

### Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Дизорфография** – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- ✓ низкий уровень познавательной активности;
- ✓ незрелость мотивации к учебной деятельности;
- ✓ сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ✓ ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- ✓ недостаточная сформированность умственных операций;
- ✓ отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- ✓ дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- ✓ нарушения слухоречевой памяти;
- ✓ нарушение буквенного гнозиса;
- ✓ нарушение динамического праксиса руки;
- ✓ затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- ✓ нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- ✓ нарушение лексико-грамматического строя речи;
- ✓ наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а **несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.**

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- **морфологическая дизорфография**, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- **синтаксическая дизорфография** – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- **смешанная дизорфография**, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы; коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР; формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Задачи:**

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

**Актуальность.**

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9 классов с ЗПР.

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – учителем-логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

- ✓ Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
- ✓ Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
- ✓ Взаимосвязь речи и моторики.
- ✓ Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- ✓ положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- ✓ значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- ✓ познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- ✓ графо-моторного навыка и мелкой моторики;

- ✓ саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- ✓ поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов.

**Условия набора:** обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

**Срок реализации:** 5 лет.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая (30 учебных недель).

**1-2 год обучения (5-6 класс):**60 часов, 2 раз в неделю

**3-5 год обучения (6-9 класс):**30 часов, 1 раз в неделю

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

**Условия формирования групп:** одновозрастные.

**Количество детей в группе:** 2-5 человек.

**Продолжительность занятий:**

Групповых, подгрупповых – 30 минут; индивидуальных – 20 минут.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты:**

- ✓ повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ✓ ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться работать в паре, группе;
- ✓ выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

**Познавательные УУД:**

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является

- ✓ восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.
- Обучающиеся должны знать:**
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ состав и названия частей слова;
- ✓ признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- ✓ правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- ✓ синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- ✓ структуру текста.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- ✓ проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- ✓ доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- ✓ дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- ✓ проводить анализ текста, составлять план;
- ✓ устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

### **Методы педагогического воздействия.**

**Практические методы:**

- *упражнения:* подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
- *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
- *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова).

**Наглядные методы** (форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения):

- *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
- *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
- *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

**Словесные методы:**

- *Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка* – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

***Способы определения результативности:***

- тестирование в начале и конце учебного года.

***Формы подведения итогов:***

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель-логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

➤ **Структура занятия:**

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
  - повторение предыдущего материала,
  - подготовка к восприятию нового материала,
  - изучение нового материала,
  - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

✓ ***Способы определения результативности:***

- тестирование в начале и конце учебного года.

### **Содержание программы (5 класс)**

**1. Диагностика. Тестирование (3 занятия)**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

**2. Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)**

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

**3. Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)**

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

**4. Алфавит (2 занятия)**

Понятия «алфавит» и «азбука».

**5. Звуки и буквы (11 занятий)**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

**6. Однокоренные слова (7 занятий)**

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

**7. Ударение (4 занятия)**

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

**8. Безударные гласные в корне слова (3 занятия)**

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

**9. Звонкие и глухие согласные (4 занятия)**

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

**10. Непроизносимые согласные (3 занятия)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**11. Правила переноса (3 занятия)**

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

**12. Словарные слова (2 занятия)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**13. Двойные согласные (6 занятий)**

Анализ и комментирование орфограммы.

**14. Проверочные работы (1 занятие)**

Слуховые диктанты.

Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ.

**15. Обследование. Тестирование (1 занятие)**

Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

**Учебно-тематический план 5 класс**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	3
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	4
3	Развитие и уточнение временных представлений.	6
4	Алфавит.	2
5	Звуки и буквы.	11
6	Однокоренные слова.	7
7	Ударение.	4
8	Безударные гласные в корне слова.	3
9	Звонкие и глухие согласные.	4
10	Непроизносимые согласные.	3
11	Правила переноса.	3
12	Словарные слова.	2
13	Двойные согласные.	6
14	Проверочные работы.	1
15	Обследование. Тестирование.	1
	<b>ВСЕГО: 60 занятий</b>	

**Содержание программы (6 класс)**

**1. Диагностика. Тестирование (3 занятия)**

Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.

**2. Повторение (1 занятие)**

Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста). Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

**3. Употребление гласных после шипящих (2 занятия)**

Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

**4. Мягкий знак (5 занятий)**

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

**5. Слово (7 занятий)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

**6. Фразеологизмы (1 занятие)**

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

**7. Морфология (1 занятие)**

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

**8. Имя существительное (2 занятия)**

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам. Три склонения имен существительных.

