

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Толпинская средняя общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения классных руководителей  
Протокол от 26.08.2020 года  
№ 1  
Руководитель методического  
объединения  
\_\_\_\_\_ М.Г. Ляхова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ М. Г. Ляхова  
от 26.08.2020 года

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Толпинская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол от 27.08.2020 г., №1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Е. В. Шкодина

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА  
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ  
«Толпинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 28.08.2020 г., № 1-174  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В. Г. Гоготов



**Адаптированная рабочая программа  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Планета Дружбы»**

(наименование курса, направление)

(духовно-нравственное)

(направление курса)

4 года

(срок реализации программы)

7-12 лет

(возраст учащихся)

**Составитель:** Проняева Анна Викторовна,  
классный руководитель

с. Толпино  
2020 год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по внеурочной деятельности «Планета дружбы» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373, редакция от 22.09.2011 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Голпинская средняя общеобразовательная школа»
- Авторская программа по внеурочной деятельности «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» для начальной школы, разработана А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков.

Программа курса внеурочной деятельности «Планета дружбы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе следующих документов:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. /А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков.- М.: Просвещение, 2010 г.
2. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Методический конструктор: «Внеурочной деятельности школьников», пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М. :Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

### Направленность курса внеурочной деятельности

- ⌘ По своему содержанию программа является *духовно-нравственной*,
- ⌘ по функциональному назначению - *специальной (внеурочная деятельность)*,
- ⌘ по форме организации –*кружок*.

Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы **является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.**

В основу программы внеурочной деятельности положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых **национальных ценностей**, приведённый в Концепции: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.**

В ее содержание входит программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра».

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Учитывая особенности ребёнка в начальной школе, основной формой организации является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие, и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельные игры детей по выбору или предложению взрослого. Рекомендуется использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры- драматизации. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний и навыков.

**Актуальность заключается** в использовании во внеурочной деятельности положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно- нравственных ценностей.

**Новизна Программы** в следующих особенностях:

- во-первых, дети получают системное представление о главных ценностях жизни и учатся выбирать жизненно-важное;
- во-вторых, в программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Дорогою добра» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

### **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

В настоящее время в нашем обществе, раздираемом межнациональными конфликтами особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание. Поэтому очень важно развить в учащимся чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление обучающимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель данной программы** в области формирования системы знаний, умений: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- ✂ осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- ✂ развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- ✂ воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- ✂ создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована данная программа:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

**Формы и методы работы:**

- ✂ Экскурсии;
- ✂ Игровые моменты;
- ✂ Проекты;
- ✂ Практические работы;
- ✂ Творческие работы;
- ✂ Самоанализ;
- ✂ Самооценка.

**Способы проверки знаний:**

- самоанализ достижений: чему новому научились;
- игры-викторины на выявление теоретических знаний по программе;
- ведение журнала успехов каждого учащегося – ведёт педагог;
- контрольные занятия.

|  |
|--|
| <b>Основные разделы программы:</b>   |
| <b>Разделы программы</b>   |
| Школьный и внешкольный этикет.   |
| Правила общения.<br>Культура внешнего вида.<br>О трудолюбии.<br>Счастье семьи. |
| Как прекрасен этот мир.  |
| Твоя речь: слово лечит, слово ранит.   |

### **Описание места программы в структуре ООП**

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» рассчитана для обучающихся 1-4 классов, на 135 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю

- 33 часов на первом году обучения;
- 34 часов на втором году обучения;
- 34 часов на третьем году обучения;
- 34 часов на четвертом году обучения.

## Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия*: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;

- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Результаты первого уровня* (приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни): формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания духовности, норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность); знания нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; (быть миротворцами в конфликтных ситуациях): не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство; качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

*Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми), опыта позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опыта нравственного поведения и жизни.

#### *Личностные результаты:*

■ формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;

■ становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;

■ формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;

■ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

■ формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

*Предметные результаты:*

■ формирование первоначальных представлений о православной культуре;

■ знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

■ осмысление базовых понятий христианской этики;

■ понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;

■ первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;

■ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;

■ осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты:*

■ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

■ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

■ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

■ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

■ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

■ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

■ готовность слушать собеседника и вести диалог.

**В результате освоения программы «Дорогой добра», обучающиеся должны:**

- иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;
- реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;

- сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);

- выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;

- приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;

- объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Содержание программы по внеурочной деятельности

### 1-4 класс

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

#### **1 КЛАСС.**

##### *1. «Школьный и внешкольный этикет»*

- ✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

- ✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Правила поведения на уроке и на перемене.

