

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Цели обучения

Изучение курса чтения и развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как

на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического мышления в соответствии с физиологическими особенностями детей с ОВЗ;
- развитие пространственного воображения;
- развитие речи;
- формирование системы начальных знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению знаний;
- развитие стремления аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами; работа с карточками; работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником; составление словаря математических терминов и понятий; использование здоровьесберегающих технологий; использование информационных технологий; групповая работа.

-индивидуальная

- по образцу
- по алгоритму

Методы реализации программы:

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;
- объяснительно – иллюстративный.

Общая характеристика предмета, курса

Чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения

обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по чтению рассчитана на:

- 1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.
- 2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Планируемые результаты К

личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать

помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами:**

минимальный и достаточный. **Минимальный**

уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их

поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета (курса)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2класс

Осень пришла – в школу пора! (19)

1. Прочитай!
2. Все куда-нибудь идут. По В. Голявнику.
3. Первый урок.
4. Мы рисуем.
5. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.
6. Прочитай! Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.
7. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.
8. Осенние подарки. По Н. Сладкову
9. В парке.
10. Прочитай!
11. Падают, падают листья... М. Ивенсен.
12. Осенний лес. По В. Корабельнику.
13. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.
14. Прочитай!
15. Хозяин в доме. Д. Летнёва.
16. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.
17. Прочитай!
18. Серый вечер. По А. Тумбасову.
19. Проверь себя!

Почитаем – поиграем! (10)

20. Одна буква. По А. Шибаеву.
21. Слоги (в сокращении). А. Усачёв.
22. Прочитай!
23. Дразнилка! По С. Иванову.
24. Черепаха. К. Чуковский.
25. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.
26. Прочитай!
27. Загадки. Доскажи словечко.
28. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
29. Проверь себя!

В гостях у сказки. (13)

30. Лиса и волк (Русская народная сказка).
31. Гуси и лиса (Русская народная сказка).
32. Лиса и козёл (Русская народная сказка).
33. Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.
34. Волк и баран (Литовская сказка)
35. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.
36. Рак и ворона (Литовская сказка).
37. Заяц и черепаха (Казахская сказка).
38. Благодарный медведь (Мордовская сказка)
39. Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)
40. Волк и ягнёнок (Армянская сказка).
41. Умей обождать! (Русская народная сказка).
42. Проверь себя!

Животные рядом с нами. (14)

43. Умная собака (Индийская сказка).
44. Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму.

45. Лошадка (Русская народная присказка)
46. Кролики. По Е. Чарушину.
47. Баран. В. Лифшиц.
48. Прочитай! Храбрый утёнок. По Б. Житкову.
49. Всё умеют сами. По Э. Шиму.
50. Котёнок. М. Бородитская.
51. Прочитай! Три котёнка. По В. Сутееву.
52. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.
53. Упрямые козлята.
54. Пёс (в сокращении). В. Лифшиц.
55. Проверь себя!
56. Техника чтения.

Ой ты, зимушка-зима! (15)

57. Первый снег. По Э. Киселёвой.
58. Снежный колобок. По Н. Калининой.
59. Снеговик-новосёл. По С. Вангели.
60. Воробышкин домик. По Е. Шведеру.
61. Зимние картины (в сокращении). Г. Ладонщиков.
62. Миша и Шура. Е. Самойлова.
63. Буратиний нос. По Г. Юдину.
64. Жив, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова.
65. Про ёлки. По В. Сутееву.
66. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.
67. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.
68. Мороз и заяц (Русская народная сказка).
69. Вьюга (Литовская народная сказка).
70. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.
71. Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо. (16)

72. Коля заболел. По А. Митту.
73. Самокат. Г. Ладонщиков.
74. Скамейка, пригуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.
75. Торопливый ножик. По Е. Пермяку.
76. Вьюга. По В. Сухомлинскому.
77. Трус. По И. Бутмину.
78. Как я под партой сидел. По В. Голявкину.
79. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.
80. Мёд в кармане. По В. Витка.
81. Канавка. По В. Донниковой.
82. Назло Солнцу (Узбекская сказка).
83. Мостики. А. Барто.
84. Песенка обо всём. По М. Дружининой.
85. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.
86. Неряха. По И. Туричину.
87. Проверь себя!

