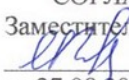




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 27.08.2018 года
№ 1
Руководитель методического
объединения:
 М. Г. Ляхова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М. Г. Ляхова
от 27.08.2018 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 30.08.2018 г., №1
Председатель педагогического совета
 Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 31.08.2018 г., № 178
Директор школы
 В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Вектор успеха»

(наименование курса, направление)

(социальное)

(направление курса)

5 лет

(срок реализации программы)

11-15 лет

(возраст обучающихся)

**Составитель: учитель русского языка и литературы
Насонова Л.И.**

с. Толпино
2018 - 2019 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Вектор успеха» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. с изменениями 2018 года.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 5 апреля 2013 года).
- Концепции развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы

Программа имеет культурологическую направленность. Общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.

Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии — педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Этому способствует курс «Вектор успеха», который разработан в рамках «Технологии саморазвития личности А.А.Ухтомского - Г.К.Селевко». Новизна программы состоит в реализации технологии саморазвития личности (ТСРЛ).

Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

Цели и задачи

Цель: стимулирование активности школьника, направленной на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера, а стало быть, и судьбы. Курс предназначен для теоретической ориентировки, методологического осмысления ребёнком и подростком своей жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития.

Основные задачи:

- сформировать системообразующую и интегрирующую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;
- направить процесс самовоспитания;
- помочь школьникам найти, осознать и принять цели и содержание школьного обучения;
- организовать рефлексивную деятельность ребёнка, приводящую к появлению микро- и макропрограмм работы над собой;
- ознакомить с практическими приёмами и методами своего духовного и физического роста и совершенствования;

Условия реализации образовательной программы

В соответствии с планом МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» курс «Вектор успеха» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов, в каждом классе – 1 час в неделю, за год 34 занятия.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Формы работы при реализации программы

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных *форм работы*.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

- ✓ дискуссия,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ составление карт самооценки,
- ✓ составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

В курсе выделены семь разделов, распределенных по возрастным ступеням: самопознание – 5 класс; самовоспитание – 6 класс; самообразование – 7 класс; самоутверждение – 8 класс; самоопределение – 9 класс.

Основу самосовершенствования личности составляют процессы самовоспитания и самообразования, которые рассматриваются в 6 и 7 классах (младшие подростки достаточно восприимчивы к этим проблемам). В 8 классе (переходный, критический возрастной период) рассматриваются проблемы самоутверждения подростка в различных сферах жизнедеятельности. Каждый период самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

Раздел II. Учебно-тематический план.

На протяжении школьного периода учащийся анализирует себя по 75-ти аспектам Я:

5 класс: Я – физическое, Я – социальные (жизненные) роли, Я – многогранное, Я – личность, Я – воспринимающее, Я – внимание, Я – воображающее, фантазирующее, Я – эмоциональное, Я – темперамент, Я – характер, Я – друг, Я – память, Я – думающий, Я – хочу (потребности), Я – могу

6 класс: Я – внутреннее, Я – имидж, Я – обаятельный (обаятельная), Я – забота о здоровье, Я – поведение, Я – волевое, Я – вырабатываю характер, Я – друг, Я – в труде, Я – член коллектива (товарищ), Я – деловой, Я – экологическое сознание, Я – без вредных привычек.

7 класс: Я – индивидуальность в ученье, Я – учащий себя, Я – в работе с информацией, Я – читающий, Я – говорящий, Я – способы умственных действий, Я – культурное самообразование.

8 класс: Я – самоутверждение, Я – в личностном общении, Я – в социальном общении, Я – в коллективе, Я – в сфере взаимоотношений полов, Я – в труде и творчестве, Я – в общечеловеческой (нравственной) сфере.

9 класс: Я – в мире профессий, Я – хочу быть (в профессиональной области), Я – могу быть, Я – надо, Я – взрослый в настоящем, Я – сын, дочь, Я – индивидуалист-коллективист, Я – патриот, Я – в духовной сфере.

Раздел III. Содержание программы

5 класс «Познай себя»

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я»(личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятие «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения

6 класс «Сделай себя сам»

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.

Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

II. Нравственное самовоспитание.

Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая,

малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая, русского дворянина, средневековой русской семьи. Современная мораль. Баланс «могу-хочу-надо».

III. Программа самовоспитания.

Условия, средства и организация самовоспитания. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

IV. Самосознание, самоощущение. Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

V. Организация (методы) самовоспитания.

а) Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

б) Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ. Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

в) Самоактивизация: самоощереение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

г) Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самопручение, самовнушение. Выработка хороших привычек.

д) Самовоздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

7 класс «Научи себя учиться»

I. Понятие о процессах обучения и учения.

Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни.

Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

II. Умения планировать свою деятельность. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

III. Умения самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

IV. Умения учебно-познавательной деятельности (Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях. Память и её развитие. Заучивание. Правила запоминания. Памятка «Как совершенствовать свою память». Общелогические интеллектуальные умения: сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития.

V. Умения самоконтроля. Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.

VI. Программа самообразования. Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи. Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие

достижения. Виды литературы: художественная, научная, популярная, справочная и др. Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог. Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно-библиографический аппарат, записей при чтении. Книги и записи – продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта. Использование для самообразования видео-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций. Компьютер в самостоятельном развитии. Заочное обучение как вид самообразования. Литература для самообразования, самоучители.

8 класс «Утверждай себя»

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащитности, возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно- нравственная.

II. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства. Законы общения по А.А. Ухтомскому: доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения. Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

III. Отношения мальчиков и девочек. Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.

IV. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

V. Самоутверждение в нравственной сфере. Честность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.

9 класс «Найди себя»

I. Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Миры, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо».

II. Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.

Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии.

III. Личностное самоопределение. Полоролевое поведение. Психология любви и дружбы. Выбор партнёра: случайность и расчёт. Дружба. Выбор друзей.

IV. Мир духовности. Отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество. Идеологическое самоопределение: материализм и идеализм, наука и религия, партийность и непартийность; национальные и интернациональные ценности.

V. Мир досуговых занятий.

Использование свободного времени. Выбор досуговых занятий, хобби.

VI. Жизненные планы. Человек и судьба. Ступени взросления.

Раздел IV. Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности;

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими качествами:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут **сформированы:**

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы учащиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся **научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Календарно-тематический план

5 класс

«Познай себя»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	07.09
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	14.09
3	Дружба начинается с улыбки.	21.09
4	Я - частица классного коллектива.	28.09
5	Ежели вы вежливы...	05.10
6	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	12.10
7	Люди пожилые, сердцем молодые.	19.10
8	Человек - загадка для самого себя.	26.10
9	Почему привычки такие вредные?	09.11
10	Земля – наш общий дом.	16.11
11	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	23.11
12	Черты нравственного человека.	30.11
13	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	07.12
14	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	14.12
15	Десять заповедей друзей леса.	21.12
16	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	29.12
17	Учимся дружить.	11.01
18	Чем люди отличаются друг от друга.	18.01
19	Профессии людей в моем селе.	01.02
20	Знания как характеристика личности.	08.02
21	Самочувствие в твоих руках.	15.02
22	Ограничения и самоограничение.	22.02
23	Эти забавные животные.	01.03
24	Учимся принимать самостоятельное решение.	15.03
25	Я надену все лучшее сразу!	22.03
26	Витамины нужно знать в лицо	06.04
27	Библиотека – хранительница знаний.	13.04
28	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	20.04
29	О спорт, ты мир!	27.04
30	Экология моего села.	04.05
31	Добрые мысли о спасении Земли.	11.05
32	Праздники в жизни человека.	18.05
33	Зеленая аптека.	25.05
34	Мои успехи в 5 классе	29.05

