

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «27» 08 20 19 г.

Руководитель научного общества
«Новое поколение» С.В. Лубкова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

М.Г. Ляхова

От «27» 08 20 19 года

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»

Протокол № 1 от «28» 08 20 19 г.

Председатель педагогического совета
Е.В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В

ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ

«Толпинская средняя

общеобразовательная школа»

От «28» 08 20 19 г. № 1-196

Директор школы

В.Г. Гоготов



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации: 5 лет

для 5-9 классов

1 час в неделю (170 часов)

Составитель: **Гукова Оксана Васильевна**
учитель технологии 1 категория

с. Толпино
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Индивидуальный проект» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов». Срок реализации программы: 5 лет. Программа курса «Индивидуальный проект» призвана сформировать у учащихся художественно-эстетический способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной проектной деятельности.

Актуальность и перспективность курса.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Курс «Индивидуальный проект» в рамках реализации ФГОС ООО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Курс «Индивидуальный проект» включает в себя требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Для обеспечения выполнения требований Стандарта при разработке данной программы предусмотрены следующие цели:

1. Освоение знаний по основам проектной деятельности;
2. Овладение умениями:
 - планировать учебное исследование и учебный проект;
 - работать с различными источниками информации;
 - аргументировать выбор темы проекта;
 - выбирать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
 - выдвигать гипотезу;
 - систематизировать полученную информацию и оформлять ее в соответствии с требованиями;
 - презентации и защиты проведенного исследования.

Задачи:

- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, полученные на занятиях «Индивидуальный проект»;
- приобретение навыков социального и учебно-исследовательского проектирования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- развитие мышления обучающихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с библиотеками города, базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации программы «Индивидуальный проект» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в школе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать

роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа курса разработана для учащихся 5-9 классов. Этап занятия рассчитан на 1 час в неделю с общим объёмом по 34 часа в год в каждом классе, всего 170 часов. Продолжительность занятий - 40 минут

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Введение – знакомство с содержанием проекта. Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта. Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Портфолио проекта. Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта.

Учебно-тематический план или Структура курса

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Тематическое планирование 5 класс (34 часа)		Познавательные УУД.
Что такое исследование?	1	Ученик научится:
Как задавать вопросы?	2	- основам реализации
Как выбрать тему исследования?	2	проектно-исследовательской деятельности;
Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	2	- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	2	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Наблюдение как способ выявления проблем.	2	- устанавливать причинно-следственные связи;
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	2	самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и
Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2	
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2	
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	
Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	

Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы; - организовывать исследование с целью проверки гипотезы; - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. <p>Регулятивные УУД. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение. <p>Коммуникативные УУД. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
Тематическое планирование 6 класс (34 часа)		
От проблемы к цели.	7	
Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.	1	
Ситуация и проблема. Описание ситуации.	1	
Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	1	
Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1	
Планирование деятельности. Что такое задача.	1	
Шаги для решения задачи.	1	
Что такое ресурсы.	1	
Работа с каталогами.	5	
Информация с титульного листа книги.	1	
Информация с карточки библиотечного каталога.	1	
Виды каталогов.	1	
Роль каталогов при работе над проектом.	1	
Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	1	
Работа со справочной литературой	5	
Виды справочной литературы.	1	
Особенности словарных статей в разных источниках информации.	1	
Составление справочника по теме проекта.	1	
Поиск недостающей информации для проекта.	1	
Составление алгоритма работы со справочной литературой.	1	
Способы первичной обработки информации.	8	
Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1	
Составление информационных таблиц.	1	
Обсуждение полученной информации.	1	
Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	1	
Составление денотатного графа по тексту.	1	
Составление денотатного графа по теме проекта.	1	
«Лестница» сужения и расширения понятий.	1	
Составление коллажа на тему проекта.	1	
Наблюдение и эксперимент.	3	
Свойства предметов.	1	
Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	1	
Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).	1	
Как работать вместе.	3	
Что такое команда. Правила групповой работы.	1	
Способы разрешения конфликта.	1	
Три способа группового взаимодействия.	1	
Экспертиза деятельности.	3	
Умение провести экспертизу своей и чужой	1	

