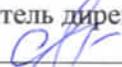
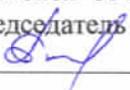


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
Протокол от 28.08.2023 года № 1
Руководитель методического
объединения
 М.В. Бейсова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР  С.В. Лубкова
от 28.08.2023 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 29.08.2023 г., №1
Председатель педагогического совета
 В.Г. Гоготов

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 г., № 1-195
Директор школы
 В. Г. Гоготов



Рабочая программа

по информатике

для 7-9 классов

основное общее образование
(уровень образования)

Составитель: Волков Владимир Алексеевич,
учитель информатики первой категории

с. Толпино
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по **информатике для 7 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011..
- Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Толпинская средняя общеобразовательная школа.

На изучение информатики в 7 классе согласно базисному (образовательному) учебному плану МКОУ Толпинская средняя общеобразовательная школа на 2015-2016 учебный год отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Важнейшей **задачей** изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и

перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между

учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему

тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с

правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

При изучении учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры;* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах;*
3. *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;*
4. *Формирование умений формализации и структурирования информации,* умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,* умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Человек и информация.

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2 Компьютер: устройство и программное обеспечение

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Текстовая информация и компьютер

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 4. Графическая информация и компьютер

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Содержание учебного предмета информатики (7 класс)

1. Человек и информация - 5 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере:

1. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 7 ч (4+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере:

1. Комплектация персонального компьютера, подключение устройств
2. Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой
3. Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Проекты и исследования

Использование антивирусных программ.

3. Текстовая информация и компьютер - 9 ч .

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы

работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере

1. Кодирование текстовой информации
2. Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word
3. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста
4. Таблицы в текстовом документе
5. Нумерованные и маркированные списки;
6. Вставка объектов в текст (рисунков, формул).

4. Графическая информация и компьютер - 5 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

Практика на компьютере

1. Кодирование графической информации
2. Создание рисунков в векторном графическом редакторе
3. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Проекты и исследования

Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (2+4)

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере:

1. Создание презентаций в Power Point
2. Презентации, содержащее графические изображения, анимацию, звук, текст
3. Использование гиперссылок, регистров в Power Point
4. Создание презентации на заданную тему

Проекты и исследования

Способы презентации проекта

Тематический план учебного предмета информатики 7 класса

№ п/п	Учебная тема	Всего
1.	Человек и информация	5
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7
3.	Текстовая информация и компьютер	9
4.	Графическая информация и компьютер	5
5.	Мультимедиа и компьютерные презентации	6
6.	Резерв	2
	Итого	34

Пояснительная записка

Курс «Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)» предназначен для учащихся, имеющих к началу 8-го класса любой уровень подготовки по информатике.

Программа нацелена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и безусловно включает вопросы обязательного минимума содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и авторской программы «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Ю.А. Быкадорова, которая является частью учебно-методического комплекта по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для 8–9 классов и предназначена для обучения школьников по учебникам «Информатика и ИКТ. 8 класс» и «Информатика и ИКТ. 9 класс» (автор Ю. А. Быкадоров).

Нормативные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по информатике и ИКТ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03– 1263).
4. Обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. № 253.
6. Учебный план МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, обязательное изучение информатики включает пропедевтический курс в начальной школе (в рамках учебного предмета «Технология») и самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8–9 классах основной школы.

На изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8–9 классах отводится не менее 102 учебных часов. При этом в 8 классе количество учебных часов составляет 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

К рабочей программе прилагается развернутое тематическое планирование с примерным домашним заданием.

Корректировка домашних заданий может производиться с учётом пробелов в знаниях учащихся, климатических условий и других объективных причин.

Роль учебного предмета в достижении результатов освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения:

Изучение информатики в 8 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию** общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию** ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общее число часов – 34 часа

1. Компьютер и информация (3 часа)

Теория (3 часа):

Персональный компьютер. Понятие об информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Соединение блоков и устройств компьютера.

Элементы интерфейса пользователя (рабочий стол, меню, ярлыки). Операционная система Windows и прикладные программы.

Информация в природе и обществе. Основные формы представления информации.

Восприятие информации живыми организмами. Информационные процессы: хранение, обработка информации. Процесс передачи информации: источник и приемник информации. Язык как способ представления информации: естественные, искусственные и формальные языки.

Основные устройства компьютера и их функции. Программный принцип компьютера.

2. Основы работы с компьютером (4 часа)

Теория (2 часа)

Графический интерфейс пользователя. Командное взаимодействие пользователя с компьютером. Управление и обратная связь.

Вычисления с помощью программы Калькулятор.

Хранение информации в компьютере: файлы и папки.

Знакомство с текстовым редактором. Клавиатурный ввод текстовой информации.

Создание документов.

Гигиенические, эргономические, технические условия безопасной работы с компьютером.

