

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Корнеевского района Курской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Руководитель методического

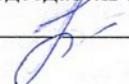
объединения:  Л.Н. Шуваева

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»


Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель педагогического совета

 Е.В. Шкодина

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

 М.Г. Ляхова

От «29» 08 2017 года

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В

ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ

«Толпинская средняя

общеобразовательная школа»

От «31» 08 2017 г № 1-140

Директор школы

 В.Г. Гоготов



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Кружок «Путь к своему Я»**

(направление: социализация и профессиональная ориентация)

для 1-4 классов

1 час в неделю (135 часов)

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования

Составитель: Гукова Оксана Васильевна
учитель, 1 категории

с. Толпино
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующем психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстромеменяющемся мире.

Для учащихся «Путь к своему Я» — один из уроков. Но это не совсем обычный урок: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По задачам и используемым методам «Психологическая азбука» представляет собой систему развивающих групповых занятий. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.

Новизна. За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально-активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать и мобильной в условиях изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

В связи с вышесказанным, считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений — к самопознанию и личностному развитию. Такова **основная концептуальная идея программы**.

Основной принцип, лежащий в основе обучения новому курсу, — принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности. Этот принцип подразумевает отсутствие строгой пропорциональности объемов того или иного содержания: в зависимости откона-ретных ситуаций, возникающих вопросов, уровня развития класса, других

условий строится логика обучения. Ученик должен проявить себя как «соавтор» учителя в создании этого курса, опираясь на богатейший материал личного опыта. Программа учит детей замечать проявления психологических фактов, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своем поведении и поведении окружающих.

Метафоризация психологических представлений реализуется через использование методов и средств сказкотерапии как особого направления психологии, нацеленного на развитие самосознания и новых форм взаимодействия ребенка с другими.

Максимально используется личностный потенциал ученика, раскрывать который он должен самостоятельно, но при участии и помощи психолога (педагога) и одноклассников.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. С помощью программы «Путь к своему Я» педагогу-психологу под силу решать следующие **задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:**

- содействие благополучной адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьного обучения;

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего — личностных и метапредметных;

- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- участие в формировании УУД (в первую очередь — коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;

- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;

- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Программа второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого **комплекса необходимых качеств**. В этот комплекс входит:

- умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- осознание способов выполнения действий;
- сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- волевые качества, произвольность внимания, памяти и мышления;
- достаточно высокий уровень саморегуляции;
- творческое воображение;
- развитые мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Программа третьего класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя,

знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания — осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

В рамках программы для 3-го класса решаются следующие **основные задачи**:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям;
- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Программа для четвертого класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники — это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится (или станет в самое ближайшее время) наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненными.

В рамках программы для 4-го класса решаются следующие **основные задачи**:

- развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
- развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Программа внеурочной деятельности «Путь к своему Я» разработана на основе авторской программы «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий». Авторы – Арканжаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. – М. Генезис, 2017.

В комплект методических материалов к программе входят:

- методические пособия для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты занятий в 1-4 классах;
- книга для чтения — «Сказки о самой душевной науке» (автор — Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения — повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения — «Королевство Разорванных Связей»;
- Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Курс рассчитан на четыре года обучения с 1 по 4 классы. На каждый учебный год запланировано: 1 класс – 33 занятия, 2-4 классы - по 34 занятия, - 135 часов. Продолжительность каждого занятия 35-45 минут.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьезных психологических проблем. Есть еще кое-что: в процессе работы по программе развивается сам ведущий, поскольку лишь это дает ему возможность быть успешным. Проведение занятий «Путь к своему Я» требует от психолога (педагога), помимо профессионализма, постоянного творчества, импровизации, готовности обучаться у детей, огромного терпения и способности быть эмоционально открытым, восприимчивым, принимающим и помогающим по отношению к детям.

Подобная работа по сопровождению психического развития и обучения младших школьников подразумевает постоянный и содержательный контакт с учителями и родителями детей. Предметом для налаживания контакта может быть заинтересованное обсуждение полученных в ходе занятий сведений о психологических особенностях детей, которые, безусловно, будут востребованы учителями и родителями. Обсуждение можно провести на родительском собрании.

Программа «Путь к своему Я», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные по сравнению с традиционными подходы к отбору содержания, организационных форм занятий, к их структурированию.

В программу каждого года обучения включено по пять разделов. Количество занятий внутри разделов позволяет приурочить завершение важнейших тем к окончаниям четвертей.

Структура занятий. Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала — введение нового содержания — его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала — повторение — углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);

- домашнее задание.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Занятие может включать следующие **типы работы**: рассказ психолога (педагога), игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, написание сочинений, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д.

Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «времени книги», когда психолог (педагог) читает детям вслух и обсуждает с ними сказки.

