

**МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Толпинская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол от 15.05.2025 г., №6

УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА
В ДЕЙСТВИЕ приказом МКОУ
«Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
от 15.05.2025 г., № 1-59
и о директора школы
С.В. Лубкова



**Программа организации и проведения
летнего отдыха детей в пришкольном
летнем оздоровительном лагере с
дневным пребыванием в
дистанционном формате
«Солнышко»**



**Авторы программы:
Парфирьева Валентина Сергеевна,
учитель начальных классов
Гукова Оксана Васильевна,
учитель Труда (технологии)**



Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа организации и проведения летнего отдыха детей в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Программу разработали	Парфирьева Валентина Сергеевна, учитель начальных классов Гукова Оксана Васильевна, учитель Труда (технологии), Бейсова Марина Васильевна, учитель начальных классов Коноплина Марина Сергеевна, учитель биологии
4	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
5	Адрес организации, телефон	307442, Курская область, Кореневский район, с. Толпино, 2, 8471-47-3-23-48
6	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в дистанционном формате
7	Место реализации	МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»
8	Количество, возраст учащихся	20 учащихся, с 7 до 15 лет
9	Сроки проведения	Июнь 2025 года



СОДЕРЖАНИЕ

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	2-3
I. АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ	4
...	
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4-6
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
4.1. Система стимулирования	6
4.2. Основные направления программы.....	6-10
4.3. Характеристика основных периодов смены	10-11
4.4. Этапы реализации программы	11-12
4.5. План воспитательной работы	13-14
4.6. Режим работы пришкольного лагеря	14
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1. Кадровое обеспечение.....	14
5.2. Информационно - организационное обеспечение.....	15
5.3. Методическое обеспечение.	15
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15-16
VII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	16
ЛИТЕРАТУРА	16-17

I. АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.

Участниками программы являются учащиеся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Толпинская средняя общеобразовательная школа».

Возраст воспитанников лагеря – от 7 до 15 лет.

Дифференциация воспитания:



- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Средовой подход к воспитанию:



- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний

период.

Задачи:

1. Создать системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формировать у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утвердить в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привить навыки здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развить и укрепить связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Участие детей в управлении своей жизнедеятельностью через создание органов самоуправления, планирование и анализ КТД;
- Диагностика уровня развития и потребностей детей;
- Создание творческих групп для организации и проведения КТД, проведение игр и различных мероприятий, развивающих творческую, интеллектуальную деятельность;
- Предоставление разнообразных форм и видов творческой деятельности;
- Посещение культурно – досуговых учреждений поселка, участие в районных мероприятиях;
- Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.



Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- экскурсии, концерты, фестивали, акции и др.

Типы деятельности:

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

- умение общаться с окружающими.



IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1 Система стимулирования.

Существует система поощрений и стимулирования активности детей: за выполнение дел в лагере, активное участие ребята получают солнышко, которое наклеивают на свое панно. Тот, кто соберет самое большое количество солнышек и будет победителем лагерной смены.

Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята в отряде.

4.2. Программа деятельности лагеря.

- Спортивно-оздоровительная
- Эстетическая
- Художественно - творческая
- Трудовая
- Программа объединений дополнительного образования
- Программа психологического сопровождения

Спортивно – оздоровительная

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка), минута здоровья
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Спортивный калейдоскоп. «*Выше, быстрее, сильнее...*»
- Тематические дни «Здоровье 2020».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическая

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного
- Формировать навыки культурного поведения и общения
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, музеев
- Конкурсы.

Художественно – творческая

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Фотоконкурс
- Творческие игры

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение.

Трудовая

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). «Сохраним в чистоте нашу Землю» (трудовая акция)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мусора, создания уюта, полив цветов. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

Сотрудничество объединений дополнительного образования

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Программа психологического сопровождения

Цель - работы педагога-психолога пришкольного лагеря «Солнышко» является формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического развития, а также создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива; формирование психологической устойчивости к опасным ситуациям, формирование дисциплинированности, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей;
6. формирование у детей потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
7. формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
8. воспитание чувство ответственности и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в

пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся **ежедневно**.

Продолжительность занятия с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в рекреации.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому*;
- *коррекционно-развивающему*;
- *консультативному*;
- *профилактическому*.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированный совет воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Характеристика деятельности по каждому из направлений:

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**.

Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (1-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- * неустойчивым общественным мнением;
- * адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- * демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- * оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Основной период (7-10 день), в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- * степень деятельностной активности детей;
- * дифференциация деятельностных потребностей детей;
- * выявление формальных и неформальных лидеров;
- * выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- * выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- * выявленностью общих интересов;
- * необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- * повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют экран эмоционального состояния, где ежедневно отмечают свое настроение с целью отслеживания их эмоционального состояния в течение всей лагерной смены. Так же была разработана анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме групповых занятий со всеми детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику «эмоционального истощения», с целью сохранения психологического здоровья. Профилактическое направление также заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей:
 - «Правила пожарной безопасности»,
 - «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
 - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
 - «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.
- Беседы, проведённые медицинским работником:
 - «В здоровом теле - здоровый дух»,
 - «Спину прямо ты держи, своей осанкой дорожи»,
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»,
 - «Мой рост, мой вес»,
 - «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:
 - «Один дома»,
 - «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
 - «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
 - «Меры доврачебной помощи»



4.3 Характеристика основных периодов смены.

Организационный период (первая 3-х дневка).

Цель: создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, условиями;

- знакомство с безопасными условиями, правилами безопасности;
- введение в сюжет игры;
- планирование смены;
- интенсивное обучение общению;
- закладывание основ детского коллектива;
- выявление лидеров.

Таким образом, в организационный период в отряде проходит знакомство детей, коллективное планирование, выявление интересов ребят, их способностей и лидерских качеств, формирование заинтересованной творческой группы, постановка цели, планирование.

Практический период (три пятидневки).

Цель: реализация проекта смены.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, духовного, интеллектуального и физического потенциала детей;
- освоение различных видов творческой деятельности.

В основной период проходит познавательная работа, приобретение практического опыта, творческая деятельность.

Итоговый период (последняя 3-х дневка).

Цель: подведение итогов деятельности участников, рефлексия, мониторинг результативности.

Задачи:

- подведение итогов смены;
- награждение детей;
- организация анализа работы с детьми, рефлексия;
- создание видеоролика;
- педагогический анализ смены.

Заккрытие смены – это подведение итогов, презентация творческих работ, видеоролика, награждение ребят.

4.4. Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко-2020»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказы,



план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д. (отв. начальник лагеря).

II этап. Основной

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; организаторских и творческих способностей;

III этап. Заключительный

- подведение итогов смены;

**4.5. План воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в заочном формате
с использованием дистанционных технологий
«Солнышко»**

№ п/п дата	Мероприятия
1-й день 02.06.2025 понедельник	<i>Здравствуй, лето красное - безопасное!</i> Инструктаж по технике безопасности. «Дорога добра», конкурсно-игровая программа
2-й день 03.06.2025 вторник	<i>День путешественника.</i> Экскурсия в Курский музей археологии. Виртуальная экскурсия по музею.
3-й день 04.06.2025 среда	<i>Невероятные атомные практики.</i> Экскурсия в ИЦАЭ г. Курска, тема «Цепная реакция».
4-й день 05.06.2025 четверг	<i>День защиты животных.</i> Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Конкурс рисунков «Мой любимый друг».
5-й день 06.06.2025 пятница	<i>Пушкинский день.</i> Экскурсия в ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева» Конкурс рисунков «У Лукоморья дуб зеленый...»
6-й день 07.06.2025 суббота	<i>Здоровье – 2025.</i> Минутка здоровья «О вкусной и здоровой пище» Фотоконкурс «Готовим дома с мамой». Конкурс рисунков «Кладовая витаминов».
7-й день 09.06.2025 понедельник	<i>Невероятные атомные практики.</i> Экскурсия в ИЦАЭ г. Курска, тема «Из чего все сделано».
8-й день 10.06.2025 вторник	<i>День финансовой грамотности.</i> Финансовые ребусы
9-й день 11.06.2025 среда	<i>Знаете ли вы свою Родину.</i> Экскурсия в Курский областной краеведческий музей. Творческая лаборатория «О Родине рассказ...»
10-й день 12.06.2025 четверг	<i>День России.</i> Интеллектуальная игра «Я живу в России». Викторина «Символика государства Российского». Конкурс рисунков «Символы моей Родины».
11-й день 13.06.2025 пятница	<i>День музыки.</i> «Угадай мелодию», Просмотр мультфильмов «Мультфильмы-пульти карнавал».
12-й день 14.06.2025 суббота	<i>Праздник книги.</i> Виртуальная экскурсия «Писатели-курае детям». Интеллектуально-познавательная викторина по детским книгам.

