**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ**

**В 1 КЛАССЕ**

**НА ТЕМУ:**

**«О пользе взаимодействия родителей и   
учителя-логопеда»**

***Подготовила:***

***учитель-логопед***

***МКОУ «Толпинская средняя***

***общеобразовательная школа»***

***Фомина Е. А.***

Добрый день, уважаемые родители! Свое выступление мне хочется начать со сов Вильсона, который говорил:

***Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.***

***(В. Вильсон)***

Речь – это визитная карточка любого человека.Речь – это непосредственно процесс общения. Именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Хочу обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его овладение грамотой.Неправильная речь ребёнка затрудняет его общение с окружающими, отражается на его общем развитии, характере, и в будущем может быть причиной его неуспеваемости в школе.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**Речевые нарушения**, проявляющиеся в несформированности языковых средств, можно условно разделить на **3 большие группы:**

***1.  Фонетические нарушения речи.***

Они выражаются в дефектах произношения отдельных звуков или групп звуков. Искажённое произношение отдельных звуков, которое влияет на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов. Нарушение произношения звуков обычно не оказывает влияния на усвоение детьми школьных знаний, но могут влиять на формирование личности. Причины: дислалии (механическая, отсутствие зубов, укороченная подъязычная связка, функциональная).

***2.  Фонематические нарушения речи.***

Они выражаются в том, что ребёнок не только искаженно произносит те или иные звуки, но и не достаточно их различает, не улавливает акустической и [артикуляционной](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети не достаточно чётко овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме:

-  определение порядка звуков в слове;

-  пропуск отдельных звуков в слове;

-  вставление лишних звуков;

-  перестановка звуков и слогов;

-  замена звуков (звонкие - глухие, свистящие - шипящие и т. д.);

-  замена букв по графическому сходству.

***3.  Общее недоразвитие речи (ОНР).***

Выражается в том, что недоразвитие распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Обиходная речь у таких детей более или менее развита и не обнаруживает грубых отклонений в словарном запасе, грамматическом построении фраз и их фонетическом оформлении. В ситуации обусловленной речи – при выполнении специальных заданий, требующих развёрнутых ответов по определённой учебной теме, доказательств, рассуждений – у таких детей выявляется недостаточное развитие языковых средств:

-  словарный запас ограничен обиходно-бытовой тематикой и качественно неполноценен; дети недостаточно понимают значение многих слов, делают ошибки в процессе их употребления;

-  в речи наблюдаются аграмматизмы при употреблении предлогов (со спины – из-за; с под стола – из-под и др.), при [словоизменении](http://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/) и [словообразовании](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) (дерева, стулы, ухи, окны, пени, шкафик, тигрик (тигрёнок), коровята, лошадный (хвост), петухья (голова), кошинная (лапа), ветровый (день).

-  в активной речи используются преимущественно простые предложения, отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сказка «Лиса и журавль» «…. а у лисы туда не хватило рот.»).

-  у части детей могут сохраняться недостатки произношения звуков, наблюдаться нарушения слоговой структуры слова (акварию, водопрочик, кораблешение и др.).

Всё это создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Из ***тяжелых нарушений речи*** чаще всего встречаются алалия, афазия, ринолалия и различного типа дизартрия, также некоторые формы заикания.

На логопедические пункты направляются дети, имеющие различные нарушения устной и письменной речи. Одной из основных задач логопедических пунктов при общеобразовательных школах является предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Эти дети требуют особого внимания не только со стороны педагогов, но и родителей.

Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность.

Дислексия и дисграфия, а именно так называются нарушения чтения и письма, к сожалению, довольно часто встречаются у учащихся массовых школ и являются большим препятствием в овладении грамотой, в усвоении грамматики родного языка.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

***Дисграфия* -**специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

***Дислексия* -** специфическое расстройство чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках (замены, пропуски букв, несоблюдение их последовательности) стойкого характера.

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДАРОДИТЕЛЯМУЧАЩИХСЯ 1-4-х КЛАССОВ**

***Что важно знать при выполнении домашних занятий логопеда:***

**Уважаемые родители!**

Если ваш ребенок посещает занятия с учителем-логопедом, знайте, что плохую речь нельзя исправить за два – три занятия. Это **длительный процесс**, требующий совместных усилий логопеда, ребенка и его родителей.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного и четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Тренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук уже поставлен — закрепляйте его: выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради домашних заданий, следите за звуками в повседневной речи.

***Общие рекомендации.***

* Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
* Занимайтесь **ежедневно** в доброжелательной, игровой форме.
* Контролируйте произношение «проблемных» звуков в обиходной речи. Старайтесь сразу исправить ошибки, повторяя слово правильно.
* Вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
* Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его.
* Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком.
* Закрепляйте навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами.
* Развивайте их моторику, вкус, интерес к творчеству.
* Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное. Чтоб ребенок учился слушать и слышать.
* Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов, верьте в возможности вашего ребенка и обязательно доведите курс коррекции произношения у него до конца.
* Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
* Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.

***Выполнение коррекционно – логопедическихдомашних заданий в семье.***

***Логопедическое домашнее задание* –** это индивидуальная форма учебной деятельности школьника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Родители часто спрашивают, сколько нужно заниматься у логопеда? В одних случаях преодоление дефектов длится от 2 до 6 месяцев. В случае общего недоразвития речи от 6 месяцев и более, с обязательной и неукоснительной **помощью со стороны родителей, выполняющих домашние задания логопеда вместе с ребенком.**

Дети, занимающиеся дома с родителями дополнительно по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции.

***Каково значение домашнего задания?***

Оно имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у школьников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, отрабатывается весь пройденный материала на занятиях у логопеда.

***Рекомендации родителям для помощи при выполнениидомашних заданий с детьми.***

* Консультируйтесь с учителем-логопедом, если не понимаете, как правильно выполнять задание, или когда ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.
* Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
* Хвалите ребенка, радуйтесь его положительным результатам.
* **Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка**, лучше пусть он вообще не сделает домашние задание, чем сделаете его вы.

***Часто задаваемые вопросы.***

* ***Обязательно ли выполнять логопедическое задание в тот же день, когда это делали в школе, или в тот день, когда его задали? Мы не успеваем выполнить задания вечером.***

ОБЯЗАТЕЛЬНО! Если их несколько, главное, чтобы между выполнением был перерыв. Например, одно задание после завтрака, следующее после прогулки или после сна.

* ***Ребенок отказывается выполнять задания. Может, ему это неинтересно?***

Если Вы выполняете все вышеперечисленные пункты, если ребенок не болен, не голоден и достаточно выспался, значит, он просто проверяет «границы дозволенного». Мягко, но настойчиво добивайтесь выполнения работы.

* ***Не будет ли это насилие над ребенком?***

С самого раннего детства ребенок должен знать слово ***«надо»*.** Когда логопед говорит родителям: *«У вас будут проблемы в школе, потому что в школе учительница не сможет отложить урок до того времени, когда у вашего ребенка появится соответствующее настроение»*, некоторые родители иронично улыбаются. Фундамент будущего закладывается в раннем возрасте...

* ***Ребенок отказывается выполнять задание самостоятельно. Всё время просит: «Мам, ну сделай ты…» Как вести себя в этом случае?***

Предложите ребенку научить вас, как нужно выполнять это задание. Ненавязчиво, используя игровой сюжет, помогите ребенку выполнить - роль логопеда. Попробуйте выполнять задание «по очереди». «Вот это мы сделаем вместе, а следующее задание ты сам. Теперь твоя очередь! Ой, как же у тебя получилось. Я знаю, ТЫ СМОЖЕШЬ так же хорошо выполнить следующее задание и сам».

* ***Нам некогда выполнять домашние задания. Вот чему в школе научите, того ему и хватит.***

По стандартам логопедическое занятие в школе длиться не более 15-20 минут и не более 2 раз в неделю. Этого очень мало. Поэтому предусматриваются домашние логопедические задания, которые ребенок выполняет под контролем родителей, по рекомендациям учителя-логопеда. Если 20 минут, к сожалению, у вас нет, то претензии в жизни *«а почему наш ребенок делает хуже, чем остальные?»,* отнесите, прежде всего, к себе! **Если сегодня у Вас нет времени «на ребенка», где гарантия, что оно найдется у Вас и впоследствии.**

* ***Ну, а если у ребенка не получается, не хочет он дома заниматься? Ну и ничего страшного. Не всем же быть гениями!***

Ваш ребенок просто чувствует «никчемность» своего обучения и, прежде всего, Ваше равнодушное отношение к его обучению. Вам необходимо соблюдать все вышеперечисленные рекомендации.

* ***Вы даете нам домашнее задание, чтобы это делали МЫ, родители. А чем же тогда логопед и учитель занимаются в школе?***

**Домашние задания предусмотрены образовательными стандартами**. И не учителя их каждый день «придумывают». Мы даем домашнее задание не для того чтобы вы доделывали то, что мы «не успели в школе», а для того, чтобы закрепить изученный материал, а также закрепить контакт между Вами, как родителями, и ребенком, который в дальнейшем поможет Вам в жизни. **Помните**, о том, что **Ваша цель – научить ребенка**не только выполнять задания, но и **чувствовать, что Вы всегда, в любой ситуации придете ему на помощь**, что его неудачи с Вашей помощью будут успешно преодолены.

Закончить свое выступление мне хочется словами:

**То, что упущено в раннем возрасте, упущено навсегда!**

Приоритетным решение всегда останется за родителями*.* Учитель-логопед дает только советы, а желание выполнять их или нет, а так же ответственность за последствия выполнения или невыполнения, останутся только на родителях, так как пострадает, прежде всего, уровень развития Вашего ребенка.

В заключении хочется еще раз отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи  и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и школы осуществляется через индивидуальные консультации. Обращайтесь, пожалуйста по всем интересующим Вас вопросам. Буду рада помочь.

***Не забывайте выполнять все  рекомендации  учителя-логопеда!***

***Желаю успехов Вам и вашему ребенку!***