

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы для обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Аннотация

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы разработана для обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия проходят на базе школы. Программа рассчитана приблизительно на 68 часов.

Цель программы коррекционной работы: в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП для детей с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, его социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности обучающегося, коррекцию развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет:

- ✓ выявить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, обусловленные недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей;
- ✓ оказать помощь в освоении АООП для детей с ЗПР;
- ✓ развить коммуникацию, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;
- ✓ выстроить взаимодействие с семьей учащегося для обеспечения его полноценного развития;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Основное направление работы: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Коррекция устной речи, письма и чтения специальными методами на основе исправленного произношения и полноценного фонематического восприятия;
2. Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
3. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
4. Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;