	Конкурс рисунков «Иллюстрация к любимой книге».
13-й день 16.06.2025 понедельник	Мы друзья природы. Экскурсия в Эко-Парк г. Курска Фотоконкурс «Живая природа»
14-й день 17.06.2025 вторник	День хороших манер. Культура поведения в общественных местах. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» (просмотр мультфильма)
15-й день 18.06.2025 среда	День путешественников. Экскурсия в Курский областной планетарий. Конкурс рисунков «Мои впечатления»
16-й день 19.06.2025 четверг	Мы вместе пробывали не зря! Почта лагеря «Пожелания от всей души...» Инструктаж по технике безопасности.



**4.6. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
на базе МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»
в дистанционном формате**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка с применением дистанционных образовательных технологий	8.40 - 9.00
Оргсбор – онлайн, тематическая направленность дня, расписание дня для отрядов	9.00 - 9.10
Завтрак – офлайн (питание по месту проживания)	9.20 - 10.20
Работа по плану отрядов, работа мастер – классов, онлайн – активностей (по отдельному расписанию для отрядов) с отведением времени офлайн для самостоятельного выполнения творческих и практических заданий детьми самостоятельно	10.20 - 12.00
Групповые развивающие онлайн – игры	12.00-13.00
Обед – офлайн (питание по месту проживания)	13.00 - 14.00
Свободное время, «завершающий огонек» (рефлексия), получение обратной связи на электронные адреса организации отдыха и оздоровления детей	14.00 - 14.30

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

5.1 Кадровое обеспечение.

Педагогические условия предусматривают:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразии предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Структура работников лагеря

1. Дуплина И. А. – начальник лагеря
2. Парфирьева В.С.-воспитатель
3. Гукова О.В.. - воспитатель
4. Бейсова М.В.- воспитатель
5. Коноплина М.В. – воспитатель.



5.2. Информационно - организационное обеспечение.

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- оборудование;
- художественно-эстетическое оформление;
- набор детей, взаимодействие с родителями;
- заключение договоров на организацию питания, выездов;
- создание органов самоуправления;
- презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;

5.3. Методическое обеспечение.

- А. Нормативно-правовая база:
Устав МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»,
Положение «О пришкольном лагере с дневным пребыванием детей»,
Программа пришкольного лагеря,
«Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
Трудовой кодекс РФ.
- Б. Методическая:
 - ✓ Тематическое планирование работы отрядов;
 - ✓ Организация режима дня;
 - ✓ Детское самоуправление;

- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Методическая копилка

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах в России, русских традициях и фольклоре.



VII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- анкетирование детей;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;

Диагностика

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

<i>Вводная</i>
Цель: сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней
<i>Промежуточная</i>
Цель: позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
<i>Итоговая</i>
Цель: позволит оценить результаты реализации программы



Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007

3. Журнал «Начальная школа».

4. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /– Ярославль: Академия развития, 2007.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.

С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

7. Интернет-ресурсы:

https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_znaem_i_ljubim_rossiju/217-1-0-71533

<https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-cto-ty-znaesh-o-rossii-4353754.html>

https://www.youtube.com/watch?v=tIDulx0b0v4&feature=emb_logo
<https://ppt4web.ru/biologija/o-vkusnoj-i-zdorovoj-pishhe.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=cPEX-YeunZU>
<https://infourok.ru/material.html?mid=62109>
<https://infourok.ru/prezentaciya-i-material-dlya-igri-ugaday-melodiyu-2480011.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-po-multfilmam-1705977.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-klass-3726476.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-vitamiyu-1746473.html>
https://yandex.ru/video/preview?filmId=12231294076853612263&parent-reqid=1595933881342409-1644595245701363531305611-production-app-host-vla-web-yp-231&path=wizard&text=виртуальная+экскурсия+по+кремлю+для+детей+ссылка&wiz_type=vital
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=5312691708467668805&text=виртуальная%20экскурсия%20по%20кремлю%20для%20детей%20видео&path=wizard&parent-reqid=1595933969378749-586737830888146136300271-production-app-host-man-web-yp-334&redirent=1595933991.1>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizkulture-sportivny-kaleydoskop-3983772.html>
<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/120421-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-vitamiyu-4-klass.html>