6 класс

«Сделай себя сам»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Сам себе воспитатель	06.09
2	Снова смотримся в зеркало	13.09
3	Создание своего имиджа	20.09
4	Человек и изобразительное искусство	27.09
5	Человек и музыка	04.10
6	Человек и поэтическое слово	11.10
7	Как стать интересным	18.10
8	Как стать обаятельной девушкой	25.10
9	Как стать обаятельным юношей	01.11
10	И, наконец, о любви	15.11
11	Ваше здоровье в ваших руках	22.11
12	Следи за здоровьем и физическим развитием	29.11
13	Ваши герои	06.12
14	Ребенок, взрослый и родитель в вашем "Я"	13.12
15	Поведение: от самооценки к поступку	20.12
16	Вырабатывайте характер	27.12
17	Человек и обстоятельства	17.01
18	Поверьте в себя	24.01
19	Воспитание воли	31.01
20	Жизнеутверждающий мажор	07.02
21	Учитесь дружить	14.02
22	Учитесь любить труд	21.02
23	"Я" и "Мы". Ваше поручение	28.02
24	Ваш дневник-хроника	07.03
25	Тематический дневник	14.03
26	Вы - деловой человек	21.03
27	Природа и вы	04.04
28	Скажите себе: нет! (Перевоспитание и профилактика вредных привычек)	11.04
29	Скажите себе: нет! (Перевоспитание и профилактика вредных привычек)	18.04
30	Как работать над собой	25.04
31	Как работать над собой	16.05
32	Перемены к лучшему	23.05
33	Пути самосовершенствования. Зачем человеку изменения.	30.05
34	Итоговое занятие	31.05

7 класс

«Научи себя учиться»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Введение	
2	Что такое ученье	
3	Есть такая профессия – ученик	
4	Воля и трудолюбие	
5	Индивидуальность в ученье	
6	Пять “САМО” в учении. Первое “САМО” - целеполагание	
7	Второе “САМО” - планирование	
8	Третье “САМО” - организация	
9	Четвертое “САМО” - усвоение	
10	Поиск информации	
11	Понимание	
12	Тайны хорошей памяти	
13	Повторение - мать учения?	
14	Чтение - вот лучшее учение	
15	От книги - к конспекту	
16	Уча других, учимся сами	
17	Что такое урок?	
18	Как говорим, так и учимся	
19	Мыслью – следовательно, существую	
20	Железо логики	
21	Попробуй, докажи!	
22	Проба умственных сил	
23	Творчество и исследование	
24	Конкурс индивидуальных проектов	
25	Моё портфолио	
26	Пятое “САМО” - контроль	
27	Домашняя школа	
28	Экзамены, зачеты, отметки	
29	Ваш друг – компьютер	
30	Правила работы в интернете	
31	План самообразования	
32	Я начинаю меняться	
33	Мои успехи	
34	Итоговое занятие	

8 класс

«Утверждай себя»

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Введение	
2	Инстинкт жизни	
3	Механизм самоутверждения	
4	Много ль человеку надо?	
5-6	Ваше место в обществе	
7-8	Общение: необходимость и роскошь	
7	Секреты общения	
9	«Здравствуйте, люди!»	
10	Шансы стать генералом	
11	Многоликий лидер	
12	Голосуйте за меня!	
13	Правила делового общения	
14	Какой Вы, однако, ...	
15-16	«В коллективе, через коллектив и для коллектива»	
17-18	Без конфликтов не бывает	
19-20	Воля к победе	
21	Что со мною происходит?	
22	Любви навстречу	
23	Два полюса или два материка?	
24-25	В мире труда и творчества	
26	Как стать знаменитым	
27-28	Цветок человеколюбия	
29-30	В зеркале нравственности	
31-32	Нравственная закалка	
33	Программа самоутверждения	
34	Итоговое занятие	

9 класс

«Найди себя»

№ п/ п	Тема занятия	Дата
1	Введение	
2	Как поживаете, мои “Я”?	
3	На распутье	
4	Дорога труда	
5	Мир профессий.	
6	Основы профессионального самоопределения	
7	Склонность к типу профессий	
8	Классификация профессий	
9	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	
10	Профессиональные интересы, склонности и способности	
11	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения	
12	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	
13	Я - хочу	
14	Я - могу	
15	Я - надо	
16	« Компромисс трёх «Я»	
17	Ее величество «Экономика»	
18	Самоопределение. Экскурсия в профессиональные учебные заведения района	
19	Самоопределение. Экскурсия на предприятия ООО «Толпино»	
20	Самоопределение. Экскурсия на завод АО «НВА»	
21	Защита профессий	
22	Мой профессиональный выбор	
23	Дорога взросления	
24	Святая святых - родительский дом	
25	О любви не говори	
26	Круг общения	
27	Гражданином быть обязан	
28	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	
29	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	
30	Человек и судьба. Жизненные планы	
31	Человек и судьба. Жизненные планы	
32	Повторение	
33	Повторение	
34	Итоговое занятие	

