

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области**

Принято
на заседании педагогического
совета 08.11.2013г, протокол №2

Утверждено и введено
в действие приказом
от 08.11.2013 г. № 1/201

Директор школы _____
Гоготов В. Г.

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся**

**с. Толпино
2013 г.**

Положение

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» на основе ФГОС НОО и ООО и определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная и исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1.3. Целями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (определяются как их личностными, так и социальными мотивами) являются:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение обучающихся, в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление обучающихся, с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

1.4. Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработки у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

2. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы. Значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Проектная деятельность всегда предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой

проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество. Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

2.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.4. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

2.4.1. видам проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике, пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

2.4.2. содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

2.4.3. количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

2.4.4. длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

2.4.5. дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.5. Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

2.5.1. На урочных занятиях :

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

2.5.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

3.1. Она должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3.3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к нему или иному виду деятельности.

3.4. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

3.5. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов определяется руководитель проекта.

3.6. Руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся может быть любой учитель школы.

3.7. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется, обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

3.8. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способности и возможностям обучающихся.

3.9. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

3.10. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.11. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

3.12. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

3.13. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

3.14. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

3.15. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

3.15. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

3.16. Формами отчётности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

3.17. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4) Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.18. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.3. Титульный лист должен содержать: (приложение №1)

название работы, ее вид (доклад, реферат);

сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);

сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

указание места расположения ОУ и года выполнения работы

4.4. В оглавление должны быть включены:

введение;

названия глав и параграфов;
заключение;
список используемых источников;

приложения и соответствующие номера страниц

4.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.6. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.7. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.8. Общие требования к оформлению проектных и учебно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет - источники.

5. Требования к защите проекта

5.1. В 5-9 классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

5.2. Обучающиеся 9-х классов могут представить свою проектно - исследовательскую работу в качестве экзаменационной на Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Индивидуальный итоговой проект

представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для этой цели, обучающийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

5.4. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

5.5. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.1. Жюри оценивают уровень сформированности УУД (приложение №2), продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения проектно-исследовательской работы, на основании рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя, а также материалов мониторинга, проводимого организационным комитетом в течение года. Оценивание проекта осуществляется с учетом возрастных способностей (приложение №3).

6.2. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности (приложение №4)

6.2.1. Актуальность выбранного исследования.

6.2.2. Формулировка и аргументированность собственного мнения.

6.2.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.

6.2.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

6.2.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

6.2.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

6.2.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6.2.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

6.2.9. Умение вести дискуссию по теме.

6.2.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

6.2.11. Технологичность и техничность исполнения.

6.2.12. Художественный вкус.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

(шрифт 14)

Учебно-исследовательская (проектная) работа

тема: «**Наименование работы**».

(шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)

**Фамилия, имя, отчество, класс,
учебное заведение**

Руководитель:

Ф.И.О.(полностью), должность.

Научный руководитель:

Ф.И.О., должность.

(шрифт 14)

с. Толпино 20__ г.

Метапредметные результаты развития универсальных учебных действий (УУД)

код	УУД
1.	Познавательные
1.1.	Понимание
	<ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - Умение структурировать информацию; - Понимание метафор;
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
1.2.	Постановка проблемы
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать вопросы с целью выявления проблем;
1.3.	Анализ информации
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение давать определение понятиям; - Умение обобщать, осуществлять сравнение, строить классификации; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения: индуктивное, дедуктивное и по аналогии; - Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2.	Коммуникативные
2.1.	Сотрудничество
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение совместно работать в группе; - Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; - Способность формулировать общие командные цели; - Умение координировать свою деятельность с другими людьми; - Умение конструктивно вести себя в ситуации конфликтов; - Способность слушать, учитывать разные мнения и интересы;
2.2.	Ясная речь

	<ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; - Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов; - Способность ясно излагать свои мысли в письменной форме
3.	Регулятивные
3.1.	Целеполагание и планирование
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить ясные измеримые цели; - Умение выделять альтернативные способы и стратегии достижения цели; - Способность устанавливать приоритеты; - Умение самостоятельно планировать свою деятельность; - Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - Владение основами прогнозирования, построения жизненных планов в среднесрочной и долгосрочной временной перспективе;
3.2.	Самооценка и самоконтроль
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи; - Способность к самоконтролю - Адекватная оценка своих возможностей и способностей - Умение адекватно оценивать объективную трудность решения задачи; - Способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную - Умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых
3.3.	Воля
	<ul style="list-style-type: none"> - Способность прилагать усилия для преодоления трудностей - Склонность доводить начатое до конца - Умение самостоятельно планировать и контролировать свое время - Способность контролировать свои эмоциональные состояния.

Критерии оценивания проектов с учетом возрастных особенностей учащихся.

Стратегической целью *проектной деятельности как технологии обучения* является освоение учащимися целого ряда специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных компетентностей. Эта цель находит свое отражение в критериях оценивания проектах учащихся. С помощью критериев можно описать и *эталон работы*, учитывая при этом *возрастные возможности детей*.

Так для 5-6 класса эталонным проектом считается работа, в которой:

- ✓ цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- ✓ развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- ✓ тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- ✓ работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- ✓ работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- ✓ на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- ✓ проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Эталонный проект 7-8 класса – это работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;(5-6 кл. критерий отсутствует)
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

В 9-10 –м классе эталон работы это:

- ❖ цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- ❖ развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- ❖ тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- ❖ работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- ❖ способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;(соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)(5-8 кл. критерий отсутствует)
- ❖ представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- ❖ работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- ❖ работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- ❖ работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- ❖ на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- ❖ проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Критерии оценки проектно-исследовательской работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути ее решения.	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; 3. продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Не продемонстрировано понимания содержания выполненной работы и/или в работе и в ответах на вопросы по	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продemonстрировано свободное владение предметом. Имеются незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют.

	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	отсутствуют грубые ошибки		
Регулятивные действия	Не продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

Для организации проектной деятельности

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
4. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
5. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
6. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
9. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
11. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
13. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
14. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
15. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Исследовательской деятельности

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
4. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности

- учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
5. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
 6. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
 7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
 8. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
 9. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
 10. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
 11. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
 12. Поддяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- N 1.- С. 85-95.
 13. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
 14. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
 15. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
 16. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день
3. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
4. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
5. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

