

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол от 27.08.2019 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: М. В. Бейсова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР М. Г. Ляхова
от 27.08.2019 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 28.08.2019 г., №1
Председатель педагогического совета
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29.08.2019 г., №1-196
Директор школы
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Уроки нравственности. Что такое хорошо и что
такое плохо»**

кружка

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

социальное направление

(наименование курса, направление)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: учитель начальных классов

Цыганова Н. И.

(Ф.И.О.)

первая квалификационная категория

(категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности воспитания нравственных качеств «Уроки нравственности» для 1-4 класса начальной школы разработана:

- на основе авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Курс внеурочной деятельности реализуется образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления**.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, – продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Цели и задачи курса

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (135 часов), по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах по 34 часов.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметные результаты освоения программы:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать **в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Содержание учебного курса 1 класс (33 ч)

1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

Тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Я и школа (2 часа) Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии
Я и окружающие (19 часов) Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала,

<p>избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии</p>
<p>Я и семья (1 час) Поезд везёт подарки мамам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии
<p>Я и природа (5 часов) Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии
<p>Я и книга (3 часа) В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить; - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии
<p>Я и здоровье (3 часа) В царстве Мойдодыра. На</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;

пороге лета. О рыбалке.	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог; - выполнять задания, предложенные учителем; - обсуждать выступления одноклассников; - работать в паре: формулировать определение изучаемого понятия; - работать с терминологическим словариком; - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии
-------------------------	---

2-й класс (34 часа)

«Я и школа»(1ч.)

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»(11 ч.)

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть?

«Я и семья»(2 ч.)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа» (7 ч.)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»(8 ч.)

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные» (2 ч.)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Тише, пожалуйста!,,, Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п урока	Тема раздела, урока	Характеристика деятельности учащихся
1	О культуре поведения в школе	Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы. Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало»
2	Под крышей дома моего	Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс»
3	Времена года	Беседа, викторина, загадки. Знакомство со стихотворением А. Екимцева

		«Времена года»
4	Отправляемся в путешествие	Загадки, ребусы, игры. Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники»
5	Узнай меня!	Загадки, ребусы
6	Не надо больше ссориться	Познавательная беседа, игра, ребусы. Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп»
7	Учимся дружить	Познавательная беседа, ролевая игра. Знакомство с притчей «О дружбе»
8	Белый пёс в сиреневый цветочек	Беседа, ребусы
9	Учимся обсуждать проблему	Ролевая игра, ребусы. Знакомство с притчей «Два ангела»
10	Во саду ли в огороде	Познавательная беседа, загадки, кроссворд, ребусы. Знакомство со сказкой «Чайничек»
11	Слушаем сказку	Беседа, графический диктант, тест
12	Поговорим о собаках	Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки.
13	Тише, пожалуйста!..	Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма
14	Занимательный журнал «Имена»	Познавательная беседа, загадки, ребусы. Знакомство со стихотворением «Восемь Тань»
15	Колечко красоты	Познавательная беседа, ребусы, игра. Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка»
16	Девочка и разбойники	Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант. Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники»
17	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи
18	Зима в лесу	Познавательная беседа, загадки, ребусы
19	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Ребусы
20	Для чего нам нужны глазки	Познавательная беседа, ребусы
21	И снова сказка	Викторина по сказкам, ребусы, графический диктант. Знакомство с литовской народной сказкой.
22	Лепим снеговика	Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам
23	Давайте, друзья, потолкуем о маме	Игра, викторина, графический диктант. Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей»
24	Цветик-семицветик	Познавательная беседа, ребусы. Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик»
25	Волшебники и волшебные предметы	Познавательная беседа, ребусы, графический диктант

26	Животные с книжных страниц	Загадки, ребусы, викторина по сказкам, графический диктант
27	Спешим на помощь к бабке Ёжке	Ребусы, графический диктант
28	День космонавтики	Познавательная беседа, ребусы
29	Тропинка	Ребусы, тест
30	Ох уж этот ветер!..	Ребусы, викторина. Знакомство с русской народной сказкой
31	Сказочные фанты	Игра, тест, графический диктант, ребусы
32	И снова сказочные фанты	Загадки, ребусы, задачи на логическое мышление
33	Школа насекомых	Познавательная беседа, логические задачи, ребусы
34	Лето в загадках.	Загадки, ребусы

3 класс (34ч)

«Я и окружающие»(10ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

«Я и семья»(1ч.)

Роза для мамы

«Я и природа»(7 ч.)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

«Я и книга»(9ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»(4 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

«Я и здоровье»(3 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

Тематическое планирование 3 класс

Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Я и школа Я и семья	1	Культура общения.
Я и окружающие Я и здоровье	13	Любови к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи. Умения понимать особенности переживаний другого, доброты, отзывчивости, сочувствия, умения находить способы для примирения; толерантности, дружелюби. Стремление к внутреннему самосовершенствованию. Соблюдение гигиены зрения; стремления к здоровому образу жизни

Я и природа Я и животные	11	Наблюдательности, интереса к изучению природы.
Я и книга	9	Стремление к чтению художественной литературы; доброты и отзывчивости.

4 класс (34 ч.)

«Я и школа» (1 ч.)

С Днём знаний.

«Я и природа» (6 ч.)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы! Путешествие капельки.

Полюбуйся, весна наступает... Здравствуй, первый листок!

«Я и окружающие» (15 ч.)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

«Я и семья» (2 ч.)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

«Я и здоровье» (5 ч.)

Мы за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

«Я и книга» (4 ч.)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница. О Робинзоне Крузо.

«Я и животные» (1 ч.)

Кошки.

Тематическое планирование 4 класс

Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Я и школа Я и семья	3	Культура общения.
Я и окружающие Я и здоровье	20	Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи. Умения понимать особенности переживаний другого, доброты, отзывчивости, сочувствия, умения находить способы для примирения; толерантности, дружелюби. Стремление к внутреннему самосовершенствованию. Соблюдение гигиены зрения; стремления к здоровому образу жизни
Я и природа Я и животные	7	Наблюдательности, интереса к изучению природы.
Я и книга	4	Стремление к чтению художественной литературы; доброты и отзывчивости.