деятельности.			
Формула успешной деятельности.	1		
Сильные и слабые стороны работы над проектом. Подведение итогов.	1		
Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)			
Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
Как задавать вопросы? Банк идей.	2		
Тема, предмет, объект исследования.	2		
Цели и задачи исследования.	2		
Учимся выделять гипотезы.	2		
Организация исследования.	4		
Наблюдение и наблюдательность.	4		
Наблюдение как способ выявления проблем.	2		
Экспресс-исследование – способ сбора информации.	1		
Сообщение о своих исследованиях по заданной теме.	2		
Что такое эксперимент?	1		
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
Сбор материала для исследования.	3		
Обобщение полученных данных.	2		
Как подготовить результат исследования.	2		
Как подготовить сообщение. Подготовка к защите	1		
Защита работы.	1		
Подведение итогов.	1		
Тематическое планирование. 8 класс (34 часа)			
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2		
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
Какими могут быть проекты?	2		
Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2		
Планирование работы.	2		
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3		
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3		
Анализ прочитанной литературы.	3		
Исследование объектов.	2		
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	2		
			- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
			- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
			- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
			- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
			- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
			- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
			- основам коммуникативной рефлексии.
			Личностные УУД.
			В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
			- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
			- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
			- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
			- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
			- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
			- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни

выводы.		и здоровьесберегающих технологий. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - гражданский патриотизм, любовь к Родине; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и ее достоинствам; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования.
Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
Оформление работы.	2	
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1	
Тематическое планирование. 9 класс (34 часа)		
Введение	7	
Формы представления исследовательских работ.	1	
Типы и виды учебных исследований.	2	
Выбор темы.	2	
Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
Работа с научной литературой.	3	
Информационное обеспечение исследования.	1	
Конспектирование источников.	1	
Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
Проектирование исследования.	4	
Общие положения.	1	
Проектирование исследования.	1	
Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	2	
Графические материалы в исследовании.	3	
Общие положения.	2	
Размещение графических материалов.	1	
Структура и написание различных форм исследовательских работ.	5	
Структура исследовательских работ.	2	
Требования к оформлению исследовательских работ.	2	
Анализ результатов исследования.	1	
Культура выступления.	9	
Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	
Аргументация.	1	
Понятие информационной речи.	1	
Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4	
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3	
Подготовка к защите исследования.	1	
Защита научно-исследовательских работ.	2	

Планируемые результаты при изучении курса «Индивидуальный проект»

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у учеников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);
- художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2. Подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием следующих пунктов:

- тема, цель и назначение проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

Организация деятельности обучающихся

В 5-7 классах на занятиях курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретают теоретические знания и работают в рамках одной темы. В 8-9 классах обучающиеся обогащают теоретические знания. Они могут осуществлять учебное исследование в рамках одного

предмета (монопроект), двух и более учебных предметов (межпредметный проект) и за рамками школьных предметов (надпредметный проект). По времени проекты выполняются на протяжении учебного года, хотя не исключается краткосрочный и длительный проект. Обучающиеся имеют возможность проводить учебное исследование самостоятельно (индивидуально) и в группе (групповой проект).

По завершению выполнения проекта обучающиеся 8 класса выходят на предзащиту, что дает возможность опробовать различные способы презентации работы, учесть недочеты и устранить пробелы в исследовании, продолжая работу в 9 классе, а также расширив и углубив исследование. Однако по желанию обучающихся тема проекта и руководитель (учитель-предметник) в 9 классе могут быть изменены. По окончании работы над учебно-исследовательским проектом обучающиеся презентуют работу на МО учителей-предметников (конец февраля), при наличии замечаний дети имеют возможность в течение 1-1,5 месяца устранить недочеты, в апреле проводится защита индивидуальных проектов; обучающиеся, работы которых признаны лучшими, принимают участие в общешкольной научной конференции.

Защита работы.

Работа защищается в присутствии комиссии в составе учителей школы при обязательном участии научного руководителя и председателя комиссии. Автор работы в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы учителей. Защита работы оценивается дифференцировано: на «отлично», «хорошо» или на «удовлетворительно».

В назначенный день обучающийся должен явиться, имея при себе заранее продуманный текст *устного выступления и презентацию*. Вступительное слово рассчитано на 5-10 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным. Желательно, чтобы обучающийся излагал доклад свободно, не читая письменного текста.

После вступительного слова члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Наиболее распространённые вопросы общего характера: *В чем новизна Вашей работы? Что выполнено в ней лично Вами? Какова практическая значимость предлагаемой Вами классификации?*

Ответы на вопросы должны быть лаконичными, аргументированными. Обучающийся, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета. Резкие выпады неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342с. - Стандарты второго поколения)
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160с.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С.130-139.

2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003.- №3. - 58-61.

3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. -15-19.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательскийцентр«Академия», 2003. - 192 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256с.

6. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с.7-17