Весна идёт! (19)

88. Март. Я. Аким.
89. Невидимка. По Ю. Ковалю.
90. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)
91. Снег и заяц (Бурятская сказка).
92. Помощники весны. Г. Ладонщиков.

93. Лягушонок. По М. Пришвину.
94. Весна. Г. Ладонщиков.
95. Барсук. По Е. Чарушину.
96. Весенняя песенка. С. Маршак.
97. На краю леса. По И. Соколову-Микитову.
98. Подходящая вещь. По В. Голявкину.
99. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский.
100. Ручей и камень. По С. Козлову.
101. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).
102. Вкусный урок, По Т. Шарыгиной.
103. Почему скворец весёлый? С. Косенко.
104. Храбрый птенец. Э. Шим.
105. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.
106. Проверь себя!

Чудесное рядом. (15)

107. Лосёнок. По Г. Цыферову.
108. Игра (в сокращении). О. Дриз.
109. Техника чтения.
110. Удивление первое. Г. Цыферов.
111. осьминожек. По С. Козлову.
112. Друзья. По С. Козлову.
113. Необыкновенная весна. По С. Козлову.
114. Не понимаю. Э. Мошковская.
115. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.
116. Золотой луг. По М. Пришвину.
117. Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).
118. Подарок. Ю. Кушак.
119. Всё здесь. Я. Тайц.
120. Небесный слон. По В. Бианки.
121. Проверь себя!

Лето красное. (13)

122. Светляки. По И. Соколову-Микитову.
123. Стихи о войне.
124. Стихи о войне.
125. Петушок и солнышко. По Г. Цыферу.
126. Прошлым летом. И. Гамазкова.
127. Поход. С. Махотин
128. Раки. По Е. Пермяку.
129. В гостик лету. В. Викторов.
130. Отчего так много света? И. Мазнин.
131. Проверь себя!
132. Внеклассное чтение: Моя любимая книга.
133. Внеклассное чтение: Моя любимая сказка.
134. Внеклассное чтение: Моё любимое стихотворение.

3класс

1. О школе и школьниках(11)

В.Суслов «Весёлый звонок», С.Погореловский «Отчего краснеют буквы», И.Дик «Тяпляп»,Б.Заходер «Перемена», В.Голявкин «Не везёт», И.Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек», С.Багров «Чужая отметка» 1 часть,2 часть,Я.Аким «Митины каникулы», С.Михалков «Могут даже у ребят»,В.ч. «Устное народное творчество Зауралья»,

2. Листьям время опадать(12ч)

Латышская народная песенка, К.Бальмонт «Осень», С.Багров. «Поспела брусника», В.Орлав «Осеннее наступление», А.Барков. «Золотая осень у тихих дорог», М.Исаковский. «Родное», И.Мазин. «Посмотри, как день прекрасен», Ю.Коваль. «Листобой», Г.Ладонщиков. «Поздняя осень», К.Паустовский. «Первый снег»,

3.Верные помощники(18ч.)