Правила поведения в гардеробе и в столовой.

Правила поведения в библиотеке.

Правила поведения на школьном дворе.

##### *2. «Правила общения. Культура внешнего вида»*

- ✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

- ✂ формирование культуры нравственного поведения;

- ✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

- ✂ профилактика вредных привычек;

- ✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Культура внешнего вида.

Каждой вещи - свое место.

Умение ценить свое и чужое время.

Что я могу сказать о себе?

«Если вы вежливы...».

##### *3. «О трудолюбии»*

- ✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

- ✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Ученье - свет, а неучение - тьма».

Как быть прилежным и старательным.

Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.



«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».

#### 4. «Счастье семьи»

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое «добро» и «зло».

О папе, маме и семье.

Мамино чуткое сердце.

Чудо материнской любви.

Порадовать близких. Как это просто!

#### 5. «Как прекрасен этот мир»

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Природа и я - одна семья.

О красках и картинах.

О музыке и музыкантах.

О природе и красоте Земли.

Помни о других - ты не один на свете.

#### 6. «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Как стать волшебником? Почему ты плачешь, бабушка? Добрые и недобрые слова.

Слово на ладошке. А ты поступи по-другому. «Папа, мама, я – дружная семья».

## 2 КЛАСС

### 1 «Школьный и внешкольный этикет»

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Что такое школьная дисциплина?

### 2 «Правила общения. Культура внешнего вида»

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Внимательность к окружающим. Обязательность, дал слово - держи его.

Как ты разговариваешь с товарищами. Доброжелательность, правдивость,

честность в общении. Поступки твои и других (их оценка).

### *3«О трудолюбии»*

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Правило «Учусь все делать сам». Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Что значит быть бережливым и аккуратным? Как ты выполняешь правила личной гигиены.

Заботу и внимание нужно беречь.

### *4«Счастье семьи»*

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Как поделить печенье? Если будешь ссориться, если будешь драться. Не мёд, а ко всему льнет. За что мы сами себя иногда не любим. Как относиться к людям?

### *5«Как прекрасен этот мир»*

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: О деревьях и растениях. О комнатных цветах. О фруктах и ягодах. Об овощах и грибах. О злаках и целебных травах.

### *6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ ТЕМЫ: Перелистывая страницы 1 класса.

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

Цветик – семицветик исполняет желания.

## **3 КЛАСС**

### *1 «Школьный и внешкольный этикет»*

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 2 класса. Взаимопомощь - как её организовать.

✂ Береги школьное имущество. Правила поведения в школе. Игры на переменке.

Правила поведения в гостях. В какие игры и как мы играем.

### *2 «Правила общения. Культура внешнего вида»*

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: С кем бы ты хотел дружить? Каким тебя видят окружающие? Мой гардероб и уход за ним. Будничная и праздничная одежда. Точность: береги своё время и время других.

### *3«О трудолюбии»*

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: «Труд кормит, а лень портит». Любишь кататься, люби и саночки возить.

Сделал дело, гуляй смело! Кем хочу быть, почему? Мы все такие разные!

4«Счастье семьи»

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: Что такое справедливость? Кто кого обидел первым? Я, я, я... нет – МЫ!

воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: О дружбе, мудрости, любви и словах. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Доброе слово – лечит, а плохое калечит. Расскажи всем только правду. Да, нет, не знаю...

Уют и понимание в вашем доме. Все люди рождены для счастья.

5«Как прекрасен этот мир»

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: Соблюдение чистоты и порядка. Необыкновенная пуговица и порванный фантик.

О мальчике, который верил в чудеса. Хорошо там, где нас нет... Счастливая страна.

6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

✂ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом... Почему ты меня не прощаешь?

Чем им отплатить? О хмуром человеке. Эхо человеческой жизни. «Умейте счастьем дорожить».

## 4 КЛАСС

1 «Школьный и внешкольный этикет»

✂ усвоение нравственных норм, правил, требований;

✂ формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

ТЕМЫ: Перелистывая страницы 3 класса. Правила поведения в кино. Правила поведения в театре.

Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения.

2 «Правила общения. Культура внешнего вида»

✂ выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

✂ формирование культуры нравственного поведения;

✂ формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

✂ профилактика \_\_\_\_\_ вредных привычек;

✂ овладение основами нравственного самовоспитания;

ТЕМЫ: Умение вежливо слушать и слышать. Разрешите мне сказать. Смех без причины – признак дурачины. Прощание с близкими и друзьями. Культурный человек – какой он?

