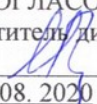




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных руководителей
Протокол от 26.08.2020 года
№ 1
Руководитель методического
объединения
 М.Г. Ляхова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР  М. Г. Ляхова
от 26.08.2020 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 27.08.2020 г., №1
Председатель педагогического совета
 Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 28.08.2020 г., № 1-174
Директор школы
 В. Г. Гоготов



**Рабочая программа
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Зеленая лаборатория»

(наименование курса, направление)

(интеллектуальное)

(направление курса)

1 год

(срок реализации программы)

12-13 лет

(возраст учащихся)

**Составитель: Коноплина Марина Сергеевна,
учитель биологии и химии**

с. Толпино
2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Зеленая лаборатория” по интеллектуальному направлению разработана для учащихся 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, экскурсии, выполнение исследовательских работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Программа «Зеленая лаборатория» направлена на расширение кругозора учащихся по ботанике, а также создает условия для формирования личностных качеств.

Цель: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;
- ✓ способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;
- ✓ развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь к природе;
- ✓ расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- ✓ воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 30 часов в год в 6 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Формы деятельности:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);

- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и неравнодушия к проблемам окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Зеленая лаборатория» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию научных фактов и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- документирование результатов исследований;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивание своих способностей и готовности.

Коммуникативные УУД

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения;
- развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Зеленая лаборатория» являются:

- формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы (6 класс)

Содержание	Формы организации и виды деятельности
6 класс (35 часов)	
Раздел I. «Введение» (1 ч.)	
1. Вводное занятие	<i>Лекция.</i> <i>Беседа.</i> Знакомство с программой, беседа о значении ботаники как части биологии, значении растений в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы в кабинете биологии. Вводный инструктаж.
Раздел II. «Зеленая лаборатория» (13 ч)	
2. Выбор индивидуального проекта.	<i>Беседа.</i> <i>Индивидуальные практические и творческие задания</i> Обсуждение методики выполнения проекта.
3. Цитология – наука, изучающая строение клетки.	<i>Беседа.</i> <i>Работа с раздаточным материалом.</i> Знакомство с микроскопом и приёмами работы с ним.
4. Практическая работа «Уход за школьными растениями»	<i>Беседа.</i> <i>Работа с растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, пересаживание и т.д.</i>
5. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом»	<i>Беседа.</i> Выполнение фронтальной лабораторной

<i>различных растительных тканей»</i>	работы. Гистология – наука, изучающая ткани. Виды и строение тканей растений.
6. Лабораторная работа <i>«Строение семян однодольных и двудольных растений»</i>	<i>Беседа.</i> Выполнение фронтальной лабораторной работы. Отдел Покрытосеменные. Строение семени двудольных и однодольных растений.
7. Проращивание семян однодольных и двудольных растений (лимон, виноград, апельсин, финик, гранат, персик, хурма)	<i>Беседа.</i> Работа по проращиванию различных семян
8. Практическая работа «Уход за школьными растениями»	<i>Беседа.</i> <i>Работа с растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, пересаживание и т.д.</i>
9. Лабораторная работа <i>«Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».</i>	<i>Беседа.</i> Выполнение фронтальной лабораторной работы. Отдел Покрытосеменные. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня.
10. Лабораторная работа <i>«Клеточное строение листа»</i>	<i>Беседа.</i> Выполнение фронтальной лабораторной работы. Отдел Покрытосеменные. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.
11. Лабораторная работа «Строение цветка»	<i>Выполнение фронтальной лабораторной работы.</i> Отдел Покрытосеменные. Цветок и его строение.
12. Практическая работа «Определение типа соцветий»	<i>Выполнение практической работы</i> Отдел Покрытосеменные. Соцветия. Типы соцветий.
13. Практическая работа «Классификация плодов»	<i>Выполнение практической работы</i> Отдел Покрытосеменные. Плоды. Классификация плодов.
14. Защита проекта «Зелёная лаборатория»	<i>Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.</i>
Раздел III. «Исследователи природы» (14 ч)	
15. Основные процессы жизнедеятельности растений.	<i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).
16. Практическая работа «Уход за школьными растениями»	<i>Беседа.</i> <i>Работа с растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, пересаживание и т.д.</i>
17. Классификация растений. Основные классы отдела Покрытосеменные.	<i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.</i> Отдел Покрытосеменные. Классы

	однодольные и двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Бобовые, Сложноцветные, Лилейные и Злаковые.
18. Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений. Прорастание семян.
19. Исследовательская работа «Определение всхожести семян разных растений и их посев»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений.
20. Исследовательская работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
21. Исследовательская работа «Дыхание растений»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений. Дыхание растений.
22. Исследовательская работа «Испарение воды листьями»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений. Испарение воды.
23. Исследовательская работа «Передвижение органических веществ по лубу»	<i>Проведение исследовательского эксперимента.</i> Основные процессы жизнедеятельности растений. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
24. Практическая работа «Уход за школьными растениями»	<i>Беседа.</i> <i>Работа с растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, пересаживание и т.д.</i>
25. Практическая работа «Определение растений с помощью определителя»	<i>Выполнение практической работы</i> Полезные и опасные растения, произрастающие на территории Курской области. Красная книга Курской области.
26. Викторина «Узнай растение»	<i>Участие в викторине.</i> Основные семейства отдела Покрытосеменных, произрастающие на территории Курской области.
27. Защита проекта «Ядовитая красота»	<i>Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.</i> Ядовитые растения нашего края.
28. Защита проекта «Растения на защите здоровья»	<i>Защита проекта, слушание своих товарищей, обсуждение и анализ работ.</i>

