

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол от 27.08.2019 года  
№ 1  
Руководитель методического  
объединения: М. В. Бейсова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР М. Г. Ляхова  
от 27.08.2019 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 28.08.2019 г., №1  
Председатель педагогического совета  
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 29.08.2019 г., №1-196  
Директор школы  
В. Г. Гоготов



Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и умницы»

кружка

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное направление

(наименование курса, направление)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: учитель начальных классов

Цыганова Н. И.

(Ф.И.О.)

первая квалификационная категория  
(категория)

с. Толпино  
2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **научно-познавательного направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во втором- четвертом классах 34 часа (1 часа в неделю). Всего 135ч.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

### **Цели и задачи курса**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно** развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Тематическое планирование 2 класс

№	Тема,	Характеристика деятельности учащихся
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени,
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	связи. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	

	Графический диктант	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные

33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	связи  <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
2	Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
4	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
5	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?
6	Обучение поиску закономерностей.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?
8	Развитие быстроты реакции.	Как решать логически-поисковые задания?
9	Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?
10	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?
11	Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?
12	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.
13	Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
15	Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное воображение?
	Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать

16		собственную деятельность?
17	Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?
18	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
19	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?
20	Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?
22	Развитие быстроты реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
23	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
24	Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
25	Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?
26	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?
27	Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?
28	Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?
29	Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
30	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий.
31	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?
32	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
33	Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?
34	Конкурс эрудитов	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?

#### Тематическое планирование 4 класс

№ П/ П	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1
3.	Причинно-следственные цепочки.	1
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1



5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1
6.	Виды отношений между понятиями.	1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8.	Понятие о графах.	1
9.	Рефлексивность отношений.	1
10.	Симметричность отношений.	1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1
12.	Классификация.	1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1
17.	Тест «Язык и логика».	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Логические связки «или», «и».	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1
21.	Логические возможности.	1
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1
24.	Образное сравнение.	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1
26.	Антонимы.	1
27.	Тест «Языковая логика».	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1
30.	Рассуждения.	1
31.	Выводы в рассуждениях.	1
32.	Юмор и логика.	1

33.	Юмор и логика.	1
34.	Конкурс эрудитов.	1