

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол от 27.08.2019 года
№ 1
Руководитель методического
объединения: МВБ М. В. Бейсова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР М. Г. Ляхова
от 27.08.2019 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 28.08.2019 г., №1
Председатель педагогического совета
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29.08.2019 г., №1-196
Директор школы
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»**

кружка

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)
общеинтеллектуальное направление

(наименование курса, направление)
4 год(а)

(срок реализации программы)
7-10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: учитель начальных классов
Цыганова Н. И.
(Ф.И.О.)
первая квалификационная категория
(категория)

с. Толпино
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать - к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения. В 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34ч. Занятия проводятся один час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тематическое планирование

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга.(5 ч)

- Знакомство детей с учителем и между собой.
- Знакомство с программой.
- Школьные правила вежливости.
- Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

- Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

- Приметы осени. Листопад.
- Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.
- Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.
- Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

- Органы чувств человека.
- Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

- Твоя семья и её состав.
- Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.
- Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
- Как вести себя на кухне, в ванне.
- Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

- Город (село) и его особенности.
- Взаимосвязь людей разных профессий.
- Зависимость человека от природы.
- Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

- Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
- Сходство растений и животных.
- Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
- Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.
- Знакомство с назначением различных частей тела человека.
- Правила поведения в природе.
- Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

- Конкурсы и развлекательные программы.

- Свойства предметов, их части и действия с ними.
- Книга хранит знания и опыт людей.
- Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие (1 ч.)

- Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система».

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.

Австралия.

Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.

Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч.)

- Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
- Энергия. Что происходит при превращении энергии.
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

- Живая оболочка планеты.
- О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

- Солнце - как источник энергии.
- КВН «Планета загадок».

Экологическая система (4 ч.)

- Цепи питания.
- Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
- Лесные заморочки. Игра «Детектив»
- Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч.)

- Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
- О братьях наших меньших.
- Рыбы и их многообразие.
- Час эрудитов «Птичьи имена».
- Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина (3 ч.)

- Человек и его корни. Родословное древо семьи.
- Моя Родина – Россия!
- Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского Государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч.)

- Откуда пошла земля Русская!
- Ледовое побоище.
- Слово о полку Игореве.
- Московское государство.
- Московский Кремль.
- Смутное время в России.
- Преобразования Петра I.
- Екатерина Великая.
- Михаил Васильевич Ломоносов.
- Отечественная война 1812 года.
- Император Александр II.
- Времена Советской власти и СССР.
- Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

Современная Россия (2 ч.)

- Российская Федерация.
- Проект «Сохраним историю родного края».

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Содержание	Кол – во часов
1	Мир вокруг нас.	Проектная работа по теме «Земля и человечество». Работа над проектом. Защита проектов. Подготовка к олимпиаде по окружающему миру.	5

		Разведка прекрасного и удивительного в природе. Проектная работа по теме «Страницы истории». По всей земле ищу России имена. Подготовка к НПК. Подготовка к игровому конкурсу Человек и природа».	
2	По родным просторам	Холмы, горы, балка и овраг.! Нефть и природный газ. Десять рек России.	14
3	Путешествие по реке времени	В путь по реке времени. Календарь памятных дат. Братские народы Древней Руси (украинцы, белорусы, русские...) Заочное путешествие по Золотому кольцу древних русских городов. Начало Московского царства. Первые землепроходцы и мореплаватели великой Руси. Знаменитые люди Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Великий путь. История семейного альбома. Знаменитые люди культуры, искусства, музыки 19 века. Век бед и побед (20 век). Города-герои России. Фронтные победы и заслуги моего прадеда. Знаменитые люди России (1950-1970-х год 20 век)	12
4	Мы строим будущее России	Хороша честь, когда есть, что есть. Здоровье жителей России. Культурная жизнь России -путь к единству и миру. Измени себя и мир вокруг станет прекрасен!	3