

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы разработана для обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Коррекционно-развивающие занятия проходят на базе школы. Программа рассчитана приблизительно на 68 часов.

Цель программы коррекционной работы: в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП для детей с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, его социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности обучающегося, коррекцию развития с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы позволяет:

- ✓ выявить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, обусловленные недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей;
- ✓ оказать помощь в освоении АООП для детей с ЗПР;
- ✓ развить коммуникацию, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях;
- ✓ выстроить взаимодействие с семьей учащегося для обеспечения его полноценного развития;
- ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Основными принципами коррекционной работы являются:

- ✓ индивидуализация;
- ✓ разносторонность;
- ✓ комплексность;
- ✓ систематичность.

Индивидуализация психолого-педагогического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) особенностей нарушений обучающегося, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его психическом развитии. Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий и в самостоятельной деятельности. Педагог-психолог имеет возможность оказывать направленную помощь обучающемуся и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности нарушения у ребёнка, его индивидуально-типологических особенностей. Учитель-дефектолог и учитель-логопед изучают особенности познавательной, личностной, поведенческой и

других сфер ребенка с целью разработки системы мотивации, преподнесения материала обучающемуся с учетом его особенностей и возможностей.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) психологической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе индивидуально-типологических особенностей обучающегося. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности общего психического развития, нацеленность педагога-психолога на целостное развитие его личности. Разносторонность предполагает также использование коррекционных методов, применяемых учителем-дефектологом и учителем-логопедом, не только для реализации конкретной узкой педагогической задачи, но и как параллельное воздействие на личностные, поведенческие и другие особенности ребенка (интегрально-личностный характер), его когнитивную сферу в целом.

Комплексность коррекционного воздействия и возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов деятельности. На основе рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения и в тесном сотрудничестве с ними педагоги и родители создают обогащенную предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в образовательной организации и в семье. Это позволяет оказывать коррекционную помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционной помощи детям не будет соблюдаться систематичность. Работа должна быть хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной. Это дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов. Систематичность также подразумевает регулярное посещение ребенком занятий и отработку полученных знаний, умений и навыков вне стен кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

➤ Психологическая характеристика

У учащегося отмечают характерные для детей с ЗПР слабость регуляторных процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность: отмечается ослабление направленного внимания, снижение концентрации и сосредоточенности, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с изменениями поведения, двигательной расторможенностью, нескоординированностью процессов возбуждения и торможения. Для обучающегося характерна также незрелость психомоторики, проявляющаяся в несформированности тонких движений. Несмотря на способность к продуктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении, также отмечается некоторая нескоординированность эмоциональных процессов. Отмечается недостаточная сформированность мотивационной сферы: преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

➤ Логопедическая характеристика

У учащегося отмечается незаконченность процессов формирования восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Это выражается в понижении способности к дифференциации звуков, обеспечивающих восприятие

фонемного состава русского языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи, а именно звукослоговой структуры слова. У учащегося обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащийся плохо справляется с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи встречается много ошибок в употреблении грамматических форм слова. Наряду с расстройствами устной речи у учащегося имеются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, разноплановых ошибках при чтении и на письме.

➤ **Дефектологическая характеристика.**

У учащегося наблюдаются трудности в усвоении общеобразовательной программы по всем предметам. Сложности в установлении причинно-следственных связей. Низкая способность к обобщению материала, слабость регулирующей функции мышления, низкая сформированность основных мыслительных операций анализа и синтеза. Сложность создания из частей и выведения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Снижение способности к творческому созданию новых образов. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала.

3. Особые образовательные потребности:

- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной психолого-педагогической работы;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамических и психических процессов обучающихся с ЗПР (слабость регуляторных процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность);
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями;

- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- ✓ в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий.

4. Цель, задачи, формы организации, основные направления, планируемый результат

Цель: создание специальных условий для коррекции речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению АООП для детей с ЗПР.

Основное направление работы: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Коррекция устной речи, письма и чтения специальными методами на основе исправленного произношения и полноценного фонематического восприятия;
2. Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
3. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
4. Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности – Групповые коррекционно-развивающие занятия 30 минут 1 раз в неделю, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 20 минут 2 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы:

- ✓ В результате коррекционно-развивающей работы учащийся овладеет умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, а также способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, будет иметь представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
- ✓ На уроках проявит умение применять орфографические правила (в объеме изученного);
- ✓ Научится контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

5. Учебно-тематическое планирование

**Учебно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих логопедических занятий 1 «Б» класс**

Номер урока	Тема урока
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
5	Слово.
6	Слово.
7	Слово.
8	Слово.
9	Слово.
10	Слово.
11	Слово.
12	Слово.
13	Слово.
14	Слово.

15	Предложение.
16	Предложение.
17	Предложение.
18	Предложение.
19	Предложение.
20	Предложение.
21	Предложение.
22	Грамматическое оформление предложения и его распространения.
23	Согласование. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
24	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
27	Управление. Винительный падеж.
28	Винительный падеж.
29	Винительный падеж.
30	Родительный падеж.
31	Родительный падеж.
32	Родительный падеж.
33	Дательный падеж.
34	Творительный падеж.
35	Творительный падеж.
36	Распространение предложений.
37	Распространение предложений.
38	Распространение предложений.
39	Предлоги.
40	Предлог НА.
41	Предлог В.
42	Дифференциация предлогов НА, В.
43	Предлоги С, СО.
44	Предлог ИЗ.

45	Дифференциация предлогов С, ИЗ.
46	Предлоги ПО, К.
47	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
48	Предлоги НАД, ПОД.
49	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.
50	Пересказы. Последовательный пересказ.
51	Последовательный пересказ.
52	Пересказ рассказа по картинкам.
53	Краткий пересказ.
54	Выборочный пересказ.
55	Творческий пересказ.
56	Рассказ «Как медведь сам себя напугал».
57	Рассказы-описания.
58	Рассказы-описания. Игра «Четыре дорожки».
59	Устные сочинения.
60	Обследование.
61	Обследование.
62	Обследование.

6. Методическое обеспечение реализации программы

(Может быть дополнен специалистом, реализующим программу)

Дидактический материал:

1. Мазанова Е.В. «Учусь работать со словом: альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии». Издательство «Гном и Д», 2013г.

2. Графические схемы (демонстрационные, индивидуальные) для моделирования слов и словоформ, предложений; опорные сигналы для рассказов, схемы для составления рассказов;
3. Опорные таблицы по словообразованию и словоизменению;
4. Предметным и сюжетные картинки, серии сюжетных картин по темам занятий.

Методический материал:

1. Ахутина Т. В. «Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция». - Москва-Воронеж, 2001.
2. Лалаева Р. И., Венедиктова Л.В. «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у детей». - СПб. 1997.
3. Мазанова Е.В. «Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция». Вып. 10.- М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лактионова О.В. КОРРЕКЦИОННОЙ БЛОК АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом для обучающегося с ЗПР учащегося 6» класса) М.: 2016.
2. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Владос, 1997.