

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол от «26».08.2020 г. №1
Председатель методического
совета: С.В. Лубкова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
М. Г. Ляхова
«26 ».08. 2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная школа»
Протокол от «27».08.2020 г. № 1
Председатель педагогического совета
Е.В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от «28».08.2020 г. № 1-174
Директор школы
В.Г. Гоготов



Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность - Социально-гуманитарная

«В мире обществознания»

(наименование кружка, секции, объединения)

16-17 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа)

1 год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Количество часов - 33

Составитель: учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория,
должность автора (авторов)
Рожкова Анна Сергеевна

(Ф.И.О.)

с. Толпино
2020 -2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов, помогает учащимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность.

Данная модифицированная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Предлагаемая программа имеет культурологическую направленность. Программа предполагает получение более углубленных знаний учеником по обществознанию.

Актуальность дополнительной образовательной программы кружка **«В мире обществознания»** состоит в современных требованиях к личности: толерантность, гражданственность, высокий морально-нравственный облик.

Цели программы кружка— предоставить учащимся возможность получать углубленные знания по обществознанию.

Основными задачами программы являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- адаптация к жизни в обществе.

Срок реализации программы: программа рассчитана: 1 год обучения: 33 часа. Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования 16-17 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Форма занятий: групповая.

Ожидаемый результат:

- формирование гражданской позиции учащихся;
- умения применять полученные знания в реальной жизни;
- воспитание социальной толерантности;
- социальная адаптация учащихся

Требования к уровню подготовки

Знать и понимать

биосоциальную сущность человека
основные этапы и факторы социализации личности
место и роль человека в системе общественных отношений
закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
основные социальные институты и процессы
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать
- на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий;
- решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические: сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

Формы подведения итогов работы:

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Тестирование
4. Защита творческих проектов

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Общество и человек

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности

Познание

Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Социальные отношения

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Исторические типы этноса.

Политическая сфера

Политическая деятельность и общество. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство в политической системе. Политические режимы. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Понятие политической партии и движения. Типология политических партий. Типы партийных систем. По

Система Права

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической

ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название блока	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Общество и человек Общество как сложная динамическая система_Развитие взглядов на общество. Типы цивилизаций. Современный этап Биосоциальная сущность человека Деятельность и её виды Человек в системе социальных связей. ТР.	4	1	3
2.	Познание Познание мира. Многообразие форм человеческого знания Объективность истины.	2	1	1
3.	Экономика Экономика как система общественного производства. Основные типы экономических систем. Рынок и рыночные отношения. Право собственности. Потребитель и его права. Задания на умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (диаграммы, таблицы)	8	2	6
4.	Социальные отношения Социальная система. Семья как социальный институт. Социальный конфликт. Племя, народность, нация Задания на умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.	6	2	4
5.	Политическая сфера Государство, его признаки и функции. Политические партии. Структура государственной власти в РФ.	7	3	4
6.	Система права Правовое регулирование общественных отношений Права человека и Конституция РФ. Международное гуманитарное право.	8	3	4
Итого:		33 часа	12	21

--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире обществознания» используется следующая **методическая продукция**: Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова.

Формирование обществоведческого мышления у учащихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок обществоведческих явлений и процессов.
2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная **на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре**, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип -«принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста учащихся.

В процессе реализации программы используются разные **технологии**:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

игровая технология развивают познавательную активность учащихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества;

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм,

графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебаты, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретные проблем учащегося используются **технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки**.

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем.

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
5. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // php.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
6. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Общество как сложная динамическая система	1	01.09	
2	Типы цивилизаций	1	08.09	
3	Биосоциальная сущность человека	1	15.09	
4	Человек в системе социальных связей	1	22.09	
5	Познание мира	1	29.09	
6	Многообразие форм знания	1	06.10	
7	Экономика как система общества	1	13.10	
8	Экономические системы	1	20.10	
9	Рынок и рыночные отношения	1	10.11	
10	Виды рынков	1	17.11	
11	Потребитель и его права	1	24.11	
12	Способы защиты прав потребителя	1	01.12	
13	Решение задач на анализ диаграмм, таблиц	2	08.12	
14			15.12	
15	Социальная система	1	22.12	
16	Семья как социальный институт	1	12.01	
17	Социальные конфликты	1	19.01	
18	Исторические типы этноса	1	26.01	
19	Решение познавательных задач	1	02.02	
20			09.02	

21	Государство, его признаки и функции	1	16.02	
22		1	02.03	
23	Политические партии	1	09.03	
24		1	16.03	
25	Государственное устройство РФ	1	30.03	
26		1	06.04	
27	Основы Конституционного строя РФ	1	13.04	
28	Отрасли Права	1	20.04	
29	Правовое регулирование общественных отношений	1	27.04	
30	Правовое регулирование общественных отношений	1	04.05	
31	Права человека.	1	11.05	
32	Международное гуманитарное право.	1	18.05	
33	Заключительное занятие	1	25.05	