«Потешка»-русская народная, «Беглец»-таджикская песенка, «Овечка и волк»-украинская сказка, «Потешка»-русская народная, «Едем, едем на лошадке», «Козёл»- русская песенка, В.Бианки «Кошкин питомец», «колыбельная песенка»-русская народная, «Русская сказка- Собака и волк», Г.Снегирёв. «Верблюжья варежка», В.Ч. Фёдорова В.П. «Сто сказок Южного Зауралья»,

4.Крылатые друзья(20ч)

«Потешка»-русская народная, «Воробей»-белорусская песенка, Н.Рубцов. «Воробей», «Потешка»-русская народная, Н.Коростелёв. «Наша Галя», «Совушка»-русская потешка, А.Барков. «внезапное открытие», К.Чуковский, Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка», Н.Сладков. «Говорящие яички», «Потешка»-русская народная, С.Михалков. «Зяблик», С.Махотин. «плохая привычка», Т.Чинарёв. «Угощение для синиц», В.Ч. Фёдорова В.П. «Сто сказок Южного зауралья»

5.Здравствуй , зимушка-зима(16ч)

«Песенка»-русская народная, И.Бунин. «первый снег», Р.Погодин. «Неприятностей не оберёшься», Г.Ладонщиков. «Здравствуй , зимушка-зима», Г.Скребицкий. «зима», И.Соколов-Микитов. «Зимняя ночь», Ю.Коваль. «Снегири и коты», В.Осева. «На катке», О.Высотская. «Пришла зима с морозами», В.Глявкин. «Как я встречал новый год», В.орлов. «Снежная баба», В.Ч. Родная природа в произведениях местных авторов

6.Сказочные истории(10ч)

«Три арузных семечка»-таджикская сказка, «Дочка пекаря»-английская сказка, «Алмазный топор»-литовская сказка, «Львиная доля.2-дагестанская сказка, В.Ч. М.С Керченко «Лесной барабанщик». «В шутку едим, в шутку работаем»,

7.Трудолюбие – это клад(15)

«Потешки»-русские народные, «Колыбельная песенка-русская народная, «Пирог»венгерская песенка, «Трудолюбивый Ниссе»-шведская песенка, «Колосок»-украинская сказка, «По работе и награда»-русская народная сказка, С.Маршак. «Сказка про двух лодырей, Р.абдрахманов. «Новая перина», «Хитрый коврик»-Е.Пермя, В.Ч.В.И.Юровских. «Журавлиные корни»,

8.Настали дни весенние(18)

Заклички о весне, Г.Скребицкий. «Любимое время года», Л.Толстой. «Солнце-тепло», Г.Витез. «Весна подарила», А.Барков. «берёзовый сок», «Веснянка»-украинская песенка, М.Пришвин. «Разговор деревьев», Н.Хазри. «Весна- это я». К.Ушинский. «Пчёлки на разведках», О.Всотская. «Гришины подарки», А.седугин. «Тихо-тихо», Г.Григорьев. «Песенка о бабушкиных ладонях», А.Барто. «Весенняя гроза», С.Алексеев. «Огородники», К.Ушинский. «Наше Отечество», А.Матутис. «Твоя родина», В.Ч. Малая родина в стихотворениях курганских поэтов.

9.Вот такая история(16)

В.збукин. «Пример аккуратности», Е.Пермяк. «Случай с кошельком», В.Торопыгин. «Удивительные люди», С.Лежнев. «Как Вовка праздновал день рождения», В.Ч., Е.Серов. «Ябеда», В.Осева. «Хорошее», Г. Ладонщиков. «Чай с вареньем», Н.Носов. «Карасик», Р.Сефт. «Мена», Э.Шим. «Жук на ниточке», В.Сутеев. «Мешок яблок», В.Ч.-историческая память,

4класс

1. Листья пожелтели по ветру летят. 15ч «Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев.

«Листья» Ф. Тютчев.

«Как наступает листопад.» По Г. Граубину.

«Осень в лесу.» А. Гонтарь.

«Подарки Осени» С. Прокофьева

«Старый гриб» По М. Пришвину

«Хитрюга.» Е. Носов

«Осень» Н. Сладков

«Бурундук» Г. Снегирёв

Повторяем прочитанное

2. Раз, два- начинается игра! 11ч

«Считалки»

«Щи-талочка» М. Бородинская

«Карусели» Л. Пантелеев

«Игра» Д. Хармс

«Затейники» Н. Носов

«Чудеса в авоське» В. Левин

Повторяем прочитанное.