**9. Глагол (2 занятия)**

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжение глаголов.

**10. Имя прилагательное (2 занятия)**

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

**11. Местоимение (1 занятие)**

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

**12. Служебные части речи (1 занятие)**

Предлог. Союз.

**13. Закрепление. Проверочные работы (1 занятие)**

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

**14. Обследование. Тестирование (1 занятие)**

Выполнение диагностических работ.

**Учебно-тематический план (6 класс)**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	3
2	Повторение	1
3	Употребление гласных после шипящих	2
4	Мягкий знак	5
5	Слово	7
6	Фразеологизмы	1
7	Морфология	1
8	Имя существительное	2
9	Глагол	2
10	Имя прилагательное	2
11	Местоимение	1
12	Служебные части речи	1
13	Закрепление. Проверочные работы	1
14	Обследование. Тестирование	1
	<b>ВСЕГО: 30 занятий</b>	

**Содержание программы (7 класс)**

**1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)**



Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.

## **2. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (3 занятия)**

### ***Звуковой анализ и синтез слова***

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

### ***Звукобуквенный анализ и синтез слова.***

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

### ***Слоговой анализ и синтез слова.***

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

### ***Звуко-слоговой анализ и синтез слова.***

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

## **3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (8 занятий)**

### ***Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.***

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

### ***Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.***

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

### ***Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.***

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

### ***Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.***

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

### ***Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.***

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

### ***Смягчение согласных с помощью Ъ.***

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов.

Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

***Разделительный мягкий знак.***

Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

***Разделительный твердый знак.***

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

***Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.***

Буквы Ь и Ъ разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

***Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.***

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

***Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.***

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

***Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).***

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

***Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).***

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

***Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).***

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

***Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.***

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

***Правописание слов с удвоенными согласными.***

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

**4. Словообразование (5 занятий)**

***Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.***

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

#### ***Однокоренные и родственные слова.***

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

#### ***Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.***

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

#### ***Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.***

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

#### ***Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением.***

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

#### ***Суффиксы профессий и прилагательных.***

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

#### ***Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.***

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

#### ***Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.***

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

#### ***Предлог, как самостоятельная часть речи.***

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

#### ***Дифференциация приставки и предлога.***

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

### **5. Правописание мягкого знака (2 занятия)**

#### ***Написание Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.***

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

#### ***Написание Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.***

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

### ***Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.***

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

#### ***Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.***

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

### **6. Синтаксис (5 занятий)**

#### ***Словосочетание и предложение. Их дифференциация.***

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

#### ***Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.***

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

#### ***Согласование имен прилагательных с существительными в роде.***

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

#### ***Согласование глаголов с именами существительными в числе.***

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

#### ***Согласование глаголов с именами существительными в роде.***

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

#### ***Управление.***

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

#### ***Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.***

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

#### ***Закрепление падежных форм.***

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

#### ***Связь слов в предложении и словосочетании.***

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

### **7. Совершенствование связной речи (3 занятия)**

#### ***Текст. Основная мысль текста.***

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

**Работа с деформированным текстом.**

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

**Деформация в конце текста.**

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

**Деформация в середине текста.**

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

**Деформация в начале текста.**

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

**Работа с планом. Планирование в практической деятельности.**

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

**План текста, сообщения, доклада.**

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

8. **Проверочные работы (1 занятие)**

Диктант с заданием.

9. **Тестирование (1 занятие)**

Итоговая диагностика. Обследование письменной речи.

**Тематическое планирование (7 класс)**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	3
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	8
4	Словообразование	5
5	Правописание мягкого знака	2
6	Синтаксис	5
7	Совершенствование связной речи	3
8	Проверочные работы	1
9	Тестирование	1
	<b>ВСЕГО: 30 занятий</b>	

**Содержание программы (8 класс)**

1. **Диагностика. Тестирование (2 занятия)**

Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.

2. **Построение вопросов (4 занятия)**

*Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.*

Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

***Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.***

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

***Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.***

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

### **3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения (3 занятия)**

***Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия.***

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

***Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.***

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

### **4. Построение плана действия (2 занятия)**

***Планирование действий.***

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

### **5. Синтаксис и пунктуация (8 занятий)**

***Словосочетание. Разбор словосочетания.***

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

***Предложение. Виды предложений по цели высказывания.***

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

***Простые и сложные предложения. Их дифференциация.***

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

***Главные и второстепенные члены предложения.***

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

***Распространенные и нераспространенные предложения.***

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

***Предложения с однородными членами. Знаки препинания.***

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

***Предложения с обобщениями.***

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

***Предложения с прямой речью.***

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

#### **6. Имя существительное (3 занятия)**

##### ***Склонение имен существительных.***

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

##### ***Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.***

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

##### ***Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..***

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.

