

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол от 27.08.2019г. № 1

Руководитель методического  
объединения: Лис-

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по  
УВР М. Г. Ляхова

от 27.08.2019г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 28.08.2019 г. № 1

Председатель педагогического совета  
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ

«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 29.08.2019 г. № 1-196

Директор школы  
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой край»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

(наименование курса, направление)

**2 года**

(срок реализации программы)

**8-10 лет**

(возраст обучающихся)

**Составитель: учитель начальных классов**

**Парфирьева В.С.**

с. Толпино

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у обучающихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов обучающихся, их родителей.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа внеурочной деятельности обучающихся по краеведению «Мой край» составлена с учётом интересов детей, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 3-4-х классов, дает примерное распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края.

Данная программа выполняет две основные **функции**:

- информационно-методическую- позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного курса;

организационно-планирующую- предусматривает выделение этапов обучения, определение их количественных и качественных характеристик, структурирование учебного материала. Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реа-

лизации различных подходов к построению курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа «Мой край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы обучающийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы: *образовательные*: формирование представления различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;

- *развивающие*: развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические навыки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать

как можно больше о родном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению через тематические акции научного общества обучающихся, детских библиотек, конкурсы, олимпиады, конференции и другие специализированные акции, адаптация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

- *воспитательные*: развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностноценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. *Принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.

2. *Принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика.

3. *Принцип научности*, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

4. *Принцип систематичности и последовательности* - знания в программе даются в определенной системе. Накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

5. *Принцип интеграции*.

Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

6. *Принцип вариативности*.

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции.

#### *7. Принцип дифференциации и индивидуализации.*

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

#### *8. Принцип поликультурной толерантности.*

Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны, и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

#### *9. Антропологический принцип.*

Человек является центром изучения краеведения, истории его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

#### *10 Принцип практической направленности курса.*

### **Методы работы:**

- *словесные методы*, рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*, демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, использование мультимедийных презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию практических навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятия как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по краеведению является динамичность их форм. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Предусматривается большое количество экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на

воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

Воспитательный эффект: формирование у обучающихся уважения к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску.

Воспитательный результат: развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. Через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Таким образом, в программе реализуются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по обеспечению «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

Изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Задачи, метапредметные связи и ожидаемые результаты изучения курса «Мой край»

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

В результате обучения по программе «Мой край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

#### ***Личностные действия:***

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и ф« прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

*Выпускник приобретет:*

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора

морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Регулятивные действия:***

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;
- вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

*Выпускник научится:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города Курска;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной

информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

- работать с картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

*Выпускник научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить сообщения и выступать с ними;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Результаты:*

*При работе в третий год обучения* больше времени отводится на экскурсионную работу по городу, области. Продолжается знакомство с биографиями известных курян, их трудовым подвигом в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. Большое внимание уделяется географическим сведениям о нашем крае. Значительная часть курса отведена для изучения современных тенденции развития города, области в различных сферах.

Составляются кроссворды по различным темам, презентации, организуются выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с интересными людьми. Большое внимание уделяется выполнению обучающимися проектных, проектно-исследовательских, творческих работ.

- Предполагаемые результаты программы «Мой край» включают следующие *формы контроля*: текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных сообщений, проектных работ).

Занятия по краеведению проходят в каждом классе 1 раз в неделю (34 часа в год). Продолжительность занятий 45 минут.

Срок реализации программы - 2 года.

### **Содержание кружка «Мой край»**

#### **Учебно – тематический план 3 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
Вводное занятие	<b>1</b>
Откуда есть что пошло	<b>18</b>
Курск знаменитый	<b>12</b>
<b>Обобщение и повторение</b>	<b>4</b>

#### **Вводное занятие**

Что такое краеведение.

#### **Откуда есть что пошло – 18 часов**

Заочная экскурсия в археологический музей

Откуда есть пошла Курская земля

Старинные здания Курского края

«Экскурсия» в краеведческий музей

Традиционные ремёсла края

Неповторимый курский говор

#### **Основные виды деятельности**

Изучить историю создания города Курск, поселения людей, проживающих на территории Курска и Курской области до 1032 года. Совершить «экскурсию» в далёкое прошлое нашего

края.

