
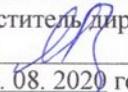
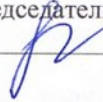



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения классных руководителей  
Протокол от 26.08.2020 года  
№ 1  
Руководитель методического  
объединения  
 М.Г. Ляхова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР  М. Г. Ляхова  
от 26.08.2020 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 27.08.2020 г., №1  
Председатель педагогического совета  
 Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 28.08.2020 г., № 1-174  
Директор школы  
 В. Г. Гоготов



Рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Вводный курс по химии»

(наименование курса, направление)

(интеллектуальное)

(направление курса)

1 год

(срок реализации программы)

12-13 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Коноплина Марина Сергеевна,  
учитель биологии и химии

с. Толпино  
2020 год

## ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности “Вводный курс по химии” по интеллектуальному направлению разработана для учащихся 7 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так, как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний”.

Данная модифицированная программа разработана на основе Примерной программы по химии среднего общего образования.

В процессе изучения данного курса, учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

**Цель:** сформировать первоначальные химические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством.

**Воспитательные:**

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для

полноценного развития личности.

- воспитывать нравственное и духовное здоровье

#### Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часов в год в 7 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

#### **Формы деятельности:**

- эксперимент;
- защита проектов;
- доклады и рефераты учащихся
- лекция;
- беседа;
- индивидуальная работа.

## ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Курс внеурочной деятельности «Вводный курс по химии» ориентирован на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Вводный курс по химии» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *Регулятивные УУД*

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации.

#### *Познавательные УУД*

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований;
- документирование результатов исследований;
- оценивание своих способностей.

#### *Коммуникативные УУД*

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать и задавать вопросы.

**Предметными результатами** обучающихся изучения курса «Вводный курс по химии» являются:

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;

- умение определять признаки химических реакций;
- умения и навыки при проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Содержание программы (7 класс)**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
<b>7 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел I. «Химия в центре естествознания»</b>	
1. Химия как часть естествознания. Предмет химии	<i>Мини-лекция</i> <i>Беседа.</i> Содержание курса, разговор о химии как науке.
2. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Изучение методов изучения химии (наблюдение и эксперимент)
3. Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности»	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа</i> Рассмотрение лабораторного оборудования, обсуждение техники безопасности при работе в кабинете химии.
4. Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа</i> Рассматривание процесса горения свечи, изучение устройства и работы спиртовки.
5. Моделирование	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Изучение моделирования как метода изучения химии
6. Химические знаки и формулы	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Изучение химических знаков и формул некоторых веществ
7. Химия и физика	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Определение взаимосвязи химии и физики
8. Агрегатные состояния веществ	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Изучение агрегатных состояний веществ
9. Химия и география	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Определение взаимосвязи химии и географии
10. Химия и биология	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> Определение взаимосвязи химии и биологии
11. Качественные реакции в химии	<i>Беседа.</i> <i>Мини-лекция</i> <i>Эксперимент</i> Рассмотрение качественных реакций
<b>Раздел II. «Математика в химии» (7ч.)</b>	
12. Относительная атомная и молекулярные массы	<i>Беседа</i> <i>Решение задач</i> Формирование умений и навыков нахождения атомных и молекулярных масс.