#### **7. Имя прилагательное (2 занятия)**

##### ***Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные.***

##### ***Склонение полных прилагательных.***

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

##### ***Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.***

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

#### **8. Глагол (4 занятия)**

##### ***Виды глагола. Времена глагола.***

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

##### ***Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.***

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

##### ***Наклонения глаголов.***

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

#### **9. Проверочные работы (1 занятие)**

Диктант с заданием.

#### **10. Тестирование (1 занятие)**

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

### **Тематическое планирование (8 класс)**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2
2	Построение вопросов	4
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения	3
4	Построение плана действия	2
5	Синтаксис и пунктуация	8
6	Имя существительное	3
7	Имя прилагательное	2
8	Глагол	4
9	Проверочные работы	
10	Тестирование	
<b>ВСЕГО: 30 занятий</b>		

## Содержание программы (9 класс)

### 1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)

Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

### 2. Фонетика (4 занятия)

*Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.*

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

*Дифференциация звуков и букв по всем признакам.*

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

### 3. Лексика (6 занятий)

*Слово и его лексическое значение.*

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

*Многообразие слов.*

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

### 4. Морфемика (5 занятий)

*Состав слова.*

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование. Чередование звуков в корне слова.

*Правописание корней и приставок.*

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

### 5. Морфология (4 занятия)

*Части речи.*

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

*Служебные части речи.*

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

### 6. Синтаксис. Пунктуация (7 занятий)

*Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.*

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

*Работа с деформированным текстом.*



Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

**7. Проверочные работы (1 занятие)**

Диктант с заданием.

**8. Тестирование (1 занятие)**

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

**Тематическое планирование 9 класс**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	
2	Фонетика.	
3	Лексика.	
4	Морфемика.	
5	Морфология.	
6	Синтаксис. Пунктуация.	
7	Проверочные работы.	
8	Тестирование.	
	<b>ВСЕГО: 30 занятий</b>	

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
3. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
5. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
7. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
8. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
9. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Проколова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009 - 64 с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
12. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
14. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
16. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
17. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).

**Примерное планирование по коррекции дизорфографии 5 класс  
по учебнику русского языка Т.А. Ладыженской  
36 часов (1 раз в неделю)**

№	Тема	Количество часов		Дата
		Рек-ных	Факти ч.	
1	Первичное тестирование состояния письменной речи	1		
2	Анализ и комментирование орфограмм корня. (Безударные гласные, проверяемые согласные, произносимые согласные)	2		
3	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	1		
4	Дифференциация личных окончаний глаголов по алгоритму	1		
5	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	1		
6	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	1		
7	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения. Дифференциация пунктограмм.	1		
8	Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения	2		
9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	1		
10	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	1		
11	Анализ и комментирование орфограмм написания звонких и глухих согласных в словах.	1		
12	Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.	2		
13	Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов.	1		
14	Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	1		
15	Распознавание окончаний различных частей речи в тексте.	1		
16	Дифференциация частей слова на практической основе.	1		
17	Анализ и комментирование орфограмм корня (чередование и беглые гласные)	1		
18	Анализ и комментирование орфограммы приставки (гласные, согласные в приставке)	1		
19	Анализ и комментирование орфограмм корня (лаг-лож, раст-ращ-рос)	1		
20	Анализ и комментирование орфограмм корня (о-ё после шипящих, ы-и после ц)	1		
21	Анализ и комментирование орфограммы существительного – имя собственное.	1		
22	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	1		
23	Анализ и комментирование орфограммы существительного – правописание о-е после шипящих и ц.	1		
24	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
25	Анализ и комментирование орфограмм прилагательных – о-е	1		

	после шипящих, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.			
<b>26</b>	Анализ и комментирование орфограмм глагола – НЕ с глаголом, Ъ после Ч в неопределенной форме.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Анализ и комментирование орфограмм глагола – буквы Е-И в корнях с чередованием. Правописание гласных перед суффиксом Л в прошедшем времени.	<b>1</b>		
<b>29</b>	Анализ и комментирование орфограмм глагола – правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Закрепление изученных орфограмм глагола.	<b>1</b>		
<b>32</b>	Повторение и закрепление изученных орфограмм существительного, прилагательное.	<b>1</b>		
<b>33</b>	Итоговое тестирование состояния письменной речи	<b>1</b>		

**Примерное планирование по коррекции дизорфографии 6 класс  
по учебнику русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.  
Тростенцовой  
36 часов (1 раз в неделю)**

