

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа» от
27.08.2014 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»

Приказ № 1-163 от 27.08.2014 г.

Гоготов В. Г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-

дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

- 1. Цель программы. Задачи программы.**
- 2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**
- 3. Функции дополнительного образования.**
- 4. Основные технологии и методы реализации программы**
- 5. Условия реализации программы.**

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

VII. Оценочные материалы.

VIII. Методические материалы.

IX. Список использованной литературы.

X. Материально-техническое обеспечение

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

*Дать детям радость труда, радость успеха в учении,
пробудить в их сердцах чувство гордости,
собственного достоинства - это первая заповедь воспитания.
В наших школах не должно быть несчастных детей - детей,
душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны.
Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка,
рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.*

Сухомлинский В. А.

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует

возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
 - принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
 - принцип вариативности,
 - принцип гуманизации и индивидуализации,
 - принцип добровольности,
 - принцип деятельностного подхода,
 - принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
- постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом;
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№п/п	Направление	Название кружка	Оснащение
------	-------------	-----------------	-----------

1	Художественное	«Волшебный мир красок»	Кабинет технологии и ИЗО
		«Ансамбль»	Кабинет музыки, рекреация на 1 этаже школы
		«Вокальный»	Кабинет музыки, рекреация на 1 этаже школы
2	Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион
3	Туристско-краеведческое	«Школьный Зал Боевой Славы»	Кабинет истории, рекреация на 2 этаже школы
4	Социально-педагогическое	«Основы православной культуры»	Кабинет истории
5	Естественнонаучное	Кружок «Экологический калейдоскоп»	Кабинет биологии и географии, пришкольная территория
		Кружок «Юный физик»	Кабинет физики
6	Техническое	«Веселая мастерская»	Кабинет начальных классов

II. **Планируемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок;

Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.

Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ Толпинская средняя общеобразовательная школа».

Расширение материально-технической базы.

Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

III. Учебный план

Направление	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
Художественное	«Волшебный мир красок»	7	1	1	35
	«Ансамбль»		2	1	70
	«Вокальный»		2	1	70
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	4-6	1	1	35
Туристско-краеведческое	«Школьный Зал Боевой Славы»	9-11	1	1	35
Естественнонаучное	Кружок «Экологический калейдоскоп»	9	1	1	35
	Кружок «Юный физик»	8	1	1	35
Социально-педагогическое	«Основы православной культуры»	6	1	1	35
Техническое	«Веселая мастерская»	4	1	1	35

Формы организации дополнительного образования: кружки, секции, клубы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

МКОУ «Толпинская СОШ» работает в режиме шестидневной учебной недели, за исключением 1 класса, где продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, 9, 11 классах – 34 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации), в 2 – 8, 10 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий – 45 минут.

Учебный процесс с обучающимися начинается с 1 сентября.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций приняты на заседании педагогического совета и утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа».

Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Расписание звонков работы кружков, спортивных секций

	Кружки, секции	Время проведения	Руководитель
Понедельник	Экологический калейдоскоп	14.20-15.05	Лубкова С.В.
	«Веселая мастерская»	14.40-15.25	Цыганова Н.И.

вторник	Основы православной культуры	15.20-16.05	Дубинина Е.В.
	Юный физик	15.10-15.55	Сидаш С.А.
пятница	Волшебный мир красок	14.20-15.05	Гукова О.В.
	Ансамбль	15.30-16.15	Подлесных С.А.
	Вокальный	16.20 -17.05	Подлесных С.А.
суббота	Школьный Зал Боевой Славы	12.15-13.00	Ляхова М.Г.
	Ансамбль	12.20-13.05	Подлесных С.А.
	Вокальный	13.15-14.00	Подлесных С.А.
	Волейбол	12.20-13.05	Ходосов Е.А.

График проведения кружков и спортивных секций

День недели	Время
Понедельник	14.20 – 15.25
Вторник	15.10 – 16.05
Пятница	14.20 – 17.05
Суббота	12.15 – 14.00

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти, учебного года	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 класс	01.09.14-02.11.14	9 недель (44 дней)
	2-11 классы	01.09.14-02.11.14	9 недель (53 дня)
II четверть	1 класс	10.11.14-29.12.14	7 недель (36 дней)
	2-11 классы	10.11.14-29.12.14	7 недель (43 дня)
III четверть	1 класс	12.01.15-15.02.15, 24.02.15-22.03.15	9 недель (43дня)
	2-11 классы	12.01.15-22.03.15	10 недель(58 дней)
IV четверть	1 класс	02.04.15-25.05.15	8 недель (37 дней)
	9, 11 классы	02.04.15-25.05.15(без учёта ГИА)	8 недель (42 дня)
	2-8,10 класс	02.04.15-30.05.15	9 недель (48 дней)
Учебный год	1 класс	01.09.14-25.05.15	33 недели(160 дней)
	9, 11 классы	01.09.14-25.05.15	34недели(196 дней)
	2-8,10 класс	01.09.14-30.05.15	35 недель (202 дня)

