

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- ⌘ Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- ⌘ Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- ⌘ Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- ⌘ Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- ⌘ Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- ⌘ Учить строить устные связные высказывания;
- ⌘ Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

### **Коррекционная работа на уроке**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

#### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

#### **Основные виды учебной деятельности**

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

#### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

#### **Методы реализации программы:**

- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;

### **Общая характеристика предмета, курса**

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» относится к предметной области Язык и речевая практика, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по «Речевой практике» рассчитана на:

- 1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.
- 2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

### **Планируемые результаты К**

**личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;

ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий

(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета (курса)**

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подруге.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень

рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

## 2класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Колво час.	Основные виды учебной деятельности
1		«Моя малая Родина»	1	Познакомить с понятием Родина и малая родина
2		«Добро пожаловать!..»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
3		«Добро пожаловать!..»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
4		«Добро пожаловать!..»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
5		«Истории о лете»	1	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

6		«Истории о лете»	1	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
7		«Истории о лете»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.
8		«Голос. Сила голоса»	1	Дать понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение.
9		«Голос. Сила голоса»	1	Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
10		«Голос. Сила голоса»	1	Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
11		Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	1	Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей.
12		«За покупками в магазин.».	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
13		«За покупками в магазин.».	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
14		«За покупками в магазин.».	1	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
15		«Три поросёнка»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
16		«Три поросёнка»	1	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую



				конструкцию.
17		«Три поросёнка»	1	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.
18		«С днём рождения»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
19		«С днём рождения»	1	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.
20		«С днём рождения»	1	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.
21		«Темп речи.»	1	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
22		«Темп речи.»	1	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.
23		«Темп речи.»	1	Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».
24		«Расскажи мне о школе»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
25		«Расскажи мне о школе»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
26		«Расскажи мне о школе»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
27		«Дежурство»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
28		«Дежурство»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение

				<p>ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса уч.</p>
29		«Дежурство»	1	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.</p> <p>Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.</p>
30		«Тон речи»	1	<p>Дать понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> <p>Слушание и повторение.</p>
31		«Тон речи»	1	<p>Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.</p>
32		«Тон речи»	1	<p>Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.</p>
33		Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	1	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей.</p>
34		«Красная Шапочка»	1	<p>Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.</p>
35		«Красная Шапочка»	1	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.</p>
36		«Красная Шапочка»	1	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.</p>
37		«Это слово говорят, если вас благодарят»	1	<p>Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.</p>

38		«Это слово говорят, если вас благодарят»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.
39		«Это слово говорят, если вас благодарят»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
40		Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	1	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.
41		«Алло, алло!»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
42		«Алло, алло!»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
43		«Алло, алло!»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
44		«Навещу заболевшего друга»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
45		«Навещу заболевшего друга»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.

				Заучивание чистоговорок,
46		«Навещу заболевшего друга»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок,
47		Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.
48		«Мимика и жесты»	1	Дать понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение.
49		«Мимика и жесты»	1	Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
50		«Мимика и жесты»	1	Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
51		Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	1	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.
52		«На рыбалку»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
53		«На рыбалку»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
54		«На рыбалку»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
55		«Я записался в кружок»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
56		«Я записался в кружок»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и

				повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
57		«Я записался в кружок»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.
58		«У меня есть щенок»	1	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
59		«У меня есть щенок»	1	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
60		«У меня есть щенок»	1	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
61		Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	1	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
62		Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	1	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
63		«Мы работаем на огороде»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
64		«Мы работаем на огороде»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

65		«Мы работаем на огороде»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию.
66		«Винни- Пух и его друзья»	1	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
67		«Винни- Пух и его друзья»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
68		«Винни- Пух и его друзья»	1	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

### 3 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
-------	---------------------------	---

	<p style="text-align: center;"><u><i>(9часов)</i></u></p> <p><b>☀ Человек и природа</b> - Изменения в природе осенью. Признаки осени. Отлёт птиц.</p> <p>2 -Овощи, собранные осенью. Картофель. Капуста</p> <p>3 -Овощи, собранные осенью. Арбуз, дыня</p> <p>4 - Растения на клумбах. Узнавание, называние. Различие частей растений.</p> <p>5 -Ягоды, собираемые осенью.</p> <p>6 Рябина, калина. - Ягоды. Собранные осенью. Клюква, брусника.</p> <p>7 -Деревья. Узнавание, называние. Части дерева. Сбор семян.</p> <p>8 Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).</p> <p>9 <b>☀ Правила безопасного поведения</b> -Домашний адрес . Адрес школы</p>	<p>Экскурсия в природу для наблюдения за изменениями природы осенью. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев (на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Картофель, капуста, свёкла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Различие по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. Участие детей в работах в саду и на огороде</p> <p>Астра, бархатцы, ноготки и др. Узнавание и называние. Различие частей растений: корень, стебель, листья, цветки.</p> <p>Рябина, калина; клюква, брусника или другие местные. Сравнение по окраске, форме, запаху, вкусу.</p> <p>Клён, тополь и др. Узнавание, название. Части дерева: корень, ствол, ветки, листья. Семена дуба, тополя.</p> <p>Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска.</p> <p>Дома, тротуар, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.</p>
	<p style="text-align: center;"><u><i>(7часов)</i></u></p> <p><b>☀ Человек и природа</b> - Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Водоемы поздней осенью. Сочинение по наблюдению.</p> <p>2 -Птицы нашей местности. Птицы: снегирь, синица.</p>	<p>Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе поздней осенью, ранней зимой. Техника безопасного поведения на водоемах поздней осенью. Написание небольших сочинений по наблюдениям, или рисование иллюстраций к увиденному с передачей настроения.</p> <p>Экскурсия в природу с целью наблюдения за</p>