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) **активны** и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

- б) **эмоционально окрашены**, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;

- в) **рефлексивны**: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

- г) **оптимальны по трудности**, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

- д) **метафоричны**, во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами — ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) **событийны**: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

1. традиционные обучающие приемы;
2. ритуалы знакомства, представления, прощания;
3. «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
4. приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
5. техники релаксации;
6. психотехники самооценки и взаимооценки;
7. упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
8. экспрессивные техники (приемы самовыражения);
9. развивающе-тренировочные упражнения;
10. сказкотерапевтические упражнения;
11. иллюстрационно-демонстрационные задачи;
12. подвижные игры.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Общая характеристика: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях

Виды личностных **УУД**:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
- 3 Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы **будут сформированы**.

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Общая характеристика: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей — партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Виды коммуникативных **УУД**:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Общая характеристика: обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы **научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

Общая характеристика: обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

Виды познавательных УУД:

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы **научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Содержание курса

Первый год обучения.

Раздел 1 - Я теперь школьник. Знакомство. Я теперь школьник. Что значит быть школьником? Знакомство с пси-Магом.

Раздел 2 - Введение в мир психологии. Королевство Внутреннего мира. Сказки о волшебных зеркалах. Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других? Я – это кто?

Раздел 3 - Психика и познание мира. Мои ощущения. Мое восприятие мира. Мое внимание. Как быть внимательным? Развиваем внимание. Я умею быть внимательным.

Раздел 4 - Темперамент и характер. Что такое темперамент? Типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента. Разные люди – разные характеры. Какой у меня характер? Какой характер у других? Мой характер: оценим недостатки.

Раздел 5 - Я и эмоции. Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях? Королевство Внутреннего Мира.

Второй год обучения.

Раздел 1 - Введение в мир психологии. Мои летние впечатления. Какой Я? Психология – знакомая незнакомка.

Раздел 2 - Я и мо пожелания. Мои желания. Сказка о борьбе мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других?

Раздел 3 – Кладовая памяти. Загадки Психоочистителя. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти?

Раздел 4 – Лабиринты мышления. Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении?

Раздел 5 – Как стать талантливым. Фантазируем с Фантузей. Что такое способности? Я знаю, что я... Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.

Третий год обучения.

Раздел 1 – Введение в психологию общения. Новая встреча с психологией. Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Что я знаю о себе?

Раздел 2 – Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте. Качества важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Девчонки + Мальчишки + ... Друзья и недруги.

Раздел 3 – Сокровища и тайны дружбы. Дружба – это... Мы дружная команда! Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг...

Раздел 4 – Поддержка в общении. Compliment – это... Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Давайте говорить друг другу комплименты!

Раздел 5 – Сочувствие и сопереживание. Как мы переживаем эмоции? Как мы умеем выражать свои эмоции? Как мы понимаем эмоции других? Мы умеем сопереживать!

Четвертый год обучения.

Раздел 1 – Приглашение в Страну Общения. Знакомьтесь – психология! Я – это интересно! Что мы знаем об общении? Общение – дело общее.

Раздел 2 – Инструменты общения. Как хорошо уметь... слушать! Активное и пассивное слушание. Как важно уметь задавать вопросы. Практикум активного слушания. Поговорим без слов. Практикум неречевого общения. Речь. Берегите, пожалуйста, речь! А умеете ли вы спорить? Чемоданчик Мастера Общения.

Раздел 3 – Осторожно, общение! В море знаний. Коротко да ясно, от того и прекрасно... Имя мое... Моя семья. В пещере эмоциональных взрывов. Научно-практическое исследование конфликта. Выиграть – проиграть? Сказка о понимании. День – рождения – День творения.

Раздел 4 – Здравствуй, Страна Общения! Могу и хочу. Когда приходит понимание? По дороге сказок. В королевстве... Встреча с Мастером Общения. До свидания, Психологическая азбука!

Учебно-тематический план или Структура курса

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
<i>Первый год обучения – 33 часа</i>		
<i>Я теперь школьник – 5 часов</i>		
1. Знакомство.	1	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу.
2. Знакомство продолжается.	1	Создать условия для самораскрытия и мотивирование на заимопознание.
3. Я теперь школьник.	1	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий.
4. Что значит быть школьником?	1	Промочь в осознании социальной позиции школьника.
5. Знакомство с Пси-Магом.	1	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности
<i>Введение в мир психологии – 6 часов</i>		
6. Королевство Внутреннего мира.	1	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности.
7. Сказка о волшебных зеркалах-1.	1	Укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлекссию.
8. Сказка о волшебных зеркалах-2.	1	