### 3 «О трудолюбии»

✂ воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

✂ формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

ТЕМЫ: Совет хорош, а дело – лучше! Ленивые всегда бывают людьми посредственными.

Говорящие знаки. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.

### 4 «Счастье семьи»

✂ формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

✂ воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;

✂ знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

✂ расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

✂ повышение значения семейных, государственных ценностей;

ТЕМЫ: «Настоящий» мужчина. О мальчике, который верил в чудеса.

Чем им отплатим? О детях и родителях Бумеранг. Чье мнение дороже? Рецепт от несчастной жизни.

### 5 «Как прекрасен этот мир»

✂ раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

✂ воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

✂ формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

ТЕМЫ: «Незабудка» о любви к природе и людям. Разговор с животными. Просьба птиц. Не рвите цветы, они так прекрасны! Колодец с живой водой.

### 6 «Твоя речь: слово лечит, слово ранит»

✂ формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

✂ развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

✂ выработка оценочных моральных принципов, представлений;

✂ воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

ТЕМЫ: Так я и думала... Предательство. Строитель мостов. Следы на песке...

Тройное сито нашей речи. Ты, да я, да мы с тобой!

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

### 1 класс

| Раздел                          | № п/п | Тема занятия                                | Основные виды деятельности обучающихся  | К-во часов |
|---------------------------------|-------|---|---|------------|
| Введение                        | 1.    | Вводное занятие.                            | Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучаются распознавать хорошие и плохие поступки. Игры, анкетирование Экск. по школе, беседа Экскурсия в столовую, | 1          |
| Школьный и вне школьный этикет. | 2.    | Правила поведения на уроке и на перемене.   |   | 5          |
|                                 | 3.    | Правила поведения в гардеробе и в столовой. |   |            |
|                                 | 4.    | Правила поведения в библиотеке.             |   |            |
|                                 | 5.    | Правила поведения на школьном               |   |            |

|   |       |   |  |   |
|---|-------|---|--|---|
|   |       | дворе.                                  | гардероб.<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Экскурсия на школьный двор.<br>Викторина.  |   |
|   | 6.    | Правила поведения на улице и дома.      |  |   |
| <b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b> | 7.    | Культура внешнего вида.                 | Знать «вежливые» слова и уметь их применять в обращении. Найти ответ на вопрос: «Зачем нужна школьная форма»<br>Презентация.<br>Игра – конкурс.<br>Игровая программа.                    | 5 |
|   | 8.    | Каждой вещи - свое место.               |  |   |
|   | 9.    | Умение ценить свое и чужое время.       |  |   |
|   | 10.   | Что я могу сказать о себе?              |  |   |
|   | 11.   | «Если вы вежливы...».                   |  |   |
| <b>О трудолюбии.</b>                            | 12.   | «Ученье - свет, а неученье - тьма».     | Понимать значение учения в жизни человека. Понимать, зачем нужно трудиться, распределять поручения в классе и выполнять их.<br>Презентация.<br>Просмотр м/ф.<br>Выставка поделок.        | 5 |
|   | 13.   | Как быть прилежным и старательным       |  |   |
|   | 14.   | Наш труд в классе.                      |  |   |
|   | 15.   | Мой труд каждый день дома.              |  |   |
|   | 16.   | «Без труда – не вынешь рыбки из пруда». |  |   |
| <b>Счастье семьи.</b>                           | 17.   | Что такое «добро» и «зло».              | Приводить примеры «злых» и «добрых» поступков.<br>Инсценировка.<br>Презентация.<br>Конкурс стихов.<br>Конкурс рисунков.<br>Беседа о семейных праздниках.                                 | 5 |
|   | 18.   | О папе, маме и семье.                   |  |   |
|   | 19.   | Мамино чуткое сердце.                   |  |   |
|   | 20.   | Чудо материнской любви.                 |  |   |
|   | 21.   | Порадовать близких. Как это просто!     |  |   |
| <b>Как прекрасен этот мир.</b>                  | 22.   | Природа и я - одна семья.               | Выражать собственное мнение, аргументировать ответ, приводить примеры из личной жизни.<br>Презентация.<br>Музыкальный вечер.<br>Экскурсия.<br>Чтение книг.                               | 5 |
|   | 23.   | О красках и картинах.                   |  |   |
|   | 24.   | О музыке и музыкантах.                  |  |   |
|   | 25.   | О природе и красоте Земли.              |  |   |
|   | 26.   | Помни о других - ты не один на свете.   |  |   |
| <b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b>     | 27.   | Как стать волшебником?                  | Уметь анализировать различные жизненные ситуации, делать выводы, приводить аргументы «за» и «против».<br>Просмотр м/ф.<br>Игровая программа.<br>Акция хороших дел.<br>Семейный праздник. | 5 |
|   | 28.   | Почему ты плачешь, бабушка?             |  |   |
|   | 29.   | Добрые и недобрые слова.                |  |   |
|   | 30.   | Слово на ладошке.                       |  |   |
|   | 31.   | А ты поступи по-другому.                |  |   |
| <b>Итоги</b>                                    | 32-33 | «Папа, мама, я – дружная семья».        |  | 2 |

