

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 26.08.2016 г.
№ 1
Руководитель методического
объединения: М. Г. Ляхова М. Г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР М. Г. Ляхова
от 29. 08. 2016 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 29. 08. 2016 г., № 1
Председатель педагогического совета
Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 30.08.2016 г., № 1-175
Директор школы
В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мы - вместе»

(социальное)

(наименование курса, направление)

5 лет

(срок реализации программы)

10-15 лет

(возраст обучающихся)

Составитель: учитель русского языка и литературы
Новикова И. В.
I квалификационная категория

с. Толпино
2016 год

Наименование программы	Программа развития детского коллектива «Мы вместе»
Цель программы	<p>Цель:</p> <p>Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.</p> <p>Формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными компетентностями, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, позитивной межличностной коммуникации.</p>
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>В области формирования личностной культуры:</i> формирование способности к духовному развитию – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p><i>В области формирования социальной культуры:</i> пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p><i>В области формирования семейной культуры:</i> формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p> <p><i>1. Создавать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний; – благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей. – условия для развития творческих способностей школьников; <p><i>2. Связывать</i> в единое целое: коллектив детей, учителей и родителей.</p> <p><i>3. Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – любовь к Родине, своему посёлку, родному дому; – способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи; – формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость); – эстетическое, нравственное и практическое отношения к

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в здоровом образе жизни; – знакомить учащихся с прошлым и настоящим своей малой родины, приобщать учащихся к культуре своего отечества, народа, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях; – развитие стремления к самосовершенствованию, саморазвитию; <p><i>4. Приобщать</i> к законам государства, раскрывать объективную необходимость их выполнения, формирование гражданской ответственности;</p> <p><i>5. Формировать</i> систему самоуправления в классе.</p>
Сроки реализации	Реализация программы рассчитана на 5 лет (5-9 класс) 2016-2017 – 2020-2021
Нормативные документы	Закон РФ «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — Стандарт) Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Основные принципы взаимодействия детей и взрослых	<p><i>Личностно-ориентированные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное); – психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); – адаптивность (Школа – мой второй дом!). <p><i>Культурно-ориентированные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое отношение к окружающему миру; – опора на культуру как на основу мировоззрения; – толерантность; – целостная картина мира. <p><i>Деятельностно-ориентированные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); – креативность.
Содержание воспитательной деятельности по направлениям	<p>Программа состоит из четырех ступеней:</p> <p>1 ступень – 5 класс ДЕВИЗ: «Научился сам – научи товарища!»</p> <p>2 ступень – 6 класс ДЕВИЗ: «Вместе мы – сила!»</p> <p>3 ступень – 7 класс ДЕВИЗ: «Я + ТЫ = МЫ»</p> <p>4 ступень – 8 класс ДЕВИЗ: «Сам строю свою судьбу!»</p> <p>5 ступень – 9 класс «Моя будущая профессия»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к

	прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
Условия реализации программы	создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива; совместная деятельность с родителями, с учреждением дополнительного образования - ДДТ
Критерии и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная ответственность, нравственность и патриотизм – Умение адаптироваться в современном мире – Сформированность индивидуальности личности – Сформированность классного коллектива – Уровень развития ученического самоуправления – Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью класса и результатами воспитательного процесса
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

Пояснительная записка

Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке,
держат бесконечность в ладонях
и вместить вечность в один час.

Уильям Блейк.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всесторонне развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Многогранны виды деятельности, в которые я, как классный руководитель, буду стараться вовлечь школьников. Это и общественно полезные дела, и трудовые десанты, и обсуждение книг, и спортивные соревнования. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и возвышении ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт характера, чувства коллективизма. Деятельность школьников должна разворачиваться в такой воспитательной среде, психологический климат которой отражает нравственные нормы нашего общества. Именно такой средой должен стать коллектив. Без создания и воспитания коллектива педагог бессилен, так как он один не в состоянии организовать постоянное влияние на личность каждого учащегося.

Программа моей деятельности составлена на основе принципов системности, научности, доступности и разработана для обучающихся 5 – 9 классов, рассчитана на пять лет. В её основу положены традиционные и нетрадиционные формы: классные часы и собрания; диспуты, конференции, круглые столы, ролевые и деловые игры; тренинги; презентации; викторины, КВНы, вечера отдыха; социологические исследования; экскурсии, походы, путешествия; трудовые десанты; родительские собрания; часы общения.

Основа программы

Теоретико-методологической основой данной программы являются:

- идеи концепции личностно-ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана (признание уникальности каждого ребенка; диагностика личностного развития воспитанников; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей)
- педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского, И.П.Иванова, Ш. А. Амонашвили (создание активной развивающей среды, стимулирующей возникновение

познавательных интересов; предоставление воспитанникам максимальной свободы в выборе рода занятий; создание ситуации успеха)

- принципы системы Н. Е. Щурковой (философской базой является идея гуманизма - признания Человека наивысшей ценностью; формирование образа жизни, достойной человека)

Выбор содержания и способов организации деятельности находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы. Школа по отношению к личности ребенка выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка;
- **защитную**, связанную с повышением уровня социальной защищенности учащихся;
- **корректирующую**, обеспечивающую осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения школьников;
- **интегрирующую**, объединяющую воспитательные воздействия семьи и школы;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в жизнедеятельности ребенка;
- **регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов.