<p>3</p> <p>- Домашние птицы: курица, утка, гусь.</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>- Домашние птицы: курица, утка, гусь.</p> <p><b>☀ Человек и общество.</b> - Зимняя одежда. Уход за зимней одеждой. Практическая работа. - Обувь. Название, уход, назначение (1ч)</p> <p><b>☀ Правила безопасного поведения.</b> -Зимние забавы детей. Охрана здоровья.</p> <p>-Правила дорожного движения.</p>	<p>местными птицами. Узнавание и называние птиц: снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц.</p> <p>Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. Польза, приносимая человеку.</p> <p>Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).</p> <p>Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). Меры, необходимые для охраны здоровья зимой.</p> <p>Предупреждающие знаки, знаки запрета. Правила правильного и безопасного перехода через дорогу.</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p align="center"><u>(11ч)</u></p> <p><b>☀ Человек и природа</b> Домашние животные: коза, овца. Узнавание домашних животных</p> <p>-Дикие животные: медведь Мини сочинение- медведь. -Дикие животные: ёж Мини сочинение- ёж</p> <p>Животные. Обобщение. Различение по внешнему виду.</p> <p>-Насекомые: муравей, стрекоза, муха. Узнавание.</p> <p>-Рыбы: морские рыбы, речные рыбы. Называние. Описание внешнего вида. Декоративные рыбы.</p> <p>Мебель. Назначение. Уход за мебелью</p>	<p>Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. свядно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов</p> <p>Медведь, ёж. Внешний вид, пища. Повадки. Как зимуют.</p> <p>Обобщение. Различение по внешнему виду. Звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Муравьи, божья коровка, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Где живут. Какую приносят пользу.</p> <p>Щука, окунь, минтай. Рыбы морские и речные. Название, внешний вид. Польза, приносимая человеку и природе.</p> <p>Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).</p>



8	-Сезонные изменения в природе весной. Сочинение по наблюдениям.	
9	<p>☛ <b>Правила безопасного поведения</b> -Охрана здоровья весной.</p>	Экскурсия для наблюдения за сезонными изменениями в природе весной. Написание небольших сочинений по наблюдениям, или рисование иллюстраций к увиденному с передачей настроения.
10	-Водоемы весной.	Правила безопасного поведения на улице весной (сосульки, грязный колючий снег и т.п.). Меры, необходимые для охраны здоровья весной.
11	-ПДД: осторожно, улица	Правила поведения на водоемах в весенний сезон.
		Правила поведения пешеходов по тротуарам, переход через дорогу по специальным знакам, по светофорам, подземные, надземные переходы.
1	<p><u>(7ч)</u></p> <p>☛ <b>Человек и природа</b></p> <p>-комнатные растения. Различие.</p>	Традесканция, герань или др. Различие. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
2	-раннецветущие растения: подснежник, ветреница и др. Сравнение, называние.	Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдения за появлением первых цветов.
3	Растения. Обобщение	Деление растений на группы по внешнему виду, строению и размеру: деревья, кусты, травы. Узнавание, различение.
4-5	<p>☛ <b>Человек и общество</b> -</p> <p>Транспорт: трамвай, троллейбус. Автобус. Правила поведения во время переезда на транспорте.</p>	Трамвай, автобус, троллейбус. Правила переезда на транспорте. Правила поведения во время переездов.
6	<b>Строение тела человека (лицо)</b>	Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок. Глаза. Веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык.
7	-уши, нос, рот, зубы. Уход за зубами. Правила гигиены	Назначение зубов, уход за зубами.

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Сезонные изменения в природе.	1	
2	Город, село, деревня.	1	Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
3	Дорожное движение	1	Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
4	Овощи, фрукты, ягоды	1	Определение и различение
5	Орехи	1	Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
6	Грибы.	1	Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
7	Полевые растения, цветковые растения	1	Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
8	Квартира, комната, мебель. Сочинение «Моя комната»	2	Столовая, спальня, кухня и др. Назначение комнат
9	Комнатные растения	1	Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
10	Деревья.	1	Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
11	Домашние животные.	2	Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
12	Дикие животные.	1	Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки
13	Домашние птицы.	1	Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
14	Дикие птицы	1	Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища
15	Птицы перелетные и зимующие.	1	Время отлета и прилета разных птиц.
16	Рыбы	1	Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в

			аквариуме.
17	Охрана здоровья	2	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания
18	ПДД	3	Пешеходный переход, зебра, правила дорожного движения, переход улицы
19	Транспорт	2	Автобус, трамвай, троллейбус
20	Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам	5	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Учебно – методический комплекс:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».
4. Пособие для учителя. Комарова С.В. «Речевая практика».
5. Учебник Комарова С.В. «Речевая практика».
6. Рабочая тетрадь

**Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).