Практика (2 часа)

Практическая работа №1 «Вычисления с помощью программы «Калькулятор»

Практическая работа №2 «Файловая система ПК»

3. Программное обеспечение персонального компьютера (3 часа)

Теория (3 часа)

История развития электронно-вычислительных машин. Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Приобретение и установка новых программ. Понятие об авторском праве.

Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

4. Цифровые формы представления информационных объектов (7 часов)

Теория (5 часов)

Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

История чисел. Системы счисления. Представление чисел на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.

Практика (1 час):

Практическая работа №3 «Ручной и машинный счет при переводе чисел в позиционных системах счисления»

Контрольная работа №1. «Системы счисления»

5. Компьютерные методы обработки текстовой информации (8 часов)

Теория (2 часа)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Документ и требования к его оформлению.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари, системы перевода).

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма. Проверка правописания. Расстановка переносов. Сохранение и печать документа.

Работа с фрагментами. Заголовки.

Включение в текст формул, таблиц, графических объектов.

Перемещения по тексту документа. Оглавления, закладки, ссылки.

Практика (5 часов):

Практическая работа №4. «Приемы форматирования шрифта, абзаца»

Практическая работа №5. «Приемы форматирования списка и колонок»

Практическая работа №6. «Приемы форматирования таблиц»

Практическая работа №7. «Вставка объектов в текст. Гипертекст»

Практическая работа №8. «Перемещение по документу. Формулы, оглавления, списки»

Контрольная работа №2. «Деловое письмо. Доклад. Реферат. Планирование работы с текстом»

6. Введение в компьютерную графику (4 часа)

Теория (2 часа)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора. Использование примитивов и шаблонов.

Работа со сканером. Захват изображений.

Практика (2 часа):

Практическая работа №9. «Решение задач по теме измерение информационного объема векторного и растрового изображения»

Практическая работа №10. «Творческий этюд в графическом редакторе»

7. Информационные ресурсы Интернета (5 часов)

Теория (5 часов)

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика.

Поиск информации в некомпьютерных источниках информации. Поиск информации в ресурсах компьютера. Компьютерные энциклопедии и справочники. Информационные ресурсы компьютерных сетей.

Подключение и доступ в компьютерную сеть Интернет. Адресация компьютеров в сети Интернет. Всемирная паутина. Поиск информации в ресурсах Интернет.

Передача информации в Интернете. Почтовый клиент. Отправка писем по электронной почте. Общение в Интернете.

Планируемые результаты изучения информатики в 8 классе

№ п/п	Темы разделов учебного курса	Предметные	УУД	Личностные
1	Компьютер и информация	<p>Знания: назначение информатики; понятие информации и информационного процесса; основные свойства информации; основные виды информационной деятельности человека; основные составляющие схемы передачи информации; основные единицы измерения объема информации;</p> <p>Умения: приводить примеры информационной деятельности человека; приводить примеры использования технических устройств, при работе с информацией; определять информационный объем текстового сообщения;</p>	<p>Регулятивные: организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;</p> <p>Познавательные: работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;</p> <p>Коммуникативные: владение устной речью, ведения диалога; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;</p>	<p>Развитие представления о ценности информации и понимание ее сущности для современного человека, общества, мира</p>
2	Основы работы с компьютером	<p>Знания: базовая структурная схема ПК; принцип открытой архитектуры компьютера; назначение и основные характеристики основных устройств компьютера; классификация видов памяти компьютера; понятие носителя, устройств внешней памяти; назначение системного, прикладного ПО и систем программирования; понятие файла и папки, основные действия с ними; назначение Рабочего стола, Панели задач;</p>	<p>Регулятивные: планирование собственного информационного пространства; сохранять информацию на диске, загружать её с диска, выводить на печать;</p> <p>Познавательные: применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации; работа с учебником; анализ, обобщение и систематизация информации;</p> <p>Коммуникативные: умение готовить доклады, рефераты;</p>	<p>Создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК.</p>

		<p>Умения: объяснять отличие одного вида памяти от другого; ориентироваться в характеристиках устройств ввода-вывода; соблюдать правила ТБ при работе с компьютером; свободно работать на клавиатуре компьютера; классифицировать программы; просматривать информацию о параметрах файла и папки; выполнять разными способами стандартные действия с окнами; изменять параметры Рабочего стола;</p>	<p>владение устной речью;</p>	
3	<p>Программное обеспечение персонального компьютера</p>	<p>Знания: связи между составляющими компьютера, основные функции ОС. Умения: Установка ПО. Удаление ПО</p>	<p>Регулятивные: планирование собственного информационного пространства; сохранять информацию на диске, действия с современным ПО; Познавательные: применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации; Коммуникативные: Передача информации в нужных форматах с учетом версий ПО;</p>	<p>Развитие готовности к быстрому переосмыслению принципов работы современного ПО</p>
4	<p>Цифровые формы представления информационных объектов</p>	<p>Знания: типы систем счисления; системы счисления, используемые в вычислительной технике; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления используемые в компьютере, и наоборот; понятие о кодировании информации различного вида –</p>	<p>Познавательные: понимание причин двоичного представления различного вида информации; способность к самостоятельному решению поставленных задач; Регулятивные: определение проблемы кодирования информации; выработка ситуационного подхода</p>	<p>Иные подходы в решении задач – развитие готовности личности к новому, умение перестроить мышление. Выработка способностей к</p>

