

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Корневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 26.08.2020 года № 1
Руководитель методического
объединения

 М.Г. Ляхова

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 27.08.2020 г., №1
Председатель педагогического совета

 Е. В. Шкодина

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР  М. Г. Ляхова
от 26.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 28.08.2020 г., № 1-174

Директор школы
 В. Г. Гоготов



Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Вектор успеха»

(наименование курса, направление)

(социальное)

(направление курса)

2 года

(срок реализации программы)

16-17 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Лубкова Светлана Викторовна,
классный руководитель

с. Толпино
2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» по социальному направлению разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа «Вектор успеха» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Она реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- ✓ расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- ✓ активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- ✓ воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для

полноценного развития личности.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 10 классе, 33 часов в 11 классе (итого 67 часов за два года). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры, онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» для определения профессиональных интересов и склонностей ребенка;
- экскурсии на предприятия района и области;
- просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Проектория»;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Вектор успеха» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Вектор успеха» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии.

Познавательные УУД

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Вектор успеха» являются:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- уметь оценивать роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с его требованиями к профессионалу;
- обладать основами экономических знаний. Социально – экономические условия современной России.
- знать об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг;
- уметь прогнозировать свое профессиональное будущее; составлять и пользоваться резюме и портфолио.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации и виды деятельности
10 класс (34 часа)	
<i>Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии» (14ч.)</i>	
Внутренний мир человека и возможности его познания	<i>Беседа. Метод самонаблюдения: оценка себя на основе собственных наблюдений. «Кто я?», процесс самооткрытия, самопостижения и самопознания.</i>
Представления о себе и выборе профессии.	<i>Беседа. Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» Она включает в себя более 60 тестов и интерактивные игры, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности ребенка. Чем больше тестов проходит школьник, тем точнее система определяет его интересы. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации.</i>

	<i>Онлайн-тренажер «Примерочная профессий».</i> Онлайн-тренажер “Примерочная профессий” на портале "ПроеКТОриЯ" позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.
Типичные ошибки при выборе профессии	<i>Беседа.</i> <i>Создание памятки «Ошибки при выборе профессии».</i> Типичные ошибки при выборе профессии.
Раздел II. « Психические особенности личности» (8ч)	
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	<i>Лекция - беседа.</i> Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы
Свойства нервной системы. Диагностические процедуры	<i>Теппинг-тест. Проба Ланчиса.</i>
Темперамент в становлении профессиональной личности	<i>Беседа.</i> Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Темперамент. Диагностические процедуры	<i>Практическая работа «Определение типа темперамента».</i> <i>Опросник Айзенка.</i> Темперамент. Типы темпераментов.
Эмоциональные состояния личности	<i>Беседа.</i> Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры.	<i>Опросник «Беспокойство — тревога».</i> <i>Опросник Баса-Дарки.</i>
Волевые качества личности	<i>Беседа.</i> Воля – основа характера. Волевые качества и профессия.
Волевые качества личности. Диагностические процедуры.	<i>Опросник «Какая у меня воля?».</i>
Раздел III « Многообразие мира профессии» (14ч.)	
Что ты знаешь о еде? (Первый открытый урок, посвященный развитию агропромышленного комплекса)	<i>Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</i>
Дом, в котором хочется жить	
Нереальная реальность	
Спасти жизнь человека	
Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	
Космос далекий и близкий	
Как превратить идею в деньги	
Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	

Профессия - чемпион	
Большой открытый урок «Направления прорыва»	
Проснулся утром - убери свою планету	
Менделеев? Элементарно!	
НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	
Ура! Мультки!	
Профессия -- руководитель	
Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?
11 класс (33 часа)	
Раздел IV. « Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху» (12ч.)	
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах.
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
Способность к запоминанию	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа «Какая у меня память?».</i> Память. Процессы памяти. Выбор профессии и память. Внимание. Характеристика внимания и профессия.
Способность быть внимательным	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».</i> Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия.
Человек среди людей.	<i>Лекция - беседа.</i> <i>Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».</i> Общение. Общение в жизни человека.
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	<i>Беседа.</i> <i>Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».</i> Мышление и познание. Процесс мышления. Интеллект.
Человеческие ресурсы.	<i>Беседа.</i> <i>Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».</i> <i>Работа в группах с информационными источниками, литературой.</i> Существует ли предел человеческих возможностей? Путь самосовершенствования.
Человек среди людей. <i>Диагностические процедуры.</i>	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом

	<p>коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».</i></p>
Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	<p><i>Лекция – дискуссия.</i></p> <p>Труд и развитие личности. Творческий созидательный труд.</p>
Раздел V. «Анализ профессий»» (14ч)	
Наперегонки с будущим	<p><i>Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</i></p>
Быстрее! Выше! Умнее!	
Здравствуй, дерево!	
Я помню	
Спасатели	
Как создаётся хайп?	
Кто у руля?	
Разбор полётов	
За кадром	
Зарядись!	
Инженеры 2.0	
Авторы перемен	
Сделай громче	
Моя профессия -- моя история	
Где можно приобрести профессию	<p><i>Беседа. Работа в группах. Работа в Интернете.</i></p> <p>Ступени высшего, средне – специального образования. Форма образования. Встреча с выпускниками.</p>
Моя профессиональная карьера	<p>Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p><i>Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося.</i></p>

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии»</i>	8
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
2	Представления о себе и выборе профессии.	1
3-5	Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее»	3
6,7	Онлайн-тренажер «Примерочная профессий».	2
8	Типичные ошибки при выборе профессии	1
	<i>Раздел II. « Психические особенности личности»</i>	8
9	Свойства нервной системы в профессиональной	1

	деятельности.	
10	Свойства нервной системы. Диагностические процедуры	1
11	Темперамент в становлении профессиональной личности	1
12	Темперамент. Диагностические процедуры	1
13	Эмоциональные состояния личности	1
14	Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры.	1
15	Волевые качества личности	1
16	Волевые качества личности. Диагностические процедуры.	1
	<i>Раздел III « Многообразие мира профессии»</i>	12
17,18	Участие в практических мероприятиях в формате профессиональных проб	2
19	Что ты знаешь о еде?	1
20	Дом, в котором хочется жить	1
21	Нереальная реальность	1
22	Спасти жизнь человека	1
23	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	1
24	Космос далекий и близкий	1
25	Как превратить идею в деньги	1
26	Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	1
27	Профессия - чемпион	1
28	Большой открытый урок «Направления прорыва»	1
29	Проснулся утром - убери свою планету	1
30	Менделеев? Элементарно!	1
31	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	1
32	Ура! Мульттики!	1
33	Профессия -- руководитель	1
34	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	1
	Итого	34

***Тематическое планирование
11 класс***

№	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел IV. «Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху»	15
1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1
4	Способность к запоминанию	1
5	Практическая работа «Какая у меня память?»	1
6	Способность быть внимательным	1
7	Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба»	1
8	Человек среди людей.	1
9	Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».	1
10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
11	Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».	1
12	Человеческие ресурсы.	1
13	Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».	1
14	Человек среди людей. Диагностические процедуры	1
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1
	Раздел V. «Анализ профессий»	18
16	Наперегонки с будущим	1
17	Быстрее! Выше! Умнее!	1
18	Здравствуй, дерево!	1
19	Я помню	1
20	Спасатели	1
21	Как создаётся хайп?	1
22	Кто у руля?	1
23	Разбор полётов	1
24	За кадром	1
25	Зарядись!	1
26	Инженеры 2.0	1

27	Авторы перемен	1
28	Сделай громче	1
29	Моя профессия -- моя история	1
30,31	Где можно приобрести профессию	2
32,33	Проект « Мой профессиональный выбор»	2
	Итого	33

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. <http://proektoria.online/lessons> ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ
3. <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проект «Билет в будущее»
4. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
5. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
6. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
8. Косоголов В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
9. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

Заместитель директора по ВР

Ляхова М.Г.