3. Будем делать хорошо и не будем- плохо 21ч

«Не мо дело!» (Китайская сказка)

«Чиж и Голубь» И. Крылов

«Два товарища» Л. Толстой

«Трус» Л. Пантелеев

«Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселёва

«Подвиг» В. Сафронов

«Силач» Ю. Ермолаев

«Самое страшное» По В. Осеевой «Вот какая история» К. Киршина

«Как подружились Вова и Боря» По Я. Длуголенскому

«В театре» А. Барто

Повторяем прочитанное

4. Зимние узоры 16ч

«Старый Мороз и молодой Мороз» Литовская сказка

«Ёлка» По А. Н. Толстому

«Снежная баба» Саша чёрный

«Подарки Зимы» С. Прокофьева «Жадная сорока» Г. Харлампьев

«В пограничном наряде» По В. Коржикову «До свидания, зима!» З. Александрова Повторяем прочитанное.

5. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 21ч

«Заработанный рубль» Грузинская сказка

«Сказка о Василисе- Работнице» Е. Шварц

«Рабочие руки» Г.Сапгир «Мудрый дед» М.Миршакар
«Михаськин сад» В.Хомченко
«Заплата» Н.Носов
«Я лишний» А.Барто
«Маленькое и большое» С.Погореловский
«Хлеб с росой» Г. Виеру
«Просто сочинение» По К. Киршиной
«Трудолюбивая старушка» Ю. Мориц
«Волшебный котелок» Э. Киселёва
Повторяем прочитанное. **6. В окно повеяло весной... 16ч**
«Народная песенка»
«Весна» А. Плещеев
«Ласточка примчалась» А. Майков
«Ласточка» К. Ушинский
«Весенние ручьи» А.Н.Толстой
«Наводнение» По Б.Житкову
«Подарки Весны» С.Прокофьева
«Праздник мам» В.Берестов
«Ивовый пир» Н.Сладков
«Весна» В. Сафронова
«Боец бытового отряда» По В.Воскобойникову
Повторяем прочитанное

7. На пользу и славу Отечества 14ч

«Как Илья из Мурома богатырём стал» Былина
«Как боролся русский богатырь» Л.Толстой
«К неведомым берегам» По О.Орлову
«Русский «паровой дилижанец»
Повторяем прочитанное.

8. Видно, люди не напрасно называют лето красным 22ч

«Летом» Н.Греков
«Подарки лета» С.Прокофьева
«Кто сажает подсолнухи» По Э.Шиму
«Малина» По А.Смирнову
«Позвольте вас пригласить на танец» По С.Иванову
«Стрижонок Скрип» По В.Астафьеву
«Одуванчик» Вс. Рождественский
Повторяем прочитанное

9. Региональный компонент. Внеклассное чтение 7 ч

Устное народное творчество Зауралья, русские народные сказки Зауралья, родная природа в произведениях местных авторов, малая родина в стихотворениях курганских поэтов, тема исторической памяти, школьная тема.

Тематическое планирование**2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	Осень пришла – в школу пора!	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Обобщение знаний по теме.	19
2	Почитаем – поиграем!	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Обобщение знаний по теме.	10
3	В гостях у сказки.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Обобщение знаний по теме.	13
4	Животные рядом с нами.	Находить в тексте предложений для ответа на вопросы.	14
5	Ой ты, зимушка-зима!	Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Обобщение знаний по теме.	15
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	Выразительно читать, заучивать наизусть. Отвечать на вопросы прочитанного. Кратко рассказывать, использовать опорные слова. Обобщение знаний по теме.	16
7	Весна идёт!	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Выборочно читать, отвечать на вопросы. Обобщение знаний по теме.	19
8	Чудесное рядом.	Заучивать наизусть. Читать выразительно, осознанно воспринимать прочитанное, выделять главные мысли произведения. Обобщение знаний по теме.	15
9	Лето красное.	Выразительное чтение, заучивание наизусть; Заучивание наизусть, Читать отвечать на вопросы; Пересказывать по плану; Осознанное чтение по ролям; Выразительное чтение, отвечать на вопросы.	13
	Всего:		134 ч.