		<p>графической, звуковой, видео.</p> <p>Умения: перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;</p> <p>перевод в двоичную систему счисления из десятичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления;</p> <p>решать задачи на кодирование различных видов информации</p>	<p>при решении конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в команде и индивидуально; определение лично-важных целей самостоятельного обучения;</p>	<p>саморазвитию.</p>
5	Компьютерные технологии обработки текстовой информации	<p>Знания: Понятие кодировочной таблицы; виды кодировок русских букв;</p> <p>основные объекты текстовых документов и их параметры;</p> <p>технология создания, редактирования и форматирования текстового документа;</p> <p>технология копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;</p> <p>Умения: нахождение информационного объема текста;</p> <p>кодировать и декодировать текстовые сообщения;</p> <p>создание и редактирование текстового документа;</p> <p>владение операциями редактирования и форматирования текста;</p>	<p>Регулятивные: выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора;</p> <p>составление на основе текста таблицы, схемы, графика; создание текстов различных типов;</p> <p>владение разными формами изложения текста;</p> <p>Познавательные: использование справочной литературы;</p> <p>Коммуникативные: подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ; умение подбирать информацию с использованием различных публичных средств поиска</p>	<p>Реализация личностных качеств в межпредметном использовании знаний и навыков владения текстовым редактором. Основы для психологической подготовки к труду</p>
6	Введение в компьютерную графику	<p>Знания: возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;</p> <p>особенности растровой графики;</p> <p>технология создания и редактирования</p>	<p>Регулятивные: действовать по инструкции, алгоритму; умение самостоятельно выполнять упражнения;</p> <p>Познавательные: умение</p>	<p>Развитие эстетических представлений, готовности к самостоятельному</p>

		<p>графических объектов; Умения: создание и редактирование графических объектов; осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;</p>	<p>ориентироваться в терминологии темы Коммуникативные: создание информационных объектов для оформления учебной работы;</p>	<p>усовершенствованию владения графическими редакторами</p>
7	<p>Информационные ресурсы Интернет: поиск, передача, создание</p>	<p>Знания: понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей; назначение и принципы работы электронной почты; основные протоколы передачи данных; назначение программы-браузера и её управляющих элементов; технология поиска информации в сети Интернет; Умения: работа в локальной сети кабинета информатики и ИКТ; работа в браузере; осуществлять поиск информации в сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; создание простейших Web-страниц;</p>	<p>Регулятивные: поиск информации в литературе и Интернете; сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; преобразование информации одного вида в другой; представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата; Познавательные: самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач; Коммуникативные: передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;</p>	<p>Развитие критического мышления при отборе информации и работе с ней. Мотивация к постоянному поиску практически полезной информации в различных сферах деятельности.</p>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
73 % и более	отлично
57 – 72 % %	хорошо
39 – 56 % %	удовлетворительно
0 – 38 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные аппаратные средства:

- мультимедийный компьютер;
- принтер;

- устройства, обеспечивающие подключение компьютера к Интернету;
- устройства для записи визуальной и звуковой информации: цифровой фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон;
- сканер.

Дополнительные аппаратные средства:

- графический планшет (для создания и редактирования графических объектов);
- мультимедийный проектор;
- подключаемая цифровая музыкальная клавиатура;
- подключаемые цифровые датчики (освещенности, температуры, влажности и др.).

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения уроков информатики имеется кабинет информатики.

Оснащение процесса обучения информатики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ. 8 класс.

Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса информатики

CDROM «Информатика и ИКТ. 8 класс»: мультимедийное приложение к учебнику учебнику

Информационные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>)
3. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ <http://www.school.edu.ru/catalog>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
5. ЗАДАЧИ по информатике <http://www.problems.ru/inf/>
6. Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой <http://www.syrtsovasv.narod.ru/>
7. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika/>
8. Информатика и информационные технологии в образовании <http://www.rusedu.info/>
9. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net/>
10. Материалы сайта www.metod-kopilka.ru

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Активная акустическая система
3. Видеокамера
4. Наушники
5. Проектор

Компьютерный класс: рабочее место преподавателя (стационарный ПК) и 12 рабочих мест учащихся; локальная вычислительная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет. Минимальная комплектация ПК периферийными устройствами, дополненная оснащением микрофоном, аудиоколонками