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
9. Что я знаю о себе?	1	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии.
10. Что я знаю о себе и о других?	1	Помочь посмотреть на себя глазами других людей.
11. Я — это кто?	1	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии.
Психика и познание мира – 7 часов		
12. Мои ощущения.	1	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений.
13. Мое восприятие мира.	1	Содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира.
14. Мое внимание.	1	Содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность.
15. Как быть внимательным?	1	Развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания.
16. Развиваем свое внимание.	1	Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание.
17. Я умею быть внимательным.	1	Мотивировать на развитие собственного внимания,
18. Обобщение по темам раздела.	1	развивать произвольное внимание и наблюдательность
Темперамент и характер – 8 часов		
19. Что такое темперамент?	1	Способствовать осознанию индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента.
20. Типы темперамента.	1	Способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы.
21. Разные люди - разные типы темперамента.	1	Закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности.
22. Разные люди - разные характеры.	1	Обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и произвольность поведения
23. Какой у меня характер?	1	Мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе
24. Какой характер у других?	1	
25. Мой характер: оценим недостатки.	1	Содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексив-

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
26. Обобщение по темам раздела.	1	ные способности и способности оценки других людей.
Я и мои эмоции – 7 часов		
27. Что такое эмоции?	1	Мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций.
28. Какие бывают эмоции?	1	Показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций.
29. Конкурс чувствоведов.	1	
30. Что я знаю о своих эмоциях?	1	Способствовать осознанию богатства и уникальности собственного.
31. Королевство Внутреннего Мира.	2	Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексию.
32. Обобщение.	1	
Второй год обучения – 34 часа		
Введение в мир психологии – 3 часа		
1. Мои летние впечатления.	1	Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу
2. Какой Я?	1	Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.
3. Психология – знакомая незнакомка.	1	Актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу псих. логических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества.
Я и мои желания – 4 часа		
4. Мои желания.	1	Познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии.
5. Сказка о борьбе мотивов.	1	Показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии.
6. Мои мотивы.	1	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов.
7. Какие мотивы у других?	1	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; учить анализировать мотивы поведения других людей.
Кладовая памяти – 10 часов		
8. Загадка Психоочистителя – 1.	1	Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций,

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
9. Загадка Психоочистителя – 2.	1	развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы.
10. Что такое память?	1	Содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности,
11. Виды памяти.	1	упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти.
12. Какая у меня память?	1	Дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности
13. Эмоциональная память.	1	Познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности.
14. Как лучше запоминать?	1	Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания.
15. Я умею запоминать!	1	Мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти.
16. Что я знаю о памяти?	1	
17. Обобщение по темам раздела.	1	
Лабиринты мышления – 11 часов		
18. Сказка о профессоре Мышлении.	1	Познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
19. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	1	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.
20. Учимся думать вместе!	1	
21. Учимся обобщать и находить закономерности.	1	Развивать логическое мышление.
22. Учимся находить противоположности.	1	Развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность.
23. Учимся думать логично – 1.	2	Развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность.
24. Учимся думать логично – 2.	2	Развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.
25. Учимся думать творчески.	1	Закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении.
26. Что я знаю о мышлении?	1	
Как стать талантливым – 6 часов		
27. Фантазируем с Фантузей.	1	Стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности».
28. Что такое способности?	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии.
29. Я знаю, что...	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течение двух лет опыт.
30. Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ.	2	
31. Обобщение.	1	
Третий год обучения – 34 часа		

