

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же планируемых результатов начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч-4 –е изд., – М.: «Просвещение» 2010 г.-400с. – (Стандарты второго поколения). Рабочей программы. Русской язык. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение» 2011 г. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу УМК «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная связь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей творческой деятельности.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) на уроки русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроке русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю по 34 учебные недели в учебном классе). На предмет отведено 3ч обязательной части НОО и 2ч из части формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ориентаций.
- 2). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4). Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5). Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.

6). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве-Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- Сравнение;
- Анализ;
- Синтез;
- Классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- Установление аналогий и причинно-следственных связей;
- Построение рассуждений;
- Отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двухсторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности выразительности на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим текстом (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знак переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство правилами правописания их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу- щу, жи - ши);
- Употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- Употребление ь и ъ как разделительных знаков;
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении в слух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, знаний наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слов.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значение слова) с помощью наглядных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (назвать предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* - одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемы). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных слов одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончания в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Значение средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Изменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетание жи-ши, ча - ща, чу-щу;
- сочетание чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные Ъ и Ь знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- разделительное написание предлогов и местоимениями;
- не с глаголами
- мягкий знак в глаголах на –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивание определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	В мире общения.	4	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2.	Роль слова в общении.	1	
3.	Слово и его значение.	2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по

			значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
4.	Имя собственное	3	
5.	Слова с несколькими значениями.	1	Формирование позитивного отношения к правописанию устной и письменной речи
6.	Слова, близкие и противоположные по значению.	2	Научатся различать предмет и слово как название предмета
7.	Группы слов.	4	Научатся различать предмет и слово как название предмета
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	3	Научатся различать звуки окружающего мира и речи
9.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	3	Научится различать предмет и слово как название предмета
10.	Слоги. Перенос слов.	4	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи, делить слова на слоги
11.	Ударение.	4	Используют знания для решения познавательных задач
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	4	Научатся различать мягкие- твердые согласные звуки
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча -ща, чу-щу.	3	Научится писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
14.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3	Научится писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	3	Умение исполнять приобретенные знания для решения познав, практической задач.
16.	От слова к предложению.	3	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи
17.	От предложения к тексту	3	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи

№№ уроков	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Мир общения (20ч)			<p>Работа с информационными источниками (учебник, РТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения); - участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Опиши предмет», «До-скажи!»; - работа со словами на тему «Школа» «Узелки на память» работа с правилом; - работа в паре; письмо по памяти; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; - работа с карточками.
1 — 4	Собеседники	4 часа	
5 — 15	Слово, предложение и текст в речевом общении	11ч	
16 — 18	Главный помощник в общении – родной язык	5 ч	
19-20	Входная контрольная работа № 1 (диктант)		
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч)			
21 — 27	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; - орфографическая минутка – работа с пословицами. - чтение сообщения Самоварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани; - повторение алфавита, - запись алфавита; - распределение по алфавиту сказок К. Чуковского, имен детей; - самостоятельная работа;
28 — 29	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i>	2 часа	
30	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> .	1 час	
31 — 37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7 часов	
38 — 44	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	7 часов	
45 — 47	Слог. Перенос слов.	3 часа	
48 — 50	Ударение. Ударный слог.	3 часа	