**Тематическое планирование 3
класс**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	О школе и школьниках	Выразительно читать, отвечать на вопросы текста, рассказывать по плану, давать характеристику герою; Выразительно читать по ролям, Сравнить поступки героев, выборочно читать, составлять план рассказа, Выразительно читать, заучивать наизусть; Выразительно читать, выражать свои мысли, доказывать словами текста.	11
2	Листьям время опадать	Заучивать наизусть, составлять рассказ по картинкам; Читать выборочно, составлять рассказ по картинкам; Выразительно читать, отвечать на вопросы; Выразительно читать, находить описание прочитанного в рассказе; Рассказывать об осенних изменениях в природе; Высказывать свои мысли о прочитанном, доказывать словами текста.	12
3	Верные помощники	Заучивать наизусть; Выразительное чтение, плавно, протяжно; Выразительно читать по ролям; Самостоятельно составлять загадки; Выразительно читать, пересказывать, озаглавливать; отвечать на поставленные вопросы; Составлять рассказы по предметным картинкам.	18
4	Крылатые друзья	Выразительно читать по ролям, передавая характер героев; эмоционально передавать характер героев голосом; Заучивать наизусть, читать по памяти; Выразительное чтение знакомого текста с соблюдением логического ударения; Пересказывать текст по опорным словам; Выразительно читать, соблюдая паузы; рассказывать по	20
		составленному плану; Читать отвечать на вопросы; Составлять описательные загадки; Читать	

		выразительно по ролям; Обобщение знаний по теме.	
5	Здравствуй, зимушказима	Выразительно читать, заучивать наизусть; Выразительно читать по ролям, отвечать на вопросы; Составлять план, рассказывать по плану; Отвечать на вопросы прочитанного; Пересказывать текст от третьего лица; Кратко рассказывать, использовать опорные слова; Заучивать наизусть; Обобщение знаний по теме.	16
7	Сказочные истории	Выразительно читать, отвечать на вопросы; Пересказывать текст по плану; Выразительно читать с интонацией просьбы; Читать по ролям, пересказывать; Выборочно читать, отвечать на вопросы.	10
8	Трудолюбие – это клад	Заучивать наизусть; Читать выразительно, осознанно воспринимать прочитанное, выделять главные мысли произведения; Делить текст на части по плану, выразительно читать, пересказ текста	15
9	Настали дни весенние	Выразительное чтение, заучивание наизусть; Заучивание наизусть, Читать отвечать на вопросы; Пересказывать по плану; Осознанное чтение по ролям; Выразительное чтение, отвечать на вопросы.	18
10	Вот такая история	Осознанное выразительное чтение; Читать по ролям. Отвечать на вопросы; Заучивание наизусть; Выразительное чтение по ролям.	16
	Всего:		136 ч.

