

Пояснительная записка

Актуальность: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в обучении по адаптированной образовательной программе, а так же в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для подростков с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно. А ведь подростковый возраст, период «второго рождения личности», по А. Н. Леонтьеву, характеризуется созреванием познавательной сферы и личности, формированием мировоззрения, деятельностью по самопознанию; наряду с этим — эмоциональной неустойчивостью, проявлениями негативизма, протестных реакций. Это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитарным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности (психопатии , невроты и т.д.).

Цель: социализация личности подростка с ОВЗ, формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению

Задачи:

- стимуляция общей активности подростков, в первую очередь, познавательной;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
- развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
- формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
- формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.

Особенность программы- программа составлена для учащихся 6-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития.

Задержка психического развития — это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка. У многих таких детей отставание носит временный характер и успешно преодолевается со временем под влиянием лечения и коррекционно-развивающего обучения. Задержка психического развития может вызываться различными причинами: минимальным органическим поражением головного мозга, хроническими соматическими заболеваниями, конституциональными факторами, длительными неблагоприятными условиями воспитания, а также сочетанием нескольких факторов. Особенности детей разного возраста с задержкой психического развития описаны в трудах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Г. И. Жаренковой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой. В зависимости от причины задержки психического развития могут формироваться различные особенности детей. В случаях конституционального происхождения нарушений особенно страдает эмоционально-волевая сфера ребенка, она как бы находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей

младшего возраста. Детей характеризует личностная незрелость, повышенная внушаемость, произвольность психических функций.

Другие особенности психического развития отмечаются у детей с соматогенной задержкой, вызванной хроническими соматическими заболеваниями. В замедлении темпа психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место соматогенный инфантилизм — задержка эмоционального развития с рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанных с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванных режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный ребенок. При неправильном воспитании по типу гипоопеки у ребенка не стимулируется развитие интеллектуальных интересов и установок, психической деятельности в целом, поэтому черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. Вариант развития по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для таких детей характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще всего наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, агрессию к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе. Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается чаще других описанных типов и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности. Значительный вклад в изучение игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития внесла Е. С. Слепович (1990), которая изучила закономерности становления сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития, выделив при этом ряд особенностей. У всех детей с задержкой психического развития различной степени выраженности вычленились особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в резком снижении активности игрового поведения. Для игры дошкольников с задержкой психического развития характерен предметно-действенный способ ее построения. Эти дети затрудняются в осознании воображаемой ситуации и принятии на себя роли. Существуют и особенности операциональной стороны игровой деятельности; это, в первую очередь, недостаточность внешних действий замещения. В области предметного мира замещение носит узкий, конкретный, недостаточно произвольный характер. Та же тенденция отмечается при овладении ролью. Роль, один раз сыгранная ребенком, как бы закрепляется за ним, исполняется постоянно. Эмоционально-волевые нарушения сочетаются у детей с органической задержкой психического развития с недостаточной сформированностью отдельных психических функций — восприятия, мышления, речи и других; с трудностями регуляции высших форм произвольной деятельности.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие

определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. Однако для достижения развивающего эффекта многие упражнения приходится включать в занятия неоднократно и повторять из года в год, а это может привести к снижению интереса к занятиям. Поэтому в процессе обучения приходится возвращаться к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения «мозговой гимнастики» по О.Холодовой («Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»), игры, задания и упражнения на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, формирования у них навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения.

Музыкотерапия:

1. Традиционная форма работы, основанная на пассивном восприятии музыки как фоновой во время рисования, для релаксации, медитации, усиливающей вовлеченность в процесс работы (часто участники даже не могут сказать, какую музыку они слышали).

2. Активная работа с образами музыки, звучащей извне, когда терапевтический эффект достигается путем активного переживания эмоционального содержания произведения — его осознания, устной или письменной вербализации, рисования и т. п. Эта работа включает:

- упражнения на самоосознание через музыку — ассоциативное описание подростком эмоционального и образного содержания музыки, сравнение ее со своим состоянием
- зарисовка музыкальных образов, в том числе и групповая, т. е. образ рисуется общий для всех участников. Здесь отрабатываются модели оптимального взаимодействия с партнерами.