Из всех аспектов методики воспитания внимание в программе сосредоточено наиболее полно на методике организации деятельности детского коллектива, которая включает в себя методику коллективной творческой деятельности (КТД).

Реализация программного материала рассчитана на пять лет и состоит из пяти ступенек:

- | | |
|---------------------|---|
| 1 ступень – 5 класс | ДЕВИЗ: «Научился сам – научи товарища!» |
| 2 ступень – 6 класс | ДЕВИЗ: «Вместе мы – сила!» |
| 3 ступень – 7 класс | ДЕВИЗ: «Я + ТЫ = МЫ» |
| 4 ступень – 8 класс | ДЕВИЗ: «Сам строю свою судьбу!» |
| 5 ступень – 9 класс | ДЕВИЗ: «Моя будущая профессия...» |

Цели воспитательной деятельности

- моделирование воспитательной системы класса;
- сплочение классного коллектива;
- развитие творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности.

Задачи воспитательной деятельности

1. способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников;
2. способствовать развитию субъектности личности каждого учащегося;
3. создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности;
4. содействовать формированию культуры учащихся и развитию творческих способностей детей;
5. объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
6. способствовать формированию целостного мировоззрения у учащихся, основанного на воспитании духовно - нравственных, патриотических, эстетических представлений, здорового образа жизни, общественно - значимых мотивов выбора профессии, воспитания лидерских качеств.

Принципы воспитательной работы

№	Педагогические принципы	Значение
1.	Принцип доверия и поддержки	Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке.
2.	Принцип добровольности	Дети принимают участие во всех мероприятиях на добровольной основе.
3.	Принцип индивидуальности	Предполагает не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие их дальнейшему развитию.
4.	Принцип выбора	Создание условий постоянного выбора, наделение ученика полномочиями в выборе целей, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности.
5.	Принцип творчества и успеха	Основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность; степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.
6.	Принцип открытости	Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.
7.	Принцип привлекательности.	Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.
8.	Принцип обратной связи	Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.
9.	Принцип систематичности	Заключается в обеспечении последовательного усвоения учащимися определённой системы знаний
10.	Принцип научности	При составлении плана опираться на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых.
11.	Принцип доступности	Данный принцип предполагает учет возрастных особенностей учащихся. Он лежит в основе составления учебных планов и программ: объем и содержание учебного материала были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков. Содержание, формы и методы обучения должны учитывать реальные возможности учащихся.

Ожидаемые результаты от реализации программы

1. Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.
2. Организация работы детского коллектива, способного влиться и самостоятельно функционировать в общешкольном коллективе.
3. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.
4. Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.
5. Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, края, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

Условия реализации программы

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива;
- совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования
- совместная деятельность с родителями

Содержание направлений работы

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, День урожая, Новогодний праздник, праздник мам и бабушек, Масленица, День здоровья и др.

Проблемные ситуации, психологические тесты, беседы, игры, викторины, праздники, КТД позволяют ребёнку увидеть сложность и противоречивость человеческих отношений, разобраться в собственном «Я», начать поиск путей самосознания и самоопределения в жизни. Включение учеников во все дела класса, творческую деятельность, ролевые и деловые игры, помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

В течение этого времени воспитательная работа ведётся по восьми направлениям. В названиях направлений отражаются два основных мотива: во-первых, «Я» - позиция каждого ученика по отношению к определённому вопросу, во-вторых, актуальность выбранной темы для ребёнка и для общества в целом.

Программа учитывает **преемственность** от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, самоутверждения и самореализации.

В соответствии с Законом об образовании, мною были выбраны следующие 8 направлений развития классного коллектива:



Основные виды деятельности:

познавательная

игровая

творческая

спортивная

коммуникативная

Основные формы деятельности

- классные часы
- праздники
- беседы
- диспуты
- викторины
- конкурсы
- экскурсии
- поездки
- соревнования
- КТД
- игры
- занятия – практикумы
- поисковая деятельность
- проектная деятельность
- благотворительные мероприятия
- анкетирования, тестирования, наблюдения

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации под ред. Е.Н. Степанова. Творческий центр «Сфера», Москва - 2003г.
2. Журналы «Классный руководитель» №5,2005г.
3. Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый краевым Советом народных депутатов. (Постановление от 29 ноября 2004 года № 432).
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Классное руководство: рабочие диагностики. Н.Е. Щуркова «Педагогическое Общество России» Москва – 2004г.
6. Классный руководитель в современной школе. Учебно-методическое пособие под ред. П.А. Шептенко, С.М. Чернеченко, Г.А. Ворониной. БГПУ Барнаул – 2006г.
7. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001года №1756-р)
8. Настольная книга классного руководителя. Автор-составитель: Л.Д. Гуткина. Центр «Педагогический поиск», М – 2003г
9. Новое воспитание. Н.Е. Щуркова, «Педагогическое Общество России» Москва – 2005г.
10. Новые родительские собрания 5-9 классы. Автор Н.И. Дереклеева. «ВАКО», М-2007г.
11. Практическое воспитание в школе (часть 1).В.М. Лизинский, центр «Педагогический поиск» Москва – 2004г.
12. Ресурсы интернет – сайта: www.pedsovet.ru
13. Социально педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребёнка. А.Н. Свиридов БГПУ Барнаул – 2006г.
14. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 11.03.2001 г. № 196
15. Трудный выбор классного руководителя. Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. С.В. Барышникова, Издательство «КАРО», Санкт-Петербург - 2005г.