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Всего часов
1	Листья пожелтели по ветру летят.	<p>Читать выразительно</p> <p>Выборочно читать.</p> <p>Осознанно читать, рисовать словесно картину к прочитанному.</p> <p>Выразительно читать, заучить отрывок</p> <p>Завершить план к тексту</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Выразительно читать, отвечать на вопросы</p> <p>Читать, выборочно пересказывать.</p> <p>Читать выразительно по ролям.</p> <p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать</p>	15
2	Раз, два- начинается игра!	<p>Читать выразительно, заучить наизусть.</p> <p>Читать, отвечать на вопросы. Читать выразительно, придумать продолжение игры.</p> <p>Выразительно читать.</p> <p>Выборочное чтение, словесное рисование.</p> <p>Читать по ролям.</p>	11
3	Будем делать хорошо и не будем- плохо	<p>Читать выразительно</p> <p>Читать по полям, пересказывать.</p> <p>Заучить наизусть.</p> <p>Читать выразительно, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать выразительно, пересказывать.</p> <p>Читать выразительно целыми словами..</p> <p>Выучить наизусть.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Осознанно читать, пересказывать.</p> <p>Пересказывать.</p> <p>Читать выразительно, выборочное чтение.</p> <p>Выборочное чтение, пересказ, чтение по ролям.</p>	21
4	Зимние узоры	<p>Чтение по ролям, отвечать на вопросы Чтение по ролям, пересказ.</p> <p>Выразительно читать, отвечать на вопросы.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительно читать, словесное рисование</p> <p>Заучить наизусть.</p> <p>Выразительное чтение, озаглавливание</p> <p>Выразительное чтение, пересказ.</p> <p>Выразительное чтение, заучивание наизусть.</p> <p>Выразительное чтение, пересказ, словесное рисование.</p>	16
5	Никогда не будет скучно, если трудимся	<p>Читать, отвечать на вопросы, читать по ролям.</p>	21

	мы дружно!	Выборочное чтение, пересказ. Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.	
		Читать выразительно, рассказать по картинкам. Читать выразительно по ролям. Читать выразительно, пересказывать. Читать выразительно, пересказать по плану. Выразительно читать, заучивать. Словесное рисование картинок. Выразительно читать, отвечать на вопросы, пересказывать.	
7	В окно повеяло весною...	Заучить наизусть. Выразительно читать, отвечать на вопросы. Деление текста на части, озаглавить. Читать по частям, пересказывать. Выборочное чтение. Выразительное чтение, словесное рисование. Составить план, пересказать Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.	16
8	На пользу и славу Отечества	Читать выразительно, отвечать на вопросы, словесное рисование. Читать выразительно по ролям. Выборочно читать. Читать выразительно, пересказывать. Читать, отвечать на вопросы.	14
9	Видно, люди не напрасно называют лето красным	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать. Заучить наизусть.	22
10	Региональный компонент. Внеклассное чтение.	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Читать выразительно по ролям. Читать, пересказывать.	
	Всего:		136 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно – методический комплекс:

1. Воронкова В.В. «Букварь 1кл.», М. Просвещение, 2002г.
2. Ильина С.Ю. «Чтение 2кл.», М. Просвещение, 2011г.

3. Ильина С.Ю. «Книга для чтения 3кл.», М. Просвещение, 2011г.
4. Ильина С.Ю. «Книга для чтения 4кл.», М. Просвещение, 2012г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982. – 285с.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер

**для проверки техники чтения
в коррекционной школе VIII вида**

1 класс

1. Розы (конец года)
2. Митя (конец года)
3. Настя читает...(конец года).
4. Лиса (конец года).
5. Щенок (конец года).

У Зины росли розы.

Зина мыла розу.

А у розы шипы. (11 слов.)

МИТЯ

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

Д. Тихомиров
(11 слов.)

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.

Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Л.Толстой
(20 слов)

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

Л.Толстой
(25 слов)

ЩЕНОК

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада. (29 слов)

2 класс

1. Дымок (начало года). Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)

3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия)
8. Пушок (конец II полугодия)
9. Лето в лесу (конец II полугодия)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков
(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки
(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.
(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова
(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин
(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина
(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов
(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой
(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.
(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин
(65 слов)

МЫШИ

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы онгремел. Тогда всякий раз,как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома.Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегаёт, лапками топает...

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвоюодеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь. У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

3 класс

- 1.Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)

3. Лебеди (начало года)
4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звёздочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападали враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, идругой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюю воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожношелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам - то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало

что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

4 класс

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).

5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

* * *

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок! Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместесом снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку... Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустил на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви. Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. **Оценка «1»** за устный ответ не ставится.