
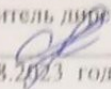
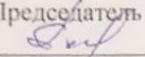
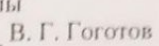


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
Протокол от 28.08.2023 года № 1  
Руководитель методического  
объединения  
 М.В.Бейсова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР  С.В. Лубкова  
от 28.08.2023 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 29.08.2023 г., №1  
Председатель педагогического совета  
 В.Г.Гоготов

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 30.08.2023 г., № 1-195  
Директор школы  
 В. Г. Гоготов



## Рабочая программа

по русскому языку

для 3-4 классов

начальное общее образование  
(уровень образования)

**Составители:** Парфирьева Валентина Сергеевна,  
учитель начальных классов первой категории

Бейсова Марина Васильевна,  
учитель начальных классов высшей категории

с. Толпино  
2023 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования;

Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч-4 –е изд., – М.: «Просвещение» 2010 г.-400с. – (Стандарты второго поколения). Рабочей программы. Русский язык. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. 1 – 4 классы. Издательство «Просвещение» 2011 г. Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу УМК «Перспектива».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная связь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач**:

- Формирование первоначальных представлений диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей творческой деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В 1 классе - 165 часов (5 часов в неделю 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) на уроки русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроке русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю по 34 учебные недели в учебном классе). На предмет отведено 3ч обязательной части НОО и 2 ч из части формируемой участниками образовательных отношений.

## Содержание учебного предмета

## Содержание обучения 1 класс

### Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ<sup>7</sup>].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников<sup>1</sup> (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч<sup>5</sup>], [щ<sup>7</sup>]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные



члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**Предметные** результаты изучения русского языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв,

слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные** результаты изучения русского языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове

корень (простые случаи); выделять в слове

окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с

использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты** изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания

(3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты** изучения русского языка. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать



языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	В мире общения.	4	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2.	Роль слова в общении.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
3.	Слово и его значение.	2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

			Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
4.	Имя собственное	3	
5.	Слова с несколькими значениями.	1	Формирование позитивного отношения к правописанию устной и письменной речи
6.	Слова, близкие и противоположные по значению.	2	Научатся различать предмет и слово как название предмета
7.	Группы слов.	4	Научатся различать предмет и слово как название предмета
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	3	Научатся различать звуки окружающего мира и речи
9.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	3	Научится различать предмет и слово как название предмета
10.	Слоги. Перенос слов.	4	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи, делить слова на слоги
11.	Ударение.	4	Используют знания для решения познавательных задач
12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	4	Научатся различать мягкие- твердые согласные звуки
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча -ща, чу-щу.	3	Научится писать буквосочетание жи-ши, чаща, чу-щу.
14.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	3	Научится писать буквосочетание жи-ши, чаща, чу-щу.
15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	3	Умение исполнять приобретенные знания для решения познав, практической задач.
16.	От слова к предложению.	3	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи
17.	От предложения к тексту	3	Формировать позитивное отношение к правописанию устной и письменной речи

## 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Мир общения (20ч)</b>			Работа с информационными источниками (учебник, РТ);
1 — 4	Собеседники	4	

5 — 15	Слово, предложение и текст в речевом общении	11	- работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения;
16 — 18	Главный помощник в общении – родной язык	5	- участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Опиши предмет», «Доскажи!»;
19-20	<b>Входная контрольная работа № 1 (диктант)</b>		- работа со словами на тему «Школа» «Узелки на память» работа с правилом; - работа в паре; письмо по памяти; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; - работа с карточками.
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч)</b>			
21 — 27	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	7 часов	- беседа о роли звуков в общении; - анализ диалогов Ани и Вани;
28 — 29	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i>	2 часа	- повторение алфавита, - запись алфавита;
30	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> .	1 час	- распределение по алфавиту сказок К. Чуковского,
31 — 37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7 часов	- звукоподражание «Творческая переменка»;
38 — 44	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк,- чн,- щн</i> .	7 часов	- участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Кто внимательнее?»; «Следопыт»
45 — 47	Слог. Перенос слов.	3 часа	- работа в паре; - звукобуквенный анализ слов; озаглавливать рисунок;
48 — 50	Ударение. Ударный слог.	3 часа	- ответы на вопросы (работа с текстом);
51 — 60	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	10 часов	- разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже; - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;
61	<b>Контрольная работа №2</b>	1 час	