Познакомиться со «Словом о полку Игоревом».

Познакомиться с городами Курской области.

Познакомиться с историческими памятниками Курского края, старинными памятниками курского края. Познакомиться с историей создания памятников архитектуры.

Познакомиться с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян.

Познакомиться с русским костюмом, с символикой в костюме, традициями русского костюма в современной одежде.

Познакомиться с традиционными курскими ремёслами, встретиться с умельцами края.

Познакомиться с историей и географией гончарного ремесла в Курском крае, познакомиться с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек. Проект «Моя игрушка»

Познакомиться с особенностями Курских ковров, познакомиться с работой станка.

Творческая работа «Мой коврик»

### **Курск знаменитый – 13 часов**

Фольклор – духовное богатство курян

Курск литературный

Курск театральный

Курск художественный

Курск музыкальный

Курск героический

Курск туристический

### **Основные виды деятельности**

Изучить сказки, песни, потешки, загадки курян.

Познакомиться с биографией поэтов и писателей, живших и работающих в Курске и Курской области.

Познакомиться с театрами Курска и их историей, биографией и творчеством выдающихся театралов Курского края.

Познакомиться с биографией и творчеством знаменитых художников Курского края.

Познакомиться с биографией и творчеством композиторов, исполнителей, певцов Курского края.

Узнать об образовательных учреждениях Курского края.

Проект «Кем быть».

Совершить заочную экскурсию по героическим паркам и местам Курского края. Проект «Памятники героям ВОВ».

Изучить полезные ископаемые Курского края и их местонахождения

Познакомиться с историческими усадьбами – памятниками Курского края. Составить

туристический маршрут по своему селу.

### **Обобщение и повторение - 5 часов**

Обобщение и повторение материала, изученный за год

#### **Основные виды деятельности**

Обобщить и повторить материал, изученный за год.

Оформить альбом о Курской области.

Подготовить и защитить проект «Мой Курский край»

### **Учебно – тематический план 4 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
Вводное занятие	<b>2</b>
Природные богатства Курского края	<b>9</b>
Без прошлого нет настоящего	<b>10</b>
Край, которым я горжусь	<b>13</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)**

#### **Вводное занятие**

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

#### **Природные богатства Курского края**

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

#### **Без прошлого нет настоящего**

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Зо- лотухинский район), усадьба Марьино, дворец

Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

### **Край, которым я горжусь**

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

Курск - город будущего.

## Литература

1. Абрамов А.С. Мужество в наследство. - Свердловск: Средне- Уральское кн. изд-во, 1988.
2. Авиация: Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия. 1994.
3. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения /А. И. Александров // Преподавание истории в школе. - 1982. -№ 3.
4. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. - Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
5. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982.
6. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
7. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей - школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. - Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.
8. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов - изобретатель наборной машины// Городские Известия. - 2004. -№106.
9. Грива Т. Федор Семенов - курский астроном//УІР. - 2006. - № 5(39).
10. Жукова Л.Н. Выбираю таран. - М.: "Молодая гвардия", 1985.
11. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. - Курск: ООО «Учитель», 1998.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
13. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Гл. Ред. Ю. А. Бугров — Курск. Изд. центр «ЮМЭКС» 1997.
14. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Краткий справочник.-М.: "Республика", 1995.
15. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. - Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996.
16. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель - Курск Сейм. 1996.
17. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно- историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н. М. Кургузовой, Н. С. Степановой - Курск: ООО «Учитель», 2002.

18. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. - Курск, Изд-во КГУ, 2006.
19. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
20. Репин И.Е. Далекое близкое. - М.: Искусство, 1964.
21. Светловидов Н. А. Театральная энциклопедия. - Т.4 - М.: Советская энциклопедия, 1965.
22. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов - Воронеж Центр -Черноз. Книжн. изд-во, 1981.
23. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г.г. / Сост. А. С. Травина. - Курск, 2000.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
25. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. - Курск: ТОО "Крона", 1997.
26. Шумихин В.С., Борисов Н.В. Немеркнувший подвиг. Героизм воинов в годы Великой Отечественной войны. - М.: Наука, 1985.