подпись

расшифровка подписи

26. 08 2020 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
курса внеурочной деятельности

«Вектор успеха»

Класс **10**

Учитель **Лубкова Светлана Викторовна**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, рассмотренной и принятой на заседании педагогического совета от 27.08. 2020 г протокол №1, утвержденной и введенной в действие приказом от 28.08. 2020г №1-174

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии»				
1	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	03.09	
2	Представления о себе и выборе профессии.	1	10.09	
3-5	Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее»	3	17.09 24.09 01.10	
6,7	Онлайн-тренажер «Примерочная профессий».	2	08.10 15.10	
8	Типичные ошибки при выборе профессии	1	22.10	
Раздел II. « Психические особенности личности»				
9	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	05.11	
10	Свойства нервной системы. Диагностические процедуры	1	12.11	
11	Темперамент в становлении профессиональной личности	1	19.11	
12	Темперамент. Диагностические процедуры	1	26.11	
13	Эмоциональные состояния личности	1	03.12	
14	Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры.	1	10.12	
15	Волевые качества личности	1	17.12	
16	Волевые качества личности. Диагностические процедуры.	1	24.12	
Раздел III « Многообразие мира профессии»				
17,18	Участие в практических мероприятиях в формате профессиональных проб	2	14.01 21.01	
19	Что ты знаешь о еде?	1	28.01	
20	Дом, в котором хочется жить	1	04.02	
21	Нереальная реальность	1	11.02	
22	Спасти жизнь человека	1	18.02	
23	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	1	25.02	
24	Космос далекий и близкий	1	04.03	
25	Как превратить идею в деньги	1	11.03	
26	Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	1	18.03	
27	Профессия - чемпион	1	01.04	
28	Большой открытый урок «Направления прорыва»	1	08.04	
29	Проснулся утром - убери свою планету	1	15.04	
30	Менделеев? Элементарно!	1	22.04	
31	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	1	29.04	
32	Ура! Мультимики!	1	06.05	
33	Профессия -- руководитель	1	13.05	
34,35	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	2	20.05 27.05	

Заместитель директора по ВР

Ляхова М.Г.

подпись

расшифровка подписи

27.08.2021 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
курса внеурочной деятельности

«Вектор успеха»

Класс **11**

Учитель **Лубкова Светлана Викторовна**

Количество часов: всего **34** часа; в неделю **1** час

Планирование составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, рассмотренной и принятой на заседании педагогического совета от 27.08. 2020 г протокол №1, утвержденной и введенной в действие приказом от 28.08. 2020г №1-174

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел IV. «Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху» 15 часов				
1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1	03.09	
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	10.09	
3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	17.09	
4	Способность к запоминанию	1	24.09	
5	Практическая работа «Какая у меня память?»	1	01.10	
6	Способность быть внимательным	1	08.10	
7	Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба»	1	15.10	
8	Человек среди людей.	1	22.10	
9	Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».	1	12.11	
10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	19.11	
11	Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».	1	26.11	
12	Человеческие ресурсы.	1	03.12	
13	Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».	1	10.12	
14	Человек среди людей. Диагностические процедуры	1	17.12	
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1	24.12	
Раздел V. «Анализ профессий» 18 часов				
16	Наперегонки с будущим	1	14.01	
17	Быстрее! Выше! Умнее!	1	21.01	
18	Здравствуй, дерево!	1	28.01	
19	Я помню	1	04.02	
20	Спасатели	1	11.02	
21	Как создаётся хайп?	1	18.02	
22	Кто у руля?	1	25.02	
23	Разбор полётов	1	04.03	
24	За кадром	1	11.03	
25	Зарядись!	1	18.03	
26	Инженеры 2.0	1	01.04	
27	Авторы перемен	1	08.04	
28	Сделай громче	1	15.04	
29	Моя профессия -- моя история	1	22.04	
30, 31	Где можно приобрести профессию	2	29.04	
			06.05	
32,3 3	Проект « Мой профессиональный выбор»	2	13.05	
			20.05	