62 — 70	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9 часов	- работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
71 — 73	Слова с удвоенными согласными	3 часа	
74 — 76	Непроизносимые согласные	3 часа	
77 — 83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7 часов	
84- 85	<b>Контрольная работа №3 и работа над ошибками</b>	2 часа	
<b>Слово и его значение (20ч). Часть 2.</b>			
86 — 89	Что рассказало слово	4 часа	- речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений профессора и Совенка; -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С. Пушкина, А. Толстого; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
90 — 92	Имена собственные и нарицательные	3 часа	
93 — 94	Слова с несколькими значениями	2 часа	
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1 час	
96 — 98	Слова, близкие по значению (синонимы)	3 часа	
99 — 100	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2 часа	
101	Устойчивые сочетания слов	1 час	
102— 103	Тематические группы слов.	2 часа	
104— 105	<b>Контрольная работа №4 «Проверь себя» и работа над ошибками</b>	2 часа	
<b>Состав слова (17ч)</b>			
106— 107	Как собрать и разобрать слово	2 часа	-анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения» -работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказа; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
108— 112	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5 часов	
113— 115	Приставка	3 часа	
116— 117	Суффикс	2 часа	
118- 119	Окончание	2 часа	
120-121	<b>Контрольная работа №5 «Проверь себя» и работа над ошибками</b>	2 часа	
<b>Части речи (31 ч)</b>			

122— 124	Что такое части речи?	3 часа	- чтение и анализ сообщения профессора; -анализ диалога Ани и Вани;
125— 131	Имя существительное	7 часов	- поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»;
132— 137	Глагол	6 часов	- составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;
138— 145	Имя прилагательное.	8 часов	- отгадывание загадок; -анализ пословиц;
146— 150	Предлог	5 часов	- работа в паре;
151— 152	<b>Контрольная работа №6, работа над ошибками</b>	2 часа	- выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Предложение. Текст. (15 ч)</b>			
153— 165	Предложение. Текст	13 часов	- чтение и анализ сообщения профессора; -анализ диалога Ани и Вани;
166— 167	<b>Контрольная работа №7«Проверь себя» и работа над ошибками.</b>	2 часа	- поиск ответа на вопрос Мудрика; -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; -работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»; - работа с карточками. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Повторение изученного за год (3ч)</b>			
168— 170	Повторение	3 часа	

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое (16 часов).</b>			
1	Собеседники. Диалог.	4	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Слушать речь собеседника. Говорить выразительно, понятно, логично. Составлять диалоги, основанных на правилах продуктивного общения.
2	Культура устной и письменной речи.	3	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии.
3	Текст. <b>Контрольная работа.</b>	9	Распознавать предложения, словосочетания. Текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно или самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение – описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свои записи с исходным текстом или образцом.
<b>Язык – главный помощник в общении (40 часов).</b>			
4	Язык – главный помощник в общении.	1	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить свои мысли и чувства; что язык - это великая ценность и культурное наследие русского народа.
5	Звуки и буквы.	2	Проводить звукобуквенный анализ слов
6	Слог. Ударение.	2	Определять самостоятельно ударение в словах. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
7	Девять правил орфографии. <b>Контрольная работа</b>	12	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок. Пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.

8	Слово и его значение.	13	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова.
9	Словосочетание.	2	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
10	Предложение.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
11	Главные члены предложения.	3	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
12	Предложения с однородными членами. <b>Контрольная работа.</b>	4	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
<b>Состав слова (18 часов)</b>			
13	Повторение значимых частей слова.	1	Разбирать слова по составу, выделять в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (коня, приставки, суффикса).
14	Корень.	5	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
15	Приставка.	3	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка.
16	Суффикс.	2	Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанным суффиксом. Образовывать слова с помощью суффикса.

17	Окончание.	2	Находить окончание в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
18	Как образуются слова. <b>Контрольная работа.</b>	5	Образовывать слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
<b>Части речи (79 часов).</b>			
19	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.
<b>Имя существительное (30 часов).</b>			
20	Повторяем, что знаем.	3	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.
21	Число имени существительного. <b>Проверочная работа.</b>	4	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.
22	Род имени существительного.	4	Определять род имён существительных. Согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи существительные с «проблемным» определением рода.
23	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	3	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
24	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	12	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
25	Как разобрать имя существительное. <b>Контрольная работа.</b>	4	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
<b>Местоимение (3 часа).</b>			
26	Местоимение.	3 3	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
<b>Глагол (26 часов).</b>			
27	Глагол как часть речи.	3	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
28	Изменение глаголов по временам.	7	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
29	Неопределённая форма глагола.	3	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы.
30	Изменение глаголов по числам.	3	Наблюдать за изменением глаголов по числам.