51 — 60	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	10 часов	- работа со стихотворением В. Берестова; - звукоподражание «Творческая переменка»;
61	Контрольная работа №2	1 час	- участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Кто внимательнее?»; «Следопыт»
62 — 70	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9 часов	- работа в паре; - звукобуквенный анализ слов; озаглавливать рисунков;
71 — 73	Слова с удвоенными согласными	3 часа	- ответы на вопросы (работа с текстом);
74 — 76	Непроизносимые согласные	3 часа	- разгадывание загадок;
77 — 83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7 часов	- составление рассказа об Эрмитаже;
84- 85	Контрольная работа №3 и работа над ошибками	2 часа	- изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Слово и его значение (20ч). Часть 2.			
86 — 89	Что рассказало слово	4 часа	- речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений профессора и Совенка;
90 — 92	Имена собственные и нарицательные	3 часа	-участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово»,
93 — 94	Слова с несколькими значениями	2 часа	«Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1 час	- работа с толковым словарем;
96 — 98	Слова, близкие по значению (синонимы)	3 часа	- составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С. Пушкина, А. Толстого;
99 — 100	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2 часа	- работа с карточками.
101	Устойчивые сочетания слов	1 час	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
102— 103	Тематические группы слов.	2 часа	
104— 105	Контрольная работа №4 «Проверь себя» и работа над ошибками	2 часа	
Состав слова (17ч)			
106— 107	Как собрать и разобрать слово	2 часа	-анализ диалога Ани и Вани;
108— 112	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5 часов	- поиск ответа на вопрос Мудрика;
113— 115	Приставка	3 часа	- участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения»
116— 117	Суффикс	2 часа	
118-	Окончание	2 часа	-работа с правилом «Узелки на па-

119			мать»;
120-121	Контрольная работа №5 «Проверь себя» и работа над ошибками	2 часа	- составление рассказа; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Части речи (31 ч)			
122— 124	Что такое части речи?	3 часа	- чтение и анализ сообщения профессора; -анализ диалога Ани и Вани;
125— 131	Имя существительное	7 часов	- поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?»,
132— 137	Глагол	6 часов	«Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор»,
138— 145	Имя прилагательное.	8 часов	«Опиши и угадай», «Угадай - ка»,
146— 150	Предлог	5 часов	- составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;
151— 152	Контрольная работа №6, работа над ошибками	2 часа	- отгадывание загадок; -анализ пословиц; - работа в паре; - выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Предложение. Текст. (15 ч)			
153— 165	Предложение. Текст	13 часов	- чтение и анализ сообщения профессора;
166— 167	Контрольная работа №7«Проверь себя» и работа над ошибками.	2 часа	-анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; -работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Повторение изученного за год (3ч)			
168— 170	Повторение	3 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Мир общения. Повторяем – узнаём новое (16 часов).			
1	Собеседники. Диалог.	4	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Слушать речь собеседника. Говорить выразительно, понятно, логично. Составлять диалоги, основанных на правилах продуктивного общения.
2	Культура устной и письменной речи.	3	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.
3	Текст. Контрольная работа.	9	Распознавать предложения, словосочетания. Текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно или самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение – описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свои записи с исходным текстом или образцом.
Язык – главный помощник в общении (40 часов).			
4	Язык – главный помощник в общении.	1	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить свои мысли и чувства; что язык - это великая ценность и культурное наследие русского народа.
5	Звуки и буквы.	2	Проводить звукобуквенный анализ слов
6	Слог. Ударение.	2	Определять самостоятельно ударение в словах. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
7	Девять правил орфографии. Контрольная работа	12	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать

			под диктовку слова без ошибок. Пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
8	Слово и его значение.	13	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова.
9	Словосочетание.	2	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
10	Предложение.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
11	Главные члены предложения.	3	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
12	Предложения с однородными членами. Контрольная работа.	4	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
Состав слова (18 часов)			
13	Повторение значимых частей слова.	1	Разбирать слова по составу, выделять в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (коня, приставки, суффикса).
14	Корень.	5	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
15	Приставка.	3	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка.
16	Суффикс.	2	Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанным суффиксом. Образовывать слова с помощью суффикса.