13. Массовая доля элемента в сложном веществе	<i>Беседа</i> <i>Решение задач</i> Формирование умений находить массовую долю элемента в сложном веществе по его формуле.
14. Чистые вещества и смеси	<i>Беседа</i> Изучение понятий чистого вещества и смесей. Формирование умений определять чистое вещество и смесь.
15. Объемная доля газа в смеси	<i>Беседа</i> Формирование умений находить объемную долю элемента в сложном веществе по его формуле.
16. Массовая доля вещества в растворе	<i>Беседа</i> <i>Решение задач</i> Формирование умений находить массовую долю элемента в растворе.
17. Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	<i>Беседа</i> <i>Эксперимент</i> Формирование умений приготовления растворов с заданной концентрацией
18. Массовая доля примесей	<i>Лекция</i> <i>Беседа</i> <i>Решение задач</i> Формирование умений определять массовую долю примесей в соединениях
<b>Раздел III. «Явления, происходящие с веществами» (7 ч.)</b>	
19. Понятие о солях, применяющихся в быту, их свойствах и практическом применении	<i>Лекция.</i> <i>Беседа.</i> Поваренная соль, ее свойства, значение для жизни. Хлорид натрия как химическое сырье и консервант. Сода, ляпис (нитрат серебра), марганцовка (перманганат калия), нашатырный спирт: свойства, применение.
20. Практическая работа «Выращивание кристаллов»	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Эксперимент</i> Практическая работа: выращивание кристаллов, опыты с поваренной солью, марганцовкой, содой. (Основные понятия: поваренная соль, сода, ляпис, перманганат калия, нашатырь)
21. Практическая работа № 4 «Выращивание кристаллов соли» (домашний эксперимент)	<i>Практическая работа</i> <i>Эксперимент</i> Формирование умений проводить эксперимент
22. Практическая работа № 5 «Очистка поваренной соли»	<i>Беседа.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Эксперимент</i> Формирование умений выполнять физические процессы при очистке поваренной соли
23. Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций	<i>Лекция</i> <i>Беседа</i> Изучение понятия «химическая реакция», а также условий ее протекания и прекращения
24. Признаки химических реакций	<i>Лекция</i> <i>Беседа</i> <i>Эксперимент</i> Рассмотрение признаков химических реакций
25. Практическая работа № 6 «Изучение процесса коррозии железа» (домашний	<i>Практическая работа</i> <i>Беседа</i>

эксперимент)	<i>Эксперимент</i> Закрепление ЗУН о химической реакции, условий ее протекания и признаков.
<b><i>Раздел IV. «Рассказы по химии» (9 ч.)</i></b>	
26. Рассказы об ученых	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с учеными химиками.
27. Рассказы об ученых	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с учеными химиками.
28. Рассказы об ученых	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с учеными химиками.
29. Рассказы об элементах и веществах	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с элементами и веществами.
30. Рассказы об элементах и веществах	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с элементами и веществами.
31. Рассказы об элементах и веществах	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с элементами и веществами.
32. Рассказы о химических реакциях	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с интересными химическими реакциями.
33. Рассказы о химических реакциях	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с интересными химическими реакциями.
34. Рассказы о химических реакциях	<i>Беседа.</i> <i>Лекция</i> <i>Доклад</i> Знакомство с интересными химическими реакциями.

**Тематическое планирование**  
**7 класс**

	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Раздел I. «Химия в центре естествознания»</b>	<b>11</b>
1	Химия как часть естествознания. Предмет химии	1
2	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии	1
3	Практическая работа № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности»	1
4	Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	1
5	Моделирование	1
6	Химические знаки и формулы	1
7	Химия и физика	1
8	Агрегатные состояния веществ	1
9	Химия и география	1
10	Химия и биология	1
11	Качественные реакции в химии	1
	<b>Раздел II. «Математика в химии»</b>	<b>7</b>
12	Относительная атомная и молекулярные массы	1
13	Массовая доля элемента в сложном веществе	1
14	Чистые вещества и смеси	1
15	Объемная доля газа в смеси	1
16	Массовая доля вещества в растворе	1
17	Практическая работа № 3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	1
18	Массовая доля примесей	1
	<b>Раздел III. «Явления, происходящие с веществами»</b>	<b>7</b>
19	Понятие о солях, применяющихся в быту, их свойствах и практическом применении	1
20	Практическая работа «Выращивание кристаллов»	1
21	Практическая работа № 4 «Выращивание кристаллов соли» (домашний эксперимент)	1
22	Практическая работа № 5 «Очистка поваренной соли»	1
23	Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций	1

24	Признаки химических реакций	1
25	Практическая работа № 6 «Изучение процесса коррозии железа» (домашний эксперимент)	1
	<b><i>Раздел IV. «Рассказы по химии»</i></b>	<b>9</b>
26	Рассказы об ученых	3
27	Рассказы об элементах и веществах	3
28	Рассказы о химических реакциях	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



## Литература

1. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - СПб: Крисмас+, 2006. - 105 с.
2. Ольгин О.М. Опыты без взрывов - 2-е изд.-М.: Химия,1986. - 147с
3. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. – М.: «Детская литература», 2001. - 175с
4. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт-Петербург, "МиМ-экспресс",1995 год. - 201с
5. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс Г.М. Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС, 2003-256с.
6. Вводный курс. 7 класс: учеб.пособие / О.С Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин. М: Дрофа,2011.