| Раздел  | №   | Тема занятия  | Основные виды деятельности обучающихся  | К-во часов |
|---|-----|---|---|------------|
| <b>Введение</b>                                 | 1.  | Перелистывая страницы 1 класса.                       | Соблюдать школьную дисциплину, знать правила поведения, и применять их.   | 1          |
| <b>Школьный и вне школьный этикет.</b>          | 2.  | Что такое школьная дисциплина?                        | Знать правила безопасного поведения на транспорте, через игру уметь их демонстрировать. Игры, анкетирование<br>Беседа о школе.<br>Беседа о классе.<br>Беседа о доме.<br>Викторина.  | 5          |
|   | 3.  | Твоя школа.   |   |            |
|   | 4.  | Твой класс.   |   |            |
|   | 5.  | Твой дом.   |   |            |
|   | 6.  | Твой город.   |   |            |
| <b>Правила общения. Культура внешнего вида.</b> | 7.  | Внимательность к окружающим.                          | Знать что такое «мораль», как действуют моральные нормы. Знать способы вежливого общения, бесконфликтного поведения.<br>Презентация.<br>Игра – конкурс.<br>Беседа о заповедях дружбы.<br>Игровая программа.<br>Анкетирование.                     | 5          |
|   | 8.  | Обязательность, дал слово - держи его.                |   |            |
|   | 9.  | Как ты разговариваешь с товарищами.                   |   |            |
|   | 10. | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. |   |            |
|   | 11. | Поступки твои и других (их оценка).                   |   |            |
| <b>О трудолюбии.</b>                            | 12. | Правило «Учусь все делать сам».                       | Презентация.<br>Просмотр м/ф.<br>Беседа «Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?»<br>сюжетно-ролевые, экономические игры;<br>Составление памятки «правила личной гигиены»<br>Выставка поделок.  | 5          |
|   | 13. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе.           |   |            |
|   | 14. | Что значит быть бережливым и аккуратным?              |   |            |
|   | 15. | Как ты выполняешь правила личной гигиены.             |   |            |
|   | 16. | Заботу и внимание нужно беречь.                       |   |            |
| <b>Счастье семьи.</b>                           | 17. | Как поделить печенье?                                 | Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, план самовоспитания.<br>Инсценировка.<br>Презентация.<br>Конкурс стихов.<br>Конкурс рисунков.<br>Беседа о семейных праздниках.   | 5          |
|   | 18. | Если будешь ссориться, если будешь драться.           |   |            |
|   | 19. | Не мёд, а ко всему льнет.                             |   |            |
|   | 20. | За что мы сами себя иногда не любим.                  |   |            |
|   | 21. | Как относиться к людям?                               |   |            |
| <b>Как прекрасен этот мир.</b>                  | 22. | О деревьях и растениях.                               | Бережно относиться к вещам, чужому труду, понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека.<br>Иметь представление о деревьях, растениях, комнатных растениях.<br>Иметь представление о фруктах, ягодах, грибах и об овощах, о злаках и целебных | 5          |
|   | 23. | О комнатных цветах.                                   |   |            |
|   | 24. | О фруктах и ягодах.                                   |   |            |
|   | 25. | Об овощах и грибах.                                   |   |            |
|   | 26. | О злаках и целебных травах.                           |   |            |

|   |           |  |   |   |
|---|-----------|--|---|---|
|   |           |  | травах. Презентация.  |   |
| <b>Твоя речь:<br/>слово лечит,<br/>слово ранит.</b> | 27.       | О дружбе, мудрости, любви и словах.        | Уметь рассуждать на тему дружба.<br>Уметь оценивать себя «Какой я друг».<br>Знать нормы моральных правил, применять их в жизни.<br>Рассуждать на тему «что такое доброта», аргументировать свой ответ, обсуждать свое мнение с товарищами в группе. | 7 |
|   | 28.       | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. |   |   |
|   | 29.       | Доброе слово – лечит, а плохое калечит.    |   |   |
|   | 30.<br>31 | Расскажи всем только правду.               |   |   |
|   | 32.<br>33 | Да, нет, не знаю...                        |   |   |
| <b>Итоги</b>  | 34.       | Цветик – семицветик исполняет желания.     |   | 1 |