Коррекция средствами изобразительного искусства включает в себя:

1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).

2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх» и пр.).

3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).

4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции

5. Работа в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей школьников («каракули Винникота» — один участник рисует каракули и передает другому, чтобы тот создал образ; один участник начинает рисунок на свободную или заданную тему, а другой заканчивает; затем результаты совместной работы обсуждаются).

6. Совместное групповое рисование, также направленное на развитие социальных навыков («групповая фреска» — на большом листе бумаги рисуют одновременно или по очереди на ту или иную тему: «жизнь в школе», «поход», «день рождения», «мир вокруг нас»).

7. Групповые изобразительные игры («странное животное» — один ребенок рисует голову животного, загибает лист и передает следующему участнику; тот рисует туловище, загибает лист и передает дальше; в конце каждый пытается рассказать от первого лица о какой-либо части фигуры, которую он не рисовал; аналогично изображается и человек).

8. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления

какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на ковче-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).

9. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).

10. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2—5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения)

Сказкотерапия. Для прослушивания и обсуждения используются и народные, и литературные, и авторские сказки. Они могут быть большего объема, более метафоричны. Использование приема самостоятельного придумывания сказок — как на свободную тему, так и на заданную — например сочинение автобиографических сказок или групповое рассказывание сказок и историй, когда один из участников начинает сказку, а другие по очереди ее продолжают.

Задания и упражнения на тренировку внимания, памяти, воображения, мышления, логические поисковые задания, нестандартные задачи (О.Холодова)

Программа носит циклический характер, рассчитана на занятия с 6-го по 9-й класс, по 2 часа в неделю, 72 часа в учебный год (всего 252 часа за 4 года). Класс: 6-7-8-9

Общее количество часов по программе: 6 класс-72 часа, 7 класс-72 часа, 8 класс-36 часов, 9 класс-36 часов. Количество часов в неделю- 2 часа

Занятия проводятся индивидуально или в мини-группах учащихся.

В программу входит психодиагностическое исследование ребенка в начале и конце учебного года:

- в шестом классе- 4 часа, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч.) ;
- в седьмом классе -6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч.) ;
- в восьмом классе – 6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч.)
- в девятом классе- 6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч.) ;

Технология контроля- отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося, заполнение карты индивидуального развития учащегося.

Форма контроля- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман), методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития

для младших подростков (ГИТ)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; наблюдение; анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

Содержание занятий по программе 6 класса

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации; развитие эмоционально-волевой сферы личности; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» (20ч.)

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнемическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

Тема 2 «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (20 ч.)

Коррекция негативного эмоционального опыта ребенка через работу с художественными материалами (лепка, рисование, музыка). Развитие рефлексивных способностей. Развитие умения управлять эмоциями и настроением. Обучение позитивному мышлению. Обучение мышечному тренингу владения собой.

Тема 3 «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)

Поиск внутренних ресурсов для формирования уверенного поведения. Знакомство с формами проявления неуверенности. Проявления уверенности во внешнем виде и общении.

Тема 4 «Позитивный образ Я» (14 ч.)

Изучение подростками особенностей собственной личности. Коррекция негативного отношения к себе. Формирование позитивной самооценки. Я в прошлом, настоящем и будущем- формирование временной перспективы.

Тема 5 «Конфликты и их преодоление» (8 ч.)

Формирование коммуникативной компетентности подростка, умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Конфликты в семье и школе. Как вести себя в конфликте? Знакомство с методом решения конфликтов.

6. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (4 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии»; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности».

ЗУНы:

- умение произвольно концентрировать внимание;
- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;
- знания мнемических приемов;
- умение различать и контролировать свои эмоции;
- навыки мышечной саморегуляции;
- знание внутренних ресурсов для уверенного поведения;

- навык решения конфликтов

Предполагаемый результат: повышение уровня социализации подростка.

