

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей естественно-
научного цикла от 28.08.2023 г
протокол №1
Руководитель методического
объединения d О.Г. Гукова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР d М. Г. Ляхова.
от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29.08. 2023 г. Протокол № 1
Председатель педагогического
совета d В.Г. Гоготов

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В
ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 г. № 1-195
Директор школы d В.Г. Гоготов



Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный биолог»

(наименование курса, направление)

(естественно-научное)

(направление курса)

1 год

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст учащихся)

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра «Точка роста»
естественнонаучной и технологической направленностей)

Составитель: Бейсова Марина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Толпино
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог» в рамках проекта «Точка роста» для 4 класса составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Толпинская средняя общеобразовательная школа», ее целями и задачами,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

Направленность программы внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса «Юный биолог» - *естественнонаучная*.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии растительного и животного мира, строения и значении органов растения, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать естественнонаучную культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Формы организации учебного процесса: учебный диалог, индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Оценка достижений учащихся:

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Контроль достижения учащимися уровня государственного стандарта осуществляется в следующих видах: текущий и итоговый контроль в формах устного опроса, работа в тетради на печатной основе.

Источники информации для оценивания:

- Деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- Статистические данные;
- Работы учащихся;

- Защита проекта.

Методы оценивания:

- Наблюдение
- Открытый ответ
- Краткий ответ
- Выбор ответа
- Самооценка.

Место курса в учебном плане школы

Настоящая программа внеурочной деятельности составлена на 34 часа в год для 4 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Содержание курса

Вводное занятие (2 часа)

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практическая часть. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Раздел 1. Определители флоры и фауны (4 часа)

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практическая часть. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

Раздел 2. Экологические факторы и среды жизни организмов (6 часов)

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Экскурсии. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Раздел 3. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Курской области (9 часов)

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Курской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Курской области.

Практическая часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Курской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Курской области".

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории Курской области (7 часов)

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Особо охраняемые природные территории Курской области.

Практическая часть. Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Курской области). Написание реферата "Флора и фауна Национального парка".

Раздел 5. Гербарий растительности (6 часов)

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербария.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя и своего напарника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Учащиеся получают возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- Соблюдать простейшие нормы биологической речи: познакомится с терминами, запомнит их и сможет ими пользоваться.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- Воспринимать растение, как целостный живой организм.
- Принимать основные процессы, происходящие в растении.
- Представлять изученный материал в форме проектов.

различать (сопоставлять):

- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);
- времена года;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Определители флоры и фауны	4
3.	Экологические факторы и среды жизни организмов	6

4.	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Курской области	9
5.	Особо охраняемые природные территории Курской области	7
6.	Гербарий растительности	6
	Итого	34

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы с использованием оборудования центра «Точки роста». Цифровая лаборатория по биологии (ученическая). Цифровая лаборатория по физиологии (профильный).

Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Технические средства обучения

- Учебные столы
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Экран

Дидактические материалы:

- Предметные и сюжетные картинки
- Гербарии
- Коллекции
- Натуральные объекты
- Комплекты микропрепаратов
- Демонстрационный материал
- Лупа ручная
- Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
- Микроскоп
- Стеклянные трубочки
- Семена фасоли и гороха
- Марля
- Красные чернила
- Электронные лабораторные весы
- Увеличительные стекла
- Штатив для пробирок
- Штатив лабораторный
- Палочка стеклянная
- Пинцет
- Пипетка-капельница полимерная на 1 мл и 3 мл
- Набор пробирок
- Стаканы

- Цилиндры
- Пробирки

Используемая литература

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас -определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Начальная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011-159с. - (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План.	Факт
Введение (2 часа)						
1-2	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. <i>Практическая работа №1:</i> «Работа со справочной литературой»	2	<u>Предметные:</u> иметь представление об экологии, о многообразии растений и их значении. <u>Личностные:</u> мотивация учения. <u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Давать определение понятиям (П). Умение организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя (Р). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Понимание социальной значимости полученных знаний и роли развития науки для благополучия человека (Л).	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы		
Раздел 1. Определители флоры и фауны (4 часа)						
3-6	Методика работы с определителем растений. <i>Практическая работа №2:</i> «Работа с определителем растений»	4		Практическая работа, наблюдение, определение видов растений с помощью определителя, работа в группах, оформление результатов наблюдений в виде реферата		
Раздел 2. Экологические факторы и среды жизни организмов (6 часов)						
7-8	Экологические факторы. Биологические ритмы. <i>Практическая работа №3:</i> «Составление индивидуальных биологических ритмов»	2	<u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К). Умение	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», Работа с атласами, зоогеографическими картами. Составление индивидуальных биологических ритмов, работа в группе, работа с		