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
Введение в психологию общения – 4 часа		
1. Новая встреча с психологией.	1	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
2. Начало путешествия в Страну Общения.	1	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей.
3. Что взять с собой в путешествие?	1	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно.
4. Что я знаю о себе?	1	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения.
Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы – 10 часов		
5. Как и почему начинаются ссоры?	1	Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно.
6. Сказка о конфликте и контакте.	1	Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.
7. Качества важные для общения.	1	Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества.
8. Какие мы в общении?	1	Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.
9. Я общительный или замкнутый?	1	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере.
10. Королевство Разорванных Связей.	1	Помочь осознать ценность глубоких и с держательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия.
11. Свои и чужие.	1	Содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим», способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции.
12. Девчонки + Мальчишки + ...	1	Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
		группового решения.
13. Друзья и недруги.	1	Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
14. Обобщение по темам раздела.	1	
Сокровища и тайны дружбы – 10 часов		
15. Дружба – это...	1	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности.
16. Мы дружная команда!	1	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения.
17. Правила доброжелательного общения.	1	
18. Дружная страна.	1	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения.
19. Как мы все похожи!	1	Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей.
20. Какие мы все разные!	1	Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения.
21. Сказка о Другой Точке Зрения.	1	Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения.
22. Скажи мне, кто твой друг...	2	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно.
23. Обобщение по темам раздела.	1	
Поддержка в общении – 5 часов		
24. Compliment – это...	1	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки.
25. Что другие ценят во мне?	1	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
		в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самооценности и самоуважения.
26. Что я ценю в себе?	1	
27. Давайте говорить друг другу комплименты!	2	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других.
28. Обобщение по темам раздела.	1	
Сочувствие и сопереживание – 5 часов.		
29. Как мы переживаем эмоции?	1	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить эмоциональный словарь общения учащихся.
30. Как мы умеем выражать свои эмоции?	1	Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность к восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции.
31. Как мы понимаем эмоции других?	1	Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства.
32. Мы умеем сопереживать!	1	Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал.
33. Обобщение.	1	
Четвертый год обучения – 34 часа		
Приглашение в Страну Общения – 5 часов		
1. Знакомьтесь – психология!	1	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции.
2. Я – это интересно!	1	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения.
3. Что мы знаем об общении?	1	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения.
4. Общение – дело общее.	1	Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества
5. Обобщение по темам раздела.	1	
Инструменты общения – 12 часов		
6. Как хорошо уметь... слушать!	1	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать.
7. Активное и пассивное слушание.	1	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих.
8. Как важно уметь задавать вопросы.	1	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
		формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.
9. Практикум активного слушания.	1	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему.
10. Поговорим без слов.	1	Познакомить с неречевыми средствами общения.
11. Практикум неречевого общения.	2	Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.
12. Речь.	1	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.
13. Берегите, пожалуйста, речь!	1	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия.
14. А умеете ли вы спорить?	1	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре.
15. Чемоданчик Мастера Общения.	1	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности.
16. Обобщение по темам раздела.	1	
Осторожно, общение! – 10 часов		
17. В море знаний.	1	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями.
18. Коротко да ясно, от того и прекрасно...	1	Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива.
19. Имя мое...	1	Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности.
20. Моя семья.	1	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи.
21. В пещере эмоциональных взрывов.	1	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.
22. Научно-практическое исследование конфликта.	1	Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.
23. Выиграть – проиграть?	1	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.
24. Сказка о понимании.	1	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать

Содержание курса	Кол-во часов	Ключевые задачи, решаемые на занятии
		причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я-образа.
25. День – рождения – День творчества.	1	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей.
26. Обобщение по темам раздела.	1	
Здравствуй, Страна Общения! – 7 часов		
27. Могу и хочу.	1	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения.
28. Когда приходит понимание?	1	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека.
29. По дороге сказок.	1	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде.
30. В королевстве...	1	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности.
31. Встреча с Мастером Общения.	1	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить «укоренение» правил
32. До свидания, Психологическая азбука!	1	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течение четырех лет опыт.
33. Обобщение.	1	
Всего	135 часов	

Перечень информационно-методического обеспечения

Список литературы:

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – С.224
2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
3. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. – 4-е изд. М.: Генезис, 2017. – 136 с.

6. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе. – 3-е изд. М.: Генезис, 2016. – 136 с.
7. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 2-е изд. М.: Генезис, 2014. – 144 с.
8. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – 2-е изд. М.: Генезис, 2016. – 128 с.
9. Книга для чтения - И.В. Вачков «Сказки о самой душевной науке» (М.: Генезис, 2012)
- Материально-технические средства обучения.

- Бумага для рисования
- Краски, карандаши, фломастеры
- Пластилин или глина (масса для лепки)
- Компьютер
- Проектор
- Экран

Предполагаемая результативность курса.

Основные результаты

- Низкий уровень тревожности
- Высокая и нормальная самооценка
- Позитивное отношение к себе и своей личности
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

Уровни сформированности универсальных учебных действий по годам обучения

<i>На момент поступления в школу</i>	<i>На момент окончания 1 класса</i>	<i>На момент окончания 2 класса</i>	<i>На момент окончания 3 класса</i>
3 Личностные УУД			
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки.	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в

<i>На момент поступления в школу</i>	<i>На момент окончания 1 класса</i>	<i>На момент окончания 2 класса</i>	<i>На момент окончания 3 класса</i>
уверенность в своих силах.	уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.	нность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям.	своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея цель достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку).
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему..	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельность, может поддержать разговор на интересующую его тему..	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых.	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно.
Положительно относиться к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.
Регулятивные УУД			
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу.	С помощью педагога ставит учебную задачу.	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной деятельностью.
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности.	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале.	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности.
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результаты.
Коммуникативные УУД			
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил,	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности,

<i>На момент поступления в школу</i>	<i>На момент окончания 1 класса</i>	<i>На момент окончания 2 класса</i>	<i>На момент окончания 3 класса</i>
общей деятельности	распределение ролей.	учителем, помощь товарищам по проекту	осуществляет рефлексию
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать