

Аннотация

к рабочей образовательной программе учителя-логопеда

Программа составлена для обучающихся: 1-4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

Цели курса:

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи:

- ✓ Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- ✓ Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- ✓ Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- ✓ Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- ✓ Наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- ✓ Возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- ✓ Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ Групповая,
- ✓ Подгрупповая,
- ✓ Работа в парах,
- ✓ Индивидуальная.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает *безоценочную систему проведения занятий.*

Ведущая технология:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты: ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка; ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Содержание курса логопедических занятий.

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

Восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

- ✓ Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
- ✓ Наблюдение над значением слова.
- ✓ Различение слова и предложения.
- ✓ Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- ✓ Интонация в предложении.
- ✓ Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

- ✓ Осознание единства звукового состава слова и его значения.
- ✓ Установление числа и последовательности звуков в слове.
- ✓ Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- ✓ Составление звуковых моделей слов.
- ✓ Сравнение моделей различных слов.
- ✓ Подбор слов к определённой модели.
- ✓ Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- ✓ Слог как минимальная произносительная единица. –
- ✓ Деление слов на слоги.
- ✓ Определение места ударения.
- ✓ Смыслоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

- ✓ Различение звука и буквы: буква как знак звука.
- ✓ Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
- ✓ Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- ✓ Функция букв е, ё, ю, я.
- ✓ Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

Срок реализации программы

Программа реализуется учителем-логопедом. Периодичность проведения – 2-3 раза в неделю. Форма проведения – групповые занятия длительностью 30-40 минут, подгрупповые 30-20 мин., индивидуальные занятия – 15-20 мин.. Количество участников группы – 2-6 человек. С 1.09 по 15.09 и с 15.05 по 30.05 отводится на диагностику речевого развития учащихся, с 16.09 по 14.05 отводится на коррекционную работу.