

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол от «26».08.2020 г. №1  
Председатель методического  
совета: С.В. Лубкова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
М. Г. Ляхова  
«26».08.2020 г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
МКОУ  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная школа»  
Протокол от «27».08.2020 г. № 1  
Председатель педагогического совета  
Е.В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом

«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «28».08.2020 г. № 1-174  
Директор школы  
В.Г. Гоготов



## Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность - Социально-гуманитарная

**«В мире шахмат»**

(наименование кружка, секции, объединения)

13-15 лет

(возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа)

1 год

(срок реализации дополнительной образовательной программы)

Количество часов - 35

Составитель: учитель физики  
должность автора (авторов)  
Сидаш Светлана Андреевна  
(Ф.И.О.)

высшая квалификационная категория

с. Толпино  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка.

### - направленность программы

Программа «В мире шахмат» - образовательная, социально-гуманитарной направленности. Она развивает у детей способности ориентироваться на плоскости, развивает аналитико-синтетическую деятельность, мышление. Учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

### - новизна программы

Данная программа технологична и продуманна, несмотря на групповые занятия, при этом каждый ученик может работать индивидуально, по своим возможностям и уровню обучения.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. На самом высоком уровне в наше время обсуждается вопрос о введении шахмат в школьную программу. «Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране» сообщил президент России Владимир Путин. Об этом глава государства заявил в ходе большой ежегодной пресс-конференции, отвечая на вопрос, следует ли ввести шахматы в школьную программу.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### Цели программы:

- Обучить правилам игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программе.**

Программа рассчитана на детей от 13 до 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 35 часов.

**Количество часов и занятий в неделю:**

1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: – 45 мин.

**Ожидаемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы «В мире шахмат».**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами дополнительной образовательной программы “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами дополнительной образовательной программы “В мире шахмат” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «В мире шахмат»**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### **Оценивание результатов:**

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка:

- «3» – удовлетворительно,
- «4» – хорошо,
- «5» – отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Построение стратегических планов (13 ч)**

Знакомство с биографией великих шахматистов. Системы проведения шахматных соревнований. Стратегия шахматной партии, план игры. Использование преимущества в пространстве. Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». «Золотое правило» оппозиции. Активный король. Знакомство с разными видами шахматных партий. Тренировочные партии. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

#### **Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)**

Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

### Раздел 3. Игра в эндшпиле (14 ч)

20 правил эндшпиля. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания партий. Борьба фигур. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Конкурсное решение позиций. Игровая практика.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Построение стратегических правил	13
2	Шахматные комбинации	8
3	Игра в эндшпиле	14
Итого		35

#### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

##### 1.Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

##### 2.Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

##### 3.Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

##### 4.Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

##### 5.Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать

угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя

ученик отвечает двумя своими ходами. К концу первого года обучения дети

должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.

Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Список литературы, используемой автором:**

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 1997.
26. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

27. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
28. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
30. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. *Хенкин Б.* Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

**Календарно – тематический**

**план дополнительной образовательной программы «В мире шахмат»**

№п/ п	Тема	Количество часов	Дата	
			план.	факт
1	Повторение.	1	04.09	
2	Знакомство с биографией великих шахматистов	1	11.09	
3	Знакомство с биографией великих шахматистов	1	18.09	
4	Построение стратегических планов	1	25.09	
5	Реализация преимущества в окончании	1	02.10	
6	Курс шахматных окончаний	1	09.10	
7	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	1	16.10	
8	«Золотое правило» оппозиции	1	23.10	
9	Активный король – как лишняя фигура	1	06.11	
10	Лишняя пешка – никогда не лишняя	1	13.11	
11	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	20.11	
12	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	27.11	
13	Игровая практика	1	04.12	
14	Шахматные комбинации. Проходная пешка.	1	11.12	
15	Игра на пат.	1	18.12	
16	Игра на мат	1	25.12	
17	Рентген	1	15.01	
18	Комбинационное зрение	1	22.01	
19	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	29.01	
20	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	05.02	
21	Игровая практика	1	12.02	
22	20 правил игры в эндшпиле	1	19.02	
23	Ладейные окончания	1	26.02	
24	Коневые окончания	1	05.03	
25	Слоновые окончания	1	12.03	
26	Слон против коня	1	19.03	
27	Преимущество двух слонов в эндшпиле	1	02.04	

28	Ферзевые окончания	1	09.04	
29	Борьба фигур без пешек	1	16.04	
30	Контратака в центре	1	23.04	
31	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	30.04	
32	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1	07.05	
33	Игровая практика	1	14.05	
34	Игровая практика	1	21.05	
35	Игровая практика	1	28.05	
	Итого: 35 часов			