17	Окончание.	2	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
18	Как образуются слова. Контрольная работа.	5	Образовывать слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
Части речи (79 часов).			
19	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.
Имя существительное (30 часов).			
20	Повторяем, что знаем.	3	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.
21	Число имени существительного. Проверочная работа.	4	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.
22	Род имени существительного.	4	Определять род имён существительных. Согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи существительные с «проблемным» определением рода.
23	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	3	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
24	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	12	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
25	Как разобрать имя существительное. Контрольная работа.	4	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
Местоимение (3 часа).			
26	Местоимение.	3 3	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол (26 часов).			
27	Глагол как часть речи.	3	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
28	Изменение глаголов по временам.	7	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
29	Неопределённая форма глагола.	3	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы.
30	Изменение глаголов по числам.	3	Наблюдать за изменением глаголов по числам.

31	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).
32	НЕ с глаголами.	3	Писать отдельно не с глаголами.
33	Разбор глагола как части речи. Контрольная работа	4	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Имя прилагательное (15 часов).			
34	Имя прилагательное как часть речи.	3	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественном тексте. Сравнить тексты с именем прилагательным и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
35	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольная работа	12	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
Повторение (17 часов)			
36	Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа.	17	
Итого 170 часов.			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
«Повторяем-узнаём новое» 22 часа			
Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)			
1.	Знакомство с учебником	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. Определять цели, тему, способы и результаты об-
2	Речь устная и письменная.	1	
Цель речевого общения (3ч)			
3	Цель речевого общения.	1	
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	

5	Использование правил общения в речи.	1	<p>щения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p>Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).</p> <p>Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p> <p>Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.</p> <p>Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p>Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Грамотно оформлять собственные речевые произведения</p>
Речевая культура. Обращение (11ч.)			
6.	Речевая культура. Обращение.	1	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
8.	Деловая речь или официальная.	1	
9.	Составление планов	1	
10.	Научная речь и художественная	1	
11	Контрольный диктант (стартовый контроль)	1	
12-13.	Метафора. Синонимы	2	
14	Развитие речи. Обучающее изложение. (Упр.37)	1	
15.	Работа над ошибками	1	
16.	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1	
Текст как речевое общение (11 ч)			
17.	Текст как речевое произведение.	1	
18.	Признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	
19.	План текста.	1	
20.	Типы текстов.	1	
21.	Обучающее изложение. (Упр. 43)	1	
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Составление текстов разных типов.	1	
24.	Составление собственного текста.	1	
25.	Проверочная работа Проверь себя.	1	
26.	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	
27.	Анализ и коррекция знаний.	1	
Раздел: «Язык как средство общения» 46ч			
Средства общения (14 ч)			
28	Средства общения. Роль языка в общении.	1	
29	Способы передачи сообщения.	1	
30	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	

			оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
31	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
32	Повторение основных правил орфограмм.	1	
33	Словесное творчество. Основные правила орфограмм	1	Находить в слове нужную орфограмму
34	Повторение изученных орфограмм.	1	Находить в слове нужную орфограмму
35	Повторение изученных орфограмм	1	
36	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	Находить в слове нужную орфограмму
37	Написание слов с безударными гласными в корне.	1	
38	Проверочная работа. Выполнение работы «Проверь себя»	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
39	Коррекция знаний.	1	
40.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1	
41	Анализ диктанта и коррекция знаний.	1	
	Предложение (4 ч)		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
42	Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний.	1	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.
43	Разные виды предложений.	1	Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием
44.	Развитие речи Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1	
45.	Закрепление. Словарный диктант	1	
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)			Выделять главные и второстепенные члены предложения
46.	Главные члены предложения.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения
47.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Распространять предложения второстепенными членами.
48.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	

49.	Нахождение главных членов предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	Находить однородные члены
50-51.	Творческая переменка. Нахождение главных членов предложения.	2	
Предложения с однородными членами предложения (5ч)			Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
52.	Предложения с однородными членами.	1	
53.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
54.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	
55 -56	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	
Простые и сложные предложения (4ч)			Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.
57.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	
58.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	
59.	Использование простых и сложных предложений в речи. Обучающее изложение	1	
60.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	
Словосочетание (4 ч.)			
61.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Сравнивать слова по значению и форме (звукобуквенный и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
62.	Словосочетание. Проверочная работа. Проверь себя.	1	
63.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
64.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	
Слово и его значение (9 ч)			
65.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	