### 3 класс

| Раздел  | №   | Тема занятия                                     | Основные виды деятельности обучающихся   | К-во часов |
|---|-----|--|--|------------|
| <b>Введение</b>                                     | 1.  | Перелистывая страницы 2 класса.                  | Навык взаимодействия, умение вести   | 1          |
| <b>Школьный и вне школьный этикет.</b>              | 2.  | Взаимопомощь - как её организовать.              | беседу, отвечать и задавать вопросы.   | 5          |
|   | 3.  | Береги школьное имущество.                       | Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей.  |            |
|   | 4.  | Правила поведения в школе.<br>Игры на переменке. | Презентация.   |            |
|   | 5.  | Правила поведения в гостях.                      | Проведение игр.  |            |
|   | 6.  | В какие игры и как мы играем.                    |  |            |
| <b>Правила общения.<br/>Культура внешнего вида.</b> | 7.  | С кем бы ты хотел дружить?                       | Уметь рассуждать на тему дружба.   | 5          |
|   | 8.  | Каким тебя видят окружающие?                     | Уметь слушать полезные советы, как сохранить свою одежду и применять на практике.  |            |
|   | 9.  | Мой гардероб и уход за ним.                      | Иметь представление о цвете одежды, который расскажет о внутреннем мире человека.  |            |
|   | 10. | Будничная и праздничная одежда.                  | Составлять индивидуальный режим дня.   |            |
| <b>О трудолюбии.</b>                                | 12. | «Труд кормит, а лень портит».                    | Выполнять групповой проект «Оформление класса», распределять роли, планировать результат. Беседа «Кем хочу быть, почему».<br>Полезность вещей, их значение в жизни человека. | 5          |
|   | 13. | Любишь кататься, люби и саночки возить..         |  |            |
|   | 14. | Сделал дело, гуляй смело!                        |  |            |
|   | 15. | Кем хочу быть, почему?                           |  |            |
|   | 16. | Мы все такие разные!                             |  |            |

|   |            |   |   |   |  |
|---|------------|---|---|---|--|
| <b>Счастье семьи.</b>                       | 17.        | Что такое справедливость?                   | Понимать моральные нормы и выполнять их.<br>Понимать собственную роль в обществе.<br>Проведение анкетирования.<br>Рассуждать на тему «что такое уют в доме», аргументировать свой ответ, обсуждать свое мнение с товарищами в группе. | 5 |  |
|   | 18.        | Кто кого обидел первым?                     |   |   |  |
|   | 19.        | Я, я, я... нет – МЫ!                        |   |   |  |
|   | 20.        | Уют и понимание в вашем доме.               |   |   |  |
|   | 21.        | Все люди рождены для счастья.               |   |   |  |
| <b>Как прекрасен этот мир.</b>              | 22.        | Соблюдение чистоты и порядка.               | Принимать участие в дискуссии, приводить аргументы, высказывания.<br>Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении.  | 5 |  |
|   | 23.        | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. |   |   |  |
|   | 24.        | О мальчике, который верил в чудеса.         |   |   |  |
|   | 25.        | Хорошо там, где нас нет...                  |   |   |  |
|   | 26.        | Счастливая страна.                          |   |   |  |
| <b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b> | 27.        | Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом...  | Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения.<br>Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому.<br>Проводить самооценку «Вежливый ли я».  | 7 |  |
|   | 28.        | Почему ты меня не прощаешь?                 |   |   |  |
|   | 29.        | Чем им отплатить?                           |   |   |  |
|   | 30.<br>31. | О хмуром человеке.                          |   |   |  |
|   | 32.<br>33. | Эхо человеческой жизни.                     |   |   |  |
| <b>Итоги</b>                                | 34.        | «Умейте счастьем дорожить».                 |   |   |  |