31	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина).
32	НЕ с глаголами.	3	Писать отдельно не с глаголами.
33	Разбор глагола как части речи. <b>Контрольная работа</b>	4	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
<b>Имя прилагательное (15 часов).</b>			
34	Имя прилагательное как часть речи.	3	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественном тексте. Сравнить тексты с именем прилагательным и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
35	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи. <b>Контрольная работа</b>	12	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
<b>Повторение (17 часов)</b>			
36	Повторение изученного за год. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	17	
<b>Итого 170 часов.</b>			

#### 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>«Повторяем-узнаём новое» 22 часа</b>			
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению
2	Речь устная и письменная.	1	
<b>Цель речевого общения (3ч)</b>			
3	Цель речевого общения.	1	
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения	1	

	поставленной цели.		общего, итогового результата общения.
5	Использование правил общения в речи.	1	Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.
<b>Речевая культура. Обращение (11ч.)</b>			
6.	Речевая культура. Обращение.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.
8.	Деловая речь или официальная.	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
9.	Составление планов	1	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.
10.	Научная речь и художественная	1	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).
11	<b>Контрольный диктант (стартовый контроль)</b>	1	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
12-13.	Метафора. Синонимы	2	Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.
14	Развитие речи. <b>Обучающее изложение. (Упр.37)</b>	1	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.
15.	Работа над ошибками	1	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
16.	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения
<b>Текст как речевое общение (11 ч)</b>			
17.	Текст как речевое произведение.	1	
18.	Признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	
19.	План текста.	1	
20.	Типы текстов.	1	
21.	<b>Обучающее изложение. (Упр. 43)</b>	1	
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Составление текстов разных типов.	1	
24.	Составление собственного текста.	1	
25.	<b>Проверочная работа</b> Проверь себя.	1	
26.	<b>Контрольный диктант по теме «Текст»</b>	1	
27.	Анализ и коррекция знаний.	1	
<b>Раздел: «Язык как средство общения» 46ч</b>			
<b>Средства общения (14 ч)</b>			
28	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
29	Способы передачи сообщения.	1	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.
30	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
31	Систематизация знаний об основных языковых	1	

	единицах: звуках, буквах.		Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	
32	Повторение основных правил орфограмм.	1	Находить в слове нужную орфограмму	
33	Словесное творчество. Основные правила орфограмм	1		
34	Повторение изученных орфограмм.	1	Находить в слове нужную орфограмму	
35	Повторение изученных орфограмм	1		
36	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	Находить в слове нужную орфограмму	
37	Написание слов с безударными гласными в корне.	1		
38	<b>Проверочная работа.</b> Выполнение работы «Проверь себя»	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	
39	Коррекция знаний.	1		
40.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Язык как средство общения»	1		
41	Анализ диктанта и коррекция знаний.	1		
	<b>Предложение (4 ч)</b>		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	
42	Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний.	1	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.	
43	Разные виды предложений.	1		
44.	Развитие речи Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1	Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием	
45.	Закрепление. Словарный диктант	1		
<b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b>				Выделять главные и второстепенные члены предложения
46.	Главные члены предложения.	1		
47.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения	
48.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
49.	Нахождение главных членов предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	Распространять предложения второстепенными членами.	
50-51.	Творческая переменка. Нахождение главных членов предложения.	2		

<b>Предложения с однородными членами предложения (5ч)</b>		
52.	Предложения с однородными членами.	1
53.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
54.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1
55 -56	Знаки препинания при однородных членах предложения	2
<b>Простые и сложные предложения (4ч)</b>		
57.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
58.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
59.	Использование простых и сложных предложений в речи. <b>Обучающее изложение</b>	1
60.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1
<b>Словосочетание (4 ч.)</b>		
61.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1
62.	Словосочетание. <b>Проверочная работа.</b> Проверь себя.	1
63.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	1
64.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
<b>Слово и его значение (9 ч)</b>		
65.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
66.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
67.	Слово как языковой знак.	1
68-69.	Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	2
70.	Многозначные слова.	1

Находить однородные члены

Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами

Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.

Составлять элементарные сложные предложения.

Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.

Выделять словосочетания на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.

Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.