№	Тема	Количество часов		Дата
		Рек-ных	Факти ч.	
1	Тестирование состояния письменной речи	1		
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (На уровне предложения и текста)	1		
3	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в середине	2		
4	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова	2		
5	Разбор слова по составу	1		
6	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -КОС-/-КАС-)	1		
7	Анализ и комментирование орфограмм в корне (буквы О-А в корне -ГОР-/-ГАР-)	1		
8	Анализ и комментирование орфограмм приставки (гласные приставках ПРЕ-/ПРИ-)	1		
9	Анализ и комментирование орфограммы сложных слов (соединительные гласные О, Е)	1		
10	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква И в падежных окончаниях имен существительных)	1		
11	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на –МЯ (буква Е в суффиксе –ЕН)	1		
12	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного (НЕ с существительными)	1		
13	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного (буквы Ч-Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-; гласные в суффиксах –ЕК-/-ИК-; гласные О-Е после шипящих в суффиксах)	1		
14	Дифференциация орфограмм имени существительного	1		
15	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1		
16	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	1		
17	Анализ и комментирование орфограммы -О- и -Е- после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
18	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
19	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	1		
20	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
21	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1		
22	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1		

<b>23</b>	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	<b>1</b>		
<b>24</b>	Дифференциация орфограмм глагола.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Изменение по падежам составных количественных числительных.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Дифференциация орфограмм имени числительного.	<b>1</b>		
<b>29</b>	Анализ и комментирование орфограммы НЕ в неопределенных местоимениях.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Анализ и комментирование орфограммы различие на письме приставок НЕ- и НИв отрицательных местоимениях.	<b>1</b>		
<b>32</b>	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	<b>1</b>		
<b>33</b>	Дифференциация изученных орфограмм.	<b>1</b>		
<b>34</b>	Итоговое тестирование состояния письменной речи	<b>1</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>		

**Примерное планирование по коррекции дизорфографии 7 класс  
по учебнику русского языка М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.  
Тростенцовой  
36 часов (1 раз в неделю)**

№	Тема	Количество часов		Дата
		Рек-ных	Факти ч.	
1	Тестирование состояния письменной речи	1		
2	Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5,6 классах. (на уровне предложения и текста)	2		
3	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	1		
4	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ-(-ющ-); -ем-(-им-))	1		
5	Дифференциация гласных (а, я; е) перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	1		
6	Анализ и комментирование орфограмм суффикса в полных страдательных причастиях прошедшего времени (-н-, -нн-)	1		
7	Анализ и комментирование орфограмм суффикса кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных (-н-, -нн-)	1		
8	Анализ и комментирование орфограмм причастия –НЕ с причастиями	1		
9	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени (буквы Е - Ё после шипящих)	1		
10	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	1		
11	Анализ и комментирование орфограмм деепричастия – НЕ с деепричастиями	1		
12	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
13	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е)	1		
14	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий)	1		
15	Анализ и комментирование орфограмм наречия (одна и две буквы Н в наречиях на О-Е)	1		
16	Анализ и комментирование орфограмм наречия (О и Е после шипящих на конце наречия).	1		
17	Анализ и комментирование орфограмм наречия (буквы О и А на конце наречий)	1		
18	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях)	1		
19	Анализ и комментирование орфограмм наречия (слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных)	1		
20	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий)	1		
21	Дифференциация изученных орфограмм наречия.	1		
22	Анализ и комментирование орфограмм предлога (слитное и	2		

	раздельное написание производных предлогов)			
<b>23</b>	Дифференциация приставок и предлогов.	<b>1</b>		
<b>24</b>	Анализ и комментирование орфограмм союза (слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ)	<b>1</b>		
<b>25</b>	Дифференциация союзов и предлогов.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Распознавание частиц в предложении на практической основе.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Анализ и комментирование орфограмм частицы (раздельное и дефисное написание частиц)	<b>1</b>		
<b>29</b>	Анализ и комментирование орфограмм частицы (отрицательные частицы НЕ и НИ)	<b>1</b>		
<b>30</b>	Анализ и комментирование орфограмм частицы (различение частицы НЕ и приставки НИ)	<b>1</b>		
<b>31</b>	Дифференциация частиц, приставок, союзов.	<b>1</b>		
<b>32</b>	Анализ и комментирование орфограмм междометия (дефис в междометиях)	<b>1</b>		
<b>33</b>	Повторение изученных орфограмм.	<b>1</b>		
<b>34</b>	Тестирование.	<b>1</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>		