#### 4 класс

| Раздел                                 | №  | Тема занятия                      | Основные виды деятельности обучающихся   | К-во часов |
|--|----|-----------------------------------|--|------------|
| <b>Введение</b>                        | 1. | Перелистывая страницы 3 класса.   | Знать правила этикета в кино, театре, музее и на выставке.<br>Уметь составлять текст приглашения различным лицам (детям, взрослым) и оформлять его. Уметь занимать активную позицию на празднике (уметь активно участвовать в мероприятиях). Иметь представление об играх, которыми можно развлечь гостей. Знать представление о правилах дарения и принятия подарка. Уметь самостоятельно в группе готовить приглашения, подарки и различение гостей. | 1          |
| <b>Школьный и вне школьный этикет.</b> | 2. | Правила поведения в кино.         |  | 5          |
|  | 3. | Правила поведения в театре.       |  |            |
|  | 4. | Правила поведения в музее.        |  |            |
|  | 5. | Правила поведения на выставке.    |  |            |
|  | 6. | Меня пригласили на день рождения. |  |            |
| <b>Правила общения.</b>                | 7. | Умение вежливо слушать и слышать. | Знать способы вежливого общения, бесконфликтного   | 5          |



|   |           |   |  |   |
|---|-----------|---|--|---|
| <b>Культура внешнего вида.</b>              | 8.        | Разрешите мне сказать.                        | поведения.<br>Знать различные способы приветствия, уметь правильно здороваться.<br>Уметь объективно оценивать себя, определять цели саморазвития, план самовоспитания.   |   |
|   | 9.        | Смех без причины – признак дурачины.          |  |   |
|   | 10.       | Прощание с близкими и друзьями.               |  |   |
|   | 11.       | Культурный человек – какой он?                |  |   |
| <b>О трудолюбии.</b>                        | 12.       | Совет хорош, а дело – лучше!                  | Оценивать выполнение обязанностей.<br>Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.   | 5 |
|   | 13.       | Ленивые всегда бывают людьми посредственными. |  |   |
|   | 14.       | Говорящие знаки.                              |  |   |
|   | 15.       | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |  |   |
|   | 16.       | Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. |  |   |
| <b>Счастье семьи.</b>                       | 17.       | «Настоящий» мужчина.                          | Знать, что такое «эффект бумеранга», как он влияет на воспитание человека. Вести дискуссию.<br>Работать с источниками, выписывать мудрые высказывания, применять их в рассуждении  | 5 |
|   | 18.       | О мальчике, который верил в чудеса.           |  |   |
|   | 19.       | Чем им отплатим? О детях и родителях.         |  |   |
|   | 20.       | Бумеранг. Чье мнение дороже?                  |  |   |
|   | 21.       | Рецепт от несчастной жизни.                   |  |   |
| <b>Как прекрасен этот мир.</b>              | 22.       | «Незабудка» о любви к природе и людям.        | Уметь анализировать поступки других, не занимая позиции обвинения.<br>Иметь представление о животных, птицах.<br>Понимать, что в жизни важны все события, учиться радоваться малому.<br>Уважительно относиться к окружающему миру. | 5 |
|   | 23.       | Разговор с животными.                         |  |   |
|   | 24.       | Просьба птиц.                                 |  |   |
|   | 25.       | Не рвите цветы, они так прекрасны!            |  |   |
|   | 26.       | Колодец с живой водой.                        |  |   |
| <b>Твоя речь: слово лечит, слово ранит.</b> | 27.       | Так я и думала...                             | Проводить самооценку «Вежливый ли я».<br>Понимать высказывание мудрых людей.<br>Применять полученные знания на практике.<br>Обобщающая игра.   | 7 |
|   | 28.       | Предательство.                                |  |   |
|   | 29.       | Строитель мостов.                             |  |   |
|   | 30.<br>31 | Следы на песке...                             |  |   |
|   | 32<br>33. | Тройное сито нашей речи.                      |  | 1 |
| <b>Итоги</b>                                | 34.       | Ты, да я, да мы с тобой!                      |  |   |

Оборудование:

- ⌘ Аудиоцентр/ магнитофон.
- ⌘ Мультимедийный проектор
- ⌘ Экспозиционный экран
- ⌘ Компьютер
- ⌘ Сканер
- ⌘ Принтер лазерный
- ⌘ Аудиозаписи
- ⌘ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету (по возможности).

### **Литература:**

1. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
7. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
8. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
11. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
12. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
13. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
14. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

15. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

16. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

17. 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36. 22

