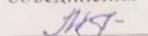
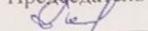


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол от 28.08.2023 года № 1
Руководитель методического
объединения

 М.В.Бейсова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 29.08.2023 г., №1
Председатель педагогического совета

 В.Г.Гоготов

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР  С.В. Лубкова
от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 г., № 1-195
Директор школы
В. Г. Гоготов



Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке

для 3-4 классов

начальное общее образование
(уровень образования)

Составители: Парфирьева Валентина Сергеевна,
учитель начальных классов первой категории

Бейсова Марина Васильевна,
учитель начальных классов высшей категории

с. Толпино
2023 год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основной целью обучения литературному чтению на русском родном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, которую впоследствии сможет, использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные задачи:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять его тематику и проблематику, главных и второстепенных героев (духовно-нравственная);

2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, раскрывать значение художественных образов (художественно-эстетическая);

3. понимание формальных признаков произведения: определять жанровую принадлежность произведения, выделять его структурные компоненты, находить средства художественной выразительности и определять их роль (литературоведческая).

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах отведен 1 час (в неделю). Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в 34 часа (34 учебные недели)

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 3 классе.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на

практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Содержание обучения в 4 классе.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству.

своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет

обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих **предметных** результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих **предметных** результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях

речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

Тематическое планирование

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество	1	Планировать работу на уроке. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
2.	Устное творчество русского народа	1	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.
3.	Русские народные сказки.	1	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
4.	Иван - герой русских сказок.	1	Читают выборочно. Отвечают на вопросы к произведению. Характеризуют персонажей.
5.	"Русские народные сказки"	1	Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

6.	Родные поэты об осени	1	Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.
7.	Басни И.А. Крылова	1	Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни.
8.	Развивающий час по басням И.А. Крылова	1	Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню
9.	Урок - игра "Звездный час" по творчеству И.А. Крылова Проверочная работа	1	Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню. Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.
10.	Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова и Е. Чарушина	1	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
11.	Диалоги о животных	1	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.
12.	"Рассказы о животных"	1	Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.
13.	Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки)	1	Читать выразительно стихи - сказки, передавая настроение автора. Создавать словесные картины по тексту стихотворения - сказки.
14.	Читаю стихотворение и слышу сказку В гостях у бабушки Корнея	1	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.
15.	Урок - конкурс "Весёлые стихи Бориса Заходера".	1	Познакомить с творчеством писателя Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.
16.	Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака)	1	Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.

17.	С.Я. Маршак – переводчик	1	Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
18.	Урок - игра по теме "Творчество С.Я. Маршака"	1	Находить среди стихотворений произведение с использованием текста – повествования.
19.	Про эту книгу (Проект - Книги самоделки из материалов периодической печати)	1	Представлять самостоятельно проект. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
20.	Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка	1	Читать сказку выразительно по ролям
21.	Урок - викторина по творчеству Е.И. Пермяка	1	Отвечать самостоятельно на вопросы по содержанию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
22.	Что за прелесть эти сказки! (Литературные сказки А.Н. Толстого)	1	Знать особенности литературной сказки. Давать характеристику героев литературной сказки
23.	Урок - игра по теме "Литературные герои"	1	Определять нравственный смысл поступков героя.
24.	Путешествие в страну сказок	1	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.
25.	Знай и люби родную природу	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе Уметь рассказать о природе используя собственные знания
26.	О чем рассказывают журналы	1	Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала.
27.	Мифы, легенды, предания.	1	Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
28.	Уральские сказы П.П. Бажова	1	Читать сказку вслух и про себя. Использовать приёмы выразительного чтения.
29.	Волшебные сказки русских авторов	1	Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.

30.	Сказки А. С. Пушкина	1	Читают выборочно. Отвечают на вопросы к произведению. Характеризуют персонажей.
31.	Сказки братьев Гримм	1	Придумывать свои вопросы к текстам. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения.
32.	Сказки Г. Х. Андерсена	1	Читают молча, а также правильно, бегло и выразительно вслух. Обсуждают прочитанное.
33.	" Урок - отчёт "По дорогам сказки"	1	Читают выборочно. Отвечают на вопросы к произведению. Характеризуют персонажей.
34.	Игра "Литературные тайны". Итоговый тест	1	Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Название раздела, темы		При меча ние	ЦОР
Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! 3 ч.				http://ww
1.		Осени приметы.		w.prishvin
2.		Школьная дружба.		ka.ru/
3.		Кто зазнается, тот без друзей остается.		
Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой 10 ч.				Русская виртуальн
4.		Было ль, не было ль...		ая
5.		Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!		библиоте
6.		Страна городов.		ка.
7		Отец и дочь.		https://rvb
8		Подвиги во имя любви.		.ru/
9-10		Племянник Ломоносов.		
11-12		Учитель, ученик, родная кровь.		Русские
13	13.10	Первые на Руси книги для детей.		словари.
Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться... 2 ч.				http://slov
14		Любовь очей, моя страна!		ari.ru/
15		Хранимая Богом родная земля!		
Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу 2ч.				Фундамен
16		Каждый из нас ангел...		тальная
17		Рождество добром согреет душу!		электронн
Раздел 5. Невидимый мир внутри тебя 4 ч.				ая
18.		Хлеб в пути – не в тягость.		библиотек
19-21		В начале было слово...		а Русская
Раздел 6. Любовь к Родине начинается с семьи 7 ч.				литератур

22			Семья – мои корни.		а и	
23			Я буду светить путеводной звездой!		фольклор.	
24			Вместе с мамой.		http://feb-web.ru/	
25			Как хорошо, когда папа рядом!		Издательский сайт	
26			Бабушка моя!		«Русское слово»	
27			Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью...		https://russkoe-slovo.ru/	
28			В толстый колокол звонят, так праздник			
			Раздел 7. Идет война народная, священная война! 3 ч.			
29			Героическая азбука. ...А был он лишь солдат...			
30			Итоговая контрольная работа (тест) за курс «Литературное чтение в родном (русском) языке, 4 класс»			
31			Проект «Дети-герои».			
			Раздел 8. Это русское раздолье, это родина моя 3 ч.			
32			Русских полей нежное очарованье...			
33			Здравствуй, лето!			
34			Я хочу, чтобы лето не кончалось...			
Итого	34 ч.					