

## Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Большому числу детей во всех странах мира ставится диагноз «умственная отсталость». Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с легкой степенью умственной отсталости вида 8.1 и разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Устава образовательной организации.

**Цель программы-** создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с умственной отсталости, консультативной и методической помощи.

### **Принципы психокоррекционной программы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Основными направлениями психокоррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют

возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

### **Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)**

Программа оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисун-	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуа-

ком), в том числе с использованием информационных технологий		циях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
	владение средствами коммуникации	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

### Состав базовых учебных действий:

- 1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Личностные учебные действия	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</li> </ul> </li> </ul>
Коммуникативные учебные	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -</li> </ul>

действия	<p>ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь; <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul> </li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> </li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### **Формы подведения итогов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

### Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	<u>Оцениваемые УУД:</u> Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Детский вариант методики Д.Векслера;	Исследование динамики интеллектуальной сферы	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.
	«Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, цветовой тест Люшера.	Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы	Оцениваемые УУД: - умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

### Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

### Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года со 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 68 часов (34 недели), всего 272 часа. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия

тия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ вида 8.1.

### **Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Методы, используемые на занятиях:**

1. Игровые методы.
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Кинезеологические упражнения.
5. Релаксационные упражнения.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

*1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

*2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

*3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

### **Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 класс – 68 часов</b>		
1	Входная диагностика.	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков.	12

3	Тактильно-двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	18
6	Развитие зрительного восприятия.	8
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	4
8	Развитие слухового восприятия.	4
9	Восприятие пространства.	8
10	Восприятие времени.	6
11	Заключительная диагностика.	2
<b>2 класс – 68 часов</b>		
<b>Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса</b>		
1	Входная диагностика познавательных процессов.	2
<b>Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей</b>		
2	Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей.	2
<b>Коррекция и развитие психических процессов</b>		
3	Коррекция и развитие восприятия	10
4	Коррекция и развитие внимания.	20
5	Коррекция и развитие памяти.	12
6	Коррекция и развитие мышления.	11
7	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	6
8	Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	3
<b>Исследование динамики развития психических процессов</b>		
9	Заключительная диагностика.	2
<b>3 класс – 68 часов</b>		
<b>Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса</b>		
1	Входная диагностика познавательных процессов.	2
<b>Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей</b>		
2	Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей.	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика психических процессов</b>		
3	Коррекция и развитие восприятия.	6
4	Коррекция и развитие внимания.	20
5	Коррекция и развитие памяти.	14
6	Коррекция и развитие мышления.	13
7	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	6
8	Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	3
<b>Исследование динамики развития психических процессов<sup>2</sup></b>		
9	Заключительная диагностика.	2
<b>4 класс – 68 часов</b>		
<b>Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса</b>		
1	Входная диагностика познавательных процессов.	2
<b>Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей</b>		
2	Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей.	2
<b>Коррекция, развитие и диагностика психических процессов</b>		

3	Коррекция и развитие восприятия.	5
4	Коррекция и развитие внимания.	20
5	Коррекция и развитие памяти.	15
6	Коррекция и развитие мышления.	13
7	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	5
8	Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	4
<b>Исследование динамики развития психических процессов</b>		
9	Заключительная диагностика.	2

### Содержание рабочей программы 1 класс.

#### **Входная диагностика познавательных процессов – 2 часа.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления.

#### **Развитие графомоторных функций – 12 часов.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

#### **Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладони.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа.**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 18 часов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение - обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

#### **Развитие зрительного восприятия – 4 часа.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих призна-

ков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для: профилактики и коррекция и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений – 4 часа.**

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия – 4 часа.**

Определение направления звука в пространстве (справа – слева, спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства – 8 часов.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

**Восприятие времени – 6 часов.**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

**Заключительная диагностика – 2 часа.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

## **2 класс**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**

**Входная диагностика познавательных процессов – 2 часа.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления.

**Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей – 2 часа.**

Исследование аффективной сферы. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми.

**Коррекция и развитие психических процессов.**

**Коррекция и развитие восприятия – 10 часов.**

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

**Коррекция и развитие внимания – 20 часов.**

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие произвольного внимания.

**Коррекция и развитие памяти – 12 часов.**

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

**Коррекция и развитие мышления – 11 часов.**

Развитие словесно – логического мышления.

**Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 6 часов.**

Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.

**Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики – 3 часа.**

Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики. Развитие тонких тактильных ощущений.

**Заключительная диагностика – 2 часа.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

**3 класс.**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса.**

**Входная диагностика познавательных процессов – 2 часа.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис. Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления.

**Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей – 2 часа.**

Исследование аффективной сферы. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми.

**Коррекция, развитие и диагностика психических процессов.**

**Коррекция и развитие восприятия – 6 часов.**

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

**Коррекция и развитие внимания – 20 часов.**

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

**Коррекция и развитие памяти – 14 часов.**

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

**Коррекция и развитие мышления – 13 часов.**

Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления.

**Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 6 часов.**

Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса. Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций. Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами. Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов. Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение. Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.

**Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики – 3 часа.**

Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики. Развитие тонких тактильных ощущений.

**Заключительная диагностика – 2 часа.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

**4 класс.**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса.**

**Входная диагностика познавательных процессов – 2 часа.**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис. Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления.

**Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей – 2 часа.**

Исследование аффективной сферы. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми.

**Коррекция, развитие и диагностика психических процессов.**

**Коррекция и развитие восприятия – 5 часов.**

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

### **Коррекция и развитие внимания – 20 часов.**

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

### **Коррекция и развитие памяти – 15 часов.**

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

### **Коррекция и развитие мышления – 13 часов.**

Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления.

### **Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы – 5 часов.**

Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль). Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса. Развитие умения отличать эмоции от поступков. Развитие умения различать степень интенсивности эмоций. Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами. Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов. Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение. Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение. Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.

### **Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики – 4 часа.**

Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики. Развитие тонких тактильных ощущений.

### **Заключительная диагностика – 2 часа.**

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

## **Планируемый результат**

**должны знать и уметь:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

В результате обучения по данной программе у детей с умственной отсталости **должны сформироваться:**

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1