Сравнивать слова по значению и форме (звукобуквенный и формально- грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

71.	<b>Административный контрольный диктант</b>	1	
72.	Прямое и переносное значение слова.	1	
73.	<b>Проверочная работа.</b> Проверь себя	1	
<b>Раздел» «Состав слова» 23 ч</b>			
74.	Состав слова.	<b>1</b>	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
75.	Значение приставок в словах.	1	
76.	Образование новых слов с помощью приставок	1	Определять значение, которое привносит каждая морфема.
77.	Разделительный твёрдый знак	1	
78.	Разделительный мягкий знак	1	
79.	Образование слов с помощью суффиксов.	<b>1</b>	
80-81.	Правописание суффиксов – ек, -ик.	2	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.
82-83.	Корень слова.	2	
84.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).
85.	Однокоренные слова.	1	
86.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Словарный диктант	1	
87.	Удвоенные согласные в корне слова	1	
88.	<b>Обучающееся изложение</b>	1	
89.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	
90.	Однокоренные слова и формы слова	1	
91.	Сложные слова.	1	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
92.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	
93.	Повторение изученных орфограмм.	<b>1</b>	Писать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов
94.	<b>Проверочная работа</b> Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	<b>1</b>	
95.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>	
96.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	
<b>Раздел: «Слово как часть речи» 74 ч</b>			
<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 ч)</b>			
97.	Уточнение представления о	1	Различать слова разных частей речи на основе

	разных подходах к анализу слова.		общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
98.	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями частей речи.	1	Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.
99.	Грамматическое значение частей речи.	1	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.
100.	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1	Применять алгоритм определения падежа имени существительного
101	<b>Проверочная работа</b> Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	<b>1</b>	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи
<b>Имя существительное. (27 ч)</b>			
102.	Имя существительное. Повторяем то, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.
103.	Род имен существительных.	<b>1</b>	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
104.	Число и падеж имен существительных.	<b>1</b>	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
105.	Повторение падежей имён существительных	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
106.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
107.	Несклоняемые имена существительные.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
108-109	Три склонения имен существительных.	2	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
110	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
111-113.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	3	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
114-116.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	3	
117-118.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2	
119-120.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2	
121.	<b>Обучающее изложение</b> Упр.67.	1	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.
122.	Анализ изложений и работа над ошибками	1	
123	Склонение имён существительных во	1	

	множественном числе		
124.	<b>Изложение</b> по упр. 82.	<b>1</b>	
125.	Анализ изложений и коррекция знаний.	1	
126.	<b>Проверочная работа</b> по разделу Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	<b>1</b>	
127.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительных»	<b>1</b>	
128.	Анализ контрольного диктанта и коррекция знаний.	1	
<b>Имя прилагательное (6 ч)</b>			
129.	Повторяем. Что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	<b>1</b>	
130	Безударные окончания имён прилагательных единственного числа	<b>1</b>	
131	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	<b>1</b>	
132	Склонение имен Прилагательных во множественном числе.	<b>1</b>	
133	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
134.	<b>Проверочная работа</b> по разделу Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	
<b>Местоимение (3 ч)</b>			
135.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	
136	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Склонение.	1	
137.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	1	
<b>Глагол (12ч)</b>			
138	Анализ диктанта. Глагол «Повторяем, что знаем» Прошедшее время глагола	1	
139	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	<b>1</b>	
140	Спряжение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1	
			<p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.</p> <p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.</p> <p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа</p> <p>Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами.</p>

141	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) Распространять предложения наречиями.  Оценивать свои успехи в учебной деятельности
142.	I и II спряжение глаголов	1	
143	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1	
144.	<b>Административный контрольный диктант</b>	1	
145-146	Глаголы-исключения. <b>Словарный диктант.</b>	2	
147-148	Разбор глагола как части речи.	2	
149	<b>Проверочная работа</b> по заданиям раздела «Проверь себя»	1	
<b>Имя числительное. (5 ч)</b>			
150	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	
151	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	
152.	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>	
153.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	
154.	Употребление числительных в речи	1	
<b>Наречие. (3 ч)</b>			
155	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	
156	Роль наречий в речи.	1	
157	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	
<b>Повторение (13 ч)</b>			
158-159	Повторение. Слово	2	
160	<b>Контрольное изложение</b>	1	
161	Анализ и работа над ошибками	1	
162	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	
163-164	Повторение. Части речи.	2	
165	Повторение. Правила правописания.	1	
166	<b>Итоговый тест за 4 класс.</b>	1	
167-170	Повторение	4	

Объяснять различие наречий, умение их писать

Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.

Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий

Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.