Продолжительность каникул:

1) В течение учебного года

№ п/п	Классы	Период каникул
1	1-11	03.11.14-09.11.14 (осенние каникулы -7 дней)
2	1-11	30.12.14-11.01.15 (зимние каникулы-13 дней)
3	1	16.02.15-22.02.15(дополнительные каникулы – 8 дней)
4	1-11	23.03.15-01.04.15 (весенние каникулы – 10 дней)

2)В летний период

№ п/п	Классы	Период каникул
1	1	26.05.15- 31.08.15
2	2-8, 10	01.06.15-31.08.15

V. Содержание

1. Содержание дополнительного образования школы

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, чувства ритма, музыкальной памяти.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программа предлагает воспитанникам проявить свою индивидуальность, свой талант. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения юный человек вовлекается творческую деятельность. Это помогает ребятам излечиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает встречу с педагогом живой и увлекательной. А главное, результат: конкурсы, различные выступления, возможность ребенку почувствовать себя умелым, талантливым, смелым.

Естественнонаучная направленность

Основная **цель** дополнительного образования естественнонаучной направленности – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры учащихся;

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, природой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития, общаться с окружающей средой.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу. Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности **ориентированы:**

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным

российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;

- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные **задачи** направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения, популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.
- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Социально-педагогическая направленность

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной **целью** работы объединений дополнительного образования социально-педагогического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др. Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями. Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность

Целью дополнительного образования технической направленности является формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

1. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Работа кружков «Волшебный мир красок», «Ансамбль», «Вокальный»
2	Физкультурно-спортивная	Программа «Здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней Спортивная секция «Волейбол»
3	Естественнонаучная	Участие в районных и областных проектах и конференциях Проведение экологических акций, субботников Проведение Дня птиц, изготовлений кормушек Кружок «Экологический калейдоскоп» Кружок «Юный физик»
4	Туристско-краеведческая	Туристические слёты учащихся Экскурсии по району, области, России Походы выходного дня Традиционные школьные праздники (День Конституции, День защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы, Акция «Вахта Памяти») Тематические классные часы Тематические экскурсии по памятным местам

		Кружок «Школьный Зал Боевой Славы»
5	Социально-педагогическая	День родного языка Цикл классных часов, посвящённых воспитанию толерантности Участие в исследовательских проектах и конференциях различного уровня Кружок «Основы православной культуры»
6	Техническая	Трудовые десанты, уборка пришкольной территории, работа на участке. Участие в трудовых акциях. Кружок «Веселая мастерская»

VI. Программы учебных предметов (курсов, модулей)

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных предметов представлено в Приложении:

- Рабочая программа кружка «Волшебный мир красок»;
- Рабочая программа кружка «Школьный зал Боевой Славы»;
- Рабочая программа кружка «Юный физик»;
- Рабочая программа кружка «Основы православной культуры»;
- Рабочая программа кружка «Экологический калейдоскоп»;
- Рабочая программа кружка «Ансамбль»;
- Рабочая программа кружка «Вокальный»;
- Рабочая программа кружка «Веселая мастерская»;
- Рабочая программа спортивной секции «Волейбол».

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии.

VII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Результаты диагностик фиксируются в диагностических карточках индивидуального развития ребенка.

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения: _____

Дата начала наблюдения: _____

Качества	Оценка качества по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Уровень оценки развития ребенка

Низкий	Средний	Высокий
Мотивация к знаниям		
<p>Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.</p>
Познавательная активность		
<p>Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.</p>	<p>Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.</p>	<p>Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.</p>
Творческая активность		
<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>
Коммуникативные умения		
<p>Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.</p>	<p>Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.</p>	<p>Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.</p>
Коммуникабельность		
<p>Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.</p>	<p>Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.</p>	<p>Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.</p>
Достижения		
<p>Пассивное участие в делах кружка.</p>	<p>Значительные результаты на уровне школы.</p>	<p>Значительные результаты на уровне района, области.</p>

VIII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического совета, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

Возраст учащихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного зала Боевой Славы, кабинетах истории, биологии, физики, спортивном зале и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.) **Основные формы обучения:** мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

IX. Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - 1997г., № 9.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
4. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. - Москва, Просвещение, 1982г.
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
6. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
7. Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
8. Гуткина Л.Д. «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001

X. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ Толпинская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база. В школе имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Стадион
- Спортивная площадка
- Рекреации на первом и втором этажах школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа:

- <http://www.standart.edu.ru>
3. Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
 4. Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
 6. <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
 7. <http://www.artsait.ru>
 9. <http://windows.edu.ru>
 10. <http://school-collection.edu.ru/>
 11. <http://www.museum.ru>
 12. <http://www.school.edu.ru>