	Лекарственные растения нашего края.
Раздел IV. Растения – наши доктора (2 ч.)	
29. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора.	<i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.</i> Растения как сырьё для фармацевтической промышленности. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных растений.
30. Практическая работа «Составление и заваривание растительного чая»	<i>Выполнение практической работы.</i> Лекарственные сборы. Сборы для чая. Правила заваривания фиточая. Чайная церемония.
Раздел V. Цветок с моего окна (2 ч.)	
31. Комнатные растения.	<i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа.</i> История происхождения комнатных растений. Самые распространенные комнатные растения. Полезные и «вредные» комнатные растения. Условия ухода за ними.
32. Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере» Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»	<i>Просмотр учебного фильма, обсуждение, диспут.</i> Растения как часть комфортной среды обитания человека. <i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа.</i> Влияние растений на микроклимат в помещении, участие растений в очистке воздуха в помещении.
Раздел VI. Наша клумба (3 ч.)	
33. Ландшафтный дизайн.	<i>Слушание учителя, просмотр презентации, беседа, работа с раздаточным материалом.</i> Основы ландшафтного дизайна. Наиболее распространенные растения, используемые для ландшафтного дизайна. Примеры приёмов дизайна небольшого садового участка, клумбы, цветника.
34. Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы школы»	<i>Выполнение практической работы.</i> Проектирование цветника, клумбы для пришкольного участка, использования приёмов ландшафтного дизайна.
35. Практическая работа «Уход за школьными растениями»	<i>Беседа.</i> <i>Работа с растениями: полив, рыхление почвы, мытье листьев, пересаживание и т.д.</i>

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Раздел I. «Введение»</i>	1
1	Вводное занятие	1
	<i>Раздел II. «Зеленая лаборатория»</i>	13
2	Выбор индивидуального проекта.	1
3	Цитология – наука, изучающая строение клетки.	1
4	Практическая работа «Уход за школьными растениями»	1
5	Лабораторная работа <i>«Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»</i>	1
6	Лабораторная работа <i>«Строение семян однодольных и двудольных растений»</i>	1
7	Проращивание семян однодольных и двудольных растений (лимон, виноград, апельсин, финик, гранат, персик, хурма)	1
8	Практическая работа «Уход за школьными растениями»	1
9	Лабораторная работа <i>«Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».</i>	1
10	Лабораторная работа <i>«Клеточное строение листа»</i>	1
11	Лабораторная работа «Строение цветка»	1
12	Практическая работа «Определение типа соцветий»	1
13	Практическая работа «Классификация плодов»	1
14	Защита проекта «Зелёная лаборатория»	1
	<i>Раздел III. «Исследователи природы»</i>	14
15	Основные процессы жизнедеятельности растений.	1
16	Практическая работа «Уход за школьными растениями»	1
17	Классификация растений. Основные классы отдела Покрытосеменные.	1
18	Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян»	1
19	Исследовательская работа «Определение всхожести семян разных	1

	<i>растений и их посев»</i>	
20	Исследовательская работа « <i>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</i>	1
21	Исследовательская работа « <i>Дыхание растений»</i>	1
22	Исследовательская работа « <i>Испарение воды листьями»</i>	1
23	Исследовательская работа « <i>Передвижение органических веществ по лубу»</i>	1
24	Практическая работа « <i>Уход за школьными растениями»</i>	1
25	Практическая работа « <i>Определение растений с помощью определителя»</i>	1
26	Викторина « <i>Узнай растение»</i>	1
27	Защита проекта « <i>Ядовитая красота»</i>	1
28	Защита проекта « <i>Растения на защите здоровья»</i>	1
	<i>Раздел IV. Растения – наши доктора</i>	2
29	Лекарственные растения нашего края. Правила сбора.	1
30	Практическая работа « <i>Составление и заваривание растительного чая»</i>	1
	<i>Раздел V. Цветок с моего окна</i>	2
31	Комнатные растения.	1
32	Виртуальная экскурсия « <i>Растения в интерьере»</i> Практическая работа « <i>Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»</i>	1
	<i>Раздел VI. Наша клумба</i>	3
33	Ландшафтный дизайн.	1
34	Практическая работа « <i>Проектирование цветника, клумбы школы»</i>	1
35	Практическая работа « <i>Уход за школьными растениями»</i>	1
	Итого	35

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf/www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андронов Н.М. Определитель древесных растений по побегам и почкам. - Л.: ЛТА, 2000;
4. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
5. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина. Ю. Г. Ламехов. Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО. 2015.
6. Захаров В.Д. Лагунов А.В. Редкие и исчезающие животные Челябинской области// Лекции по экологии Челябинской области, Челябинск, 2000г
7. Материалы по флоре и фауне Челябинской области. Миасс, 1994, с.30-47.
8. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель. - М.: Просвещение, 2001;
9. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн, 2001г
10. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат, 1985