

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2023 г протокол №1
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов МВ М.В.Бейсова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР МГ М. Г. Ляхова.
от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 29.08.2023 г. Протокол № 1
Председатель педагогического
совета В.Г. Гоготов

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2023 г. №1-195
Директор школы В.Г. Гоготов

Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Занимательный английский »

(наименование курса, направление)

(общинтеллектуальное)

(направление курса)

1 год

(срок реализации программы)

8-9 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Ляхова Марина Геннадьевна,
учитель немецкого и английского языков,
первой категории

с. Толпино
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет его лингвистический кругозор, ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция отрабатываются, и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

1. математикой (счет);
2. музыкой (разучивание и исполнение песен);
3. рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
4. трудом (изготовление мини -проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.**

Таким образом, овладение младшими школьниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

1. *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. *введение* элементарных языковых конструкций;
3. *развитие* речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
4. *формирование мотивации* к дальнейшему овладению английским языком;
5. *развитие толерантного мировоззрения* детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
6. *развитие* творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

1. *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
2. *формирование* умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
3. *развитие* элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
4. *развитие* языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
5. *приобщение детей к новому социальному опыту* с использованием английского языка;
6. *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; ➤ формировать активный и пассивный лексический запас; ➤ формировать произносительные навыки; ➤ научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита; ➤ ознакомить с некоторыми правилами чтения слов. 	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: ➤ принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: ➤ строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; ➤ овладеть начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; ➤ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- * вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- * вести диалог – расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

* воспринимать и понимать речь учителя;

* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Структура курса

1. **Давайте познакомимся! – 3 часа**
Приветствие, знакомство, прощание. Как тебя зовут? Меня зовут... Что такое страна. Названия стран. Россия, Великобритания. Как у тебя дела? Хорошо, спасибо. От куда ты? Я из России. Как указать свой домашний адрес.
2. **Знакомство с Великобританией. Национальные символы. – 5 часов**
Что такое национальные символы страны. Знакомство с основными цветами. Какого это цвета? Какой это цвет? Рисуем флаги России и Великобритании, описываем флаг используя цвета. Знакомство с названиями цветов. Что это за цветок? Какого цвета этот цветок? Рисуем национальный цветок России и Великобритании. Знакомство с названиями животных. Описание животного с помощью выражения have got / has got. Изучаем животных символы России и Великобритании. Изготовление открытки «Привет из России!»
3. **Веселый алфавит. – 3 часа**
Рисуем английский алфавит, выделяя цветом гласные и согласные буквы. Рисуем английский алфавит, выделяя цветом заглавные и строчные буквы. Игры с алфавитом : «Впиши пропущенную букву», «Расставь слова в алфавитном порядке», «Допиши заглавную или строчную букву», «Алфавит в обратном порядке».
4. **С Новым годом! – 4 часа**
Традиции празднования в России и Великобритании. Считаем от 1 до 10. Сравниваем Деда Мороза и Санта Клауса. Цвета. Одежда. Знакомимся с рождественскими песнями и открытками. Множественное число имен существительных. Пишем письмо Санте!
5. **Знакомство с Великобританией. Столицы, кто руководит страной. – 2 часа**
Что такое столица? Правила написания названий стран и городов (использование заглавной буквы). Столицы России и Великобритании. Применение предлога of . Кто руководит страной? Знакомство с понятием президент, королева/ король. Правила написания имен и титулов (использование заглавной буквы).
6. **Времена года. – 5 часов**
Названия времен года. Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Правила написания названий месяцев (использование заглавной буквы). Зима в России и Великобритании. Весна в России и Великобритании. Лето в России и Великобритании. Осень в России и Великобритании.
7. **Погода. – 4 часа**
Какая погода? Тепло, жарко, холодно, ветрено, дождливо, пасмурно, снегопад. Погода зимой, весной, летом, осенью. Погода по сезонам в России и Великобритании.
8. **Знакомство с Великобританией. Детские английские писатели. – 7 часов**
Знакомство с английскими детскими писателями. Знакомство с детскими произведениями. Чтение произведений по выбору.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	3
2	Знакомство с Великобританией. Национальные символы.	5
3	Веселый алфавит.	3
4	С Новым годом!	4
5	Знакомство с Великобританией. Столицы, кто руководит страной.	2
6	Времена года.	5
7	Погода.	4
8	Знакомство с Великобританией. Детские английские писатели.	7
	Итого	33