66.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	
67.	Слово как языковой знак.	1	
68-69.	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	2	
70.	Многозначные слова.	1	
71.	Административный контрольный диктант	1	
72.	Прямое и переносное значение слова.	1	
73.	Проверочная работа. Проверь себя	1	
Раздел» «Состав слова» 23 ч			
74.	Состав слова.	1	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
75.	Значение приставок в словах.	1	
76.	Образование новых слов с помощью приставок	1	Определять значение, которое привносит каждая морфема.
77.	Разделительный твёрдый знак	1	
78.	Разделительный мягкий знак	1	
79.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
80-81.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	2	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.
82-83.	Корень слова.	2	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).
84.	Контрольное списывание.	1	
85.	Однокоренные слова.	1	
86.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Словарный диктант	1	
87.	Удвоенные согласные в корне слова	1	
88.	Обучающееся изложение	1	
89.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	
90.	Однокоренные слова и формы слова	1	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
91.	Сложные слова.	1	
92.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	
93.	Повторение изученных орфограмм.	1	

94.	Проверочная работа Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов
95.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
96.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	
Раздел: «Слово как часть речи» 74 ч			
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 ч)			
97.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
98.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями частей речи.	1	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.
99.	Грамматическое значение частей речи.	1	Применять алгоритм определения падежа имени существительного
100.	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи
101	Проверочная работа Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.
Имя существительное. (27 ч)			
102.	Имя существительное. Повторяем то, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
103.	Род имен существительных.	1	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
104.	Число и падеж имен существительных.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
105.	Повторение падежей имён существительных	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
106.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
107.	Несклоняемые имена существительные.	1	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
108-109	Три склонения имен существительных.	2	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
110	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	
111-113.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	3	

114-116.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	3	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	
117-118.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2		
119-120.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2		
121.	Обучающее изложение Упр.67.	1		
122.	Анализ изложений и работа над ошибками	1		
123.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
124.	Изложение по упр. 82.	1		
125.	Анализ изложений и коррекция знаний.	1		Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.
126.	Проверочная работа по разделу Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1		Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.
127.	Контрольный диктант по теме «Имя существительных»	1		
128.	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	1		
Имя прилагательное (6 ч)				
129.	Повторяем. Что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	1		Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.
130.	Безударные окончания имён прилагательных единственного числа	1		
131.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		
132.	Склонение имен Прилагательных во множественном числе.	1		
133.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
134.	Проверочная работа по разделу Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1		
Местоимение (3 ч)				
135.	Местоимение. Общие	1		

	сведения о местоимении как части речи.		Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
136	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Склонение.	1	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа
137.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Глагол (12ч)			Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
138	Анализ диктанта. Глагол «Повторяем, что знаем» Прошедшее время глагола	1	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
139	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов
140	Спряжение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)
141	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Распространять предложения наречиями.
142.	I и II спряжение глаголов	1	Оценивать свои успехи в учебной деятельности
143	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	
144.	Административный контрольный диктант	1	
145-146	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	2	Объяснять различие наречий, умение их писать
147-148	Разбор глагола как части речи.	2	
149	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.
	Имя числительное. (5 ч)		Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
150	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	
151	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий
152.	Контрольное списывание	1	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
153.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	
154.	Употребление числительных в речи	1	
Наречие. (3 ч)			
155	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	
156	Роль наречий в речи.	1	

157	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	
Повторение (13 ч)			
158-159	Повторение. Слово	2	
160	Контрольное изложение	1	
161	Анализ и работа над ошибками	1	
162	Комплексная контрольная работа	1	
163-164	Повторение. Части речи.	2	
165	Повторение. Правила правописания.	1	
166	Итоговый тест за 4 класс.	1	
167-170	Повторение	4	