Содержание занятий по программе 7 класса

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы личности; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Развитие общеинтеллектуальных умений» (10 ч.)

Включает в себя упражнения на развитие логического мышления. Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения выявления существенных признаков предметов и явлений, выявление закономерностей.

Тема 2. «Развитие свойств внимания» (5 ч.)

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Упражнения на тренировку свойств внимания.

Тема 3 «Развитие памяти» (10 ч.)

Развитие памяти. Упражнения на формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти, увеличение объема зрительной, слуховой памяти.

Тема 4. «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)

Формирование представлений об уверенном и агрессивном поведении. Формирование отношения к агрессии. Обучение умению справляться с обидами и переносить критику окружающих.

Тема 5. «Коммуникативные навыки» (20 ч.)

Формирование умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения. Совершенствовать навыки самоанализа, поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек. Вежливость в повседневной жизни. Ее роль в общении. Этикет и общепринятые нормы поведения. Правила умения вести беседу, навыки беседы, беседы по телефону. Общение в общественных местах.

Тема 6. «Конфликты в жизни подростка» (11 ч.)

Выявление людей и ситуаций, являющихся конфликтными для ребенка. Гармонизация отношений. Навыки управления чувствами в конфликтной ситуации.

6. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики

«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

ЗУНы:

- умение произвольно концентрировать внимание;
- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;
- навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
- навыки самоанализа;
- навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
- навыки вежливости в повседневной жизни;
- навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

Предполагаемый результат: повышение уровня социализации подростка.

Содержание занятий по программе 8-9-го класса

Содержание программы направлено на повышение адаптации подростка с ЗПР в обществе, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций подростка; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Саморегуляция» (10 ч.)

Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.

Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)

Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций. Дневниковые записи как средство саморазвития в подростковом возрасте. Самооценка как

регулятор поведения человека. Сила воли. Умение планировать. Взаимосвязь здоровья и поведения человека. Природа и человек. Чувства и их влияние на наше поведение.

Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)

Рефлексия подростков своей позиции в общении с окружающими. Дневниковые записи как средство самопознания. Как избегать конфликтов? Знакомство с ролью невербального компонента в общении. Значение доверия и уважения в общении. Проблема одиночества: что делать, если чувствуешь себя одиноким. Как одиночество влияет на психику человека. Виды компаний. Как распознать плохую компанию и не попасть в нее. Роль семьи для преодоления жизненных трудностей человека.

Тема 4. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

ЗУНы:

- умение произвольно концентрировать внимание;
- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;
- навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
- навыки самоанализа;
- навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
- навыки вежливости в повседневной жизни;
- навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

Предполагаемый результат: повышение уровня социализации подростка.

Список литературы для учителя:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001

2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.- М.: «Первое сентября», 2004
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся- М.: «Вако», 2004
4. Одинцова М.А. Я- целый мир. Программа развития личности подростков и юношества - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004
5. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др. Волгоград, «Учитель» , 2015 г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто –Ростов –на –Дону : «Феникс», 2011
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996
8. Арт-альбомы для семейного консультирования «Я+Мы» конфликты в детско-родительских отношениях. М.: «Генезис», 2014
9. Как преодолеть трудности в обучении детей. Руководство психолога и педагога / Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. - М.: АСТ, 2008
10. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др. Волгоград, «Учитель» , 2015 г.
11. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Н.П. Слободяник. 3 изд. М.: «Айрис-пресс», 2006 г.
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: «Генезис», 2005 г.
15. Юным умниками умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ методическое пособие, 4 класс. М.: Росткнига, 2007 г.

Список литературы для учителя:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001

2.

Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы , инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др. Волгоград, «Учитель» ,2015 г.

3.

Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Н.П. Слободяник.3 изд. М.: «Айрис-пресс», 2006 г.

4.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.

5.

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: «Генезис», 2005 г.

6.

Юным умниками умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ методическое пособие, 4 класс. М.: Росткнига,2007 г.