

**Выступление на родительском
собрании в 1 классе на тему:
«О пользе взаимодействия
родителей и учителя-логопеда»**



*Подготовила:
учитель-логопед
МКОУ «Толпинская средняя
общеобразовательная школа»
Фомина Е. А.*



*Мы должны сами верить в то, чему учим
наших детей.
(В. Вильсон)*



РЕЧЬ



**Это визитная
карточка любого
человека**



**Это
непосредственно
процесс
общения**





ДЕФЕКТЫ РЕЧИ

оказывают
тормозящее
действие

Развитие
самой речи

Развитие
мышления

Овладение
граммотой

Общение с
окружающими



Дети с нарушениями речи – это дети,

имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

нарушения произношения

нарушения грамматического строя речи

бедность словарного запаса

нарушения темпа и плавности речи





Речевые нарушения,
проявляющиеся в
несформированно
сти языковых
средств

Фонетические нарушения речи.

Они выражаются в дефектах произношения отдельных звуков или групп звуков.

Фонематические нарушения речи.

Они выражаются в том, что ребёнок не только искаженно произносит те или иные звуки, но и не достаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.

Общее недоразвитие речи (ОНР).

Они выражается в том, что недоразвитие распространяется как на звуковую, так и на смысловую сторону речи.



Фонематические нарушения речи.

Приводят к тому, что дети не достаточно чётко овладевают звуковым составом слова и делают специфические ошибки при чтении и письме:

- ✓ определение порядка звуков в слове;
- ✓ пропуск отдельных звуков в слове;
- ✓ вставление лишних звуков;
- ✓ перестановка звуков и слогов;
- ✓ замена звуков (звонкие - глухие, свистящие - шипящие и т. д.);
- ✓ замена букв по графическому сходству.



Общее недоразвитие речи (ОНР).

Обиходная речь у таких детей более или менее развита. В ситуации обусловленной речи – при выполнении специальных заданий, требующих развёрнутых ответов по определённой учебной теме, доказательств, рассуждений – у таких детей выявляется недостаточное развитие языковых средств:

- ✓ *словарный запас ограничен; дети недостаточно понимают значение многих слов, делают ошибки в процессе их употребления;*
- ✓ *в речи наблюдаются аграмматизмы при употреблении предлогов (со спины – из-за; с под стола – из-под и др.), при словоизменении и словообразовании (дерева, стулы, ухи, окны, пени, шкафик, тигрик (тигрёнок), коровята, лошадный (хвост), петухья (голова), кошинная (лапа), ветровый (день)).*
- ✓ *в активной речи используются преимущественно простые предложения, отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сказка «Лиса и журавль» «.... а у лисы туда не хватило рот.»).*
- ✓ *у части детей могут сохраняться недостатки произношения звуков, наблюдаться нарушения слоговой структуры слова (акварию, водопрочик, кораблешение и др.).*

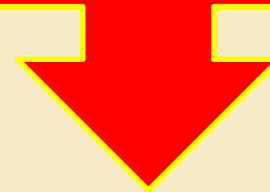
Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, риноплазия и различного типа дизартрия, также некоторые формы заикания.



На **логопедические пункты** направляются дети, имеющие различные нарушения устной и письменной речи.

Одной из основных **задач логопедических пунктов при общеобразовательных школах** является *предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.*

Эти дети требуют особого внимания не только со стороны педагогов, но и родителей.



Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь и взаимообусловленность.

Дисграфия - специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

Дислексия - специфическое расстройство чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках (замены, пропуски букв, несоблюдение их последовательности) стойкого характера.



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ УЧАЩИХСЯ 1- 4-х КЛАССОВ



Уважаемые родители!

Если ваш ребенок посещает занятия с учителем-логопедом, знайте, что плохую речь нельзя исправить за два - три занятия. Это **длительный процесс**, требующий совместных усилий логопеда, ребенка и его родителей.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного и четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Тренируйтесь, пожалуйста, дома! **Выполняйте артикуляционную гимнастику.**







ВЫПОЛНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В СЕМЬЕ

Логопедическое домашнее задание – это индивидуальная форма учебной деятельности школьника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Родители часто спрашивают, сколько нужно заниматься у логопеда? В одних случаях преодоление дефектов длится от 2 до 6 месяцев. В случае общего недоразвития речи от 6 месяцев и более, с обязательной и неукоснительной помощью со стороны родителей, выполняющих домашние задания логопеда вместе с ребенком.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПОМОЩИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

- ✓ Консультируйтесь с учителем-логопедом, если не понимаете, как правильно выполнять задание, или при испытывании затруднения с подготовкой домашних заданий.
- ✓ Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу.
- ✓ Хвалите ребенка, радуйтесь его положительным результатам.
- ✓ **Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка**, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы.



ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

- ✓ *Обязательно ли выполнять логопедическое задание в тот же день, когда это делали в школе, или в тот день, когда его задали? Мы не успеваем выполнить задания вечером.*



ОБЯЗАТЕЛЬНО! Если их несколько, главное, чтобы между выполнением был перерыв. Например, одно задание после завтрака, следующее после прогулки или после сна.



✓ Не будет ли это
насилие над
ребенком?



С самого раннего детства ребенок должен знать слово «надо». Когда логопед говорит родителям: «У вас будут проблемы в школе, потому что в школе учительница не сможет отложить урок до того времени, когда у вашего ребенка появится соответствующее настроение», некоторые родители иронично улыбаются. Фундамент будущего закладывается в раннем возрасте...

✓ *Ребенок отказывается выполнять задание самостоятельно. Всё время просит: «Ну сделай ты...» Как вести себя в этом случае?*



Предложите ребенку научить вас, как нужно выполнять это задание. Ненавязчиво, используя игровой сюжет, помогите ребенку выполнить - роль логопеда. Попробуйте выполнять задание «по очереди». «Вот это мы сделаем вместе, а следующее задание ты сам. Теперь твоя очередь! Ой, как же у тебя получилось. Я знаю, ТЫ СМОЖЕШЬ так же хорошо выполнить следующее задание и сам».



✓ *Нам некогда выполнять домашние задания. Вот чему в школе научите, того ему и хватит.*



По стандартам логопедическое занятие в школе длиться не более 15-20 минут и не более 2 раз в неделю. Этого очень мало. Поэтому предусматриваются домашние логопедические задания, которые ребенок выполняет под контролем родителей, по рекомендациям учителя-логопеда. Если 20 минут, к сожалению, у вас нет, то претензии в жизни «а почему наш ребенок делает хуже, чем остальные?», отнесите, прежде всего, к себе! Если сегодня у Вас нет времени «на ребенка», где гарантия, что оно найдется у Вас и впоследствии.

✓ *Ну, а если у ребенка не получается, не хочет он дома заниматься? Ну и ничего страшного. Не всем же быть гениями!*

Ваш ребенок просто чувствует «никчемность» своего обучения и, прежде всего, Ваше равнодушное отношение к его обучению. Вам необходимо соблюдать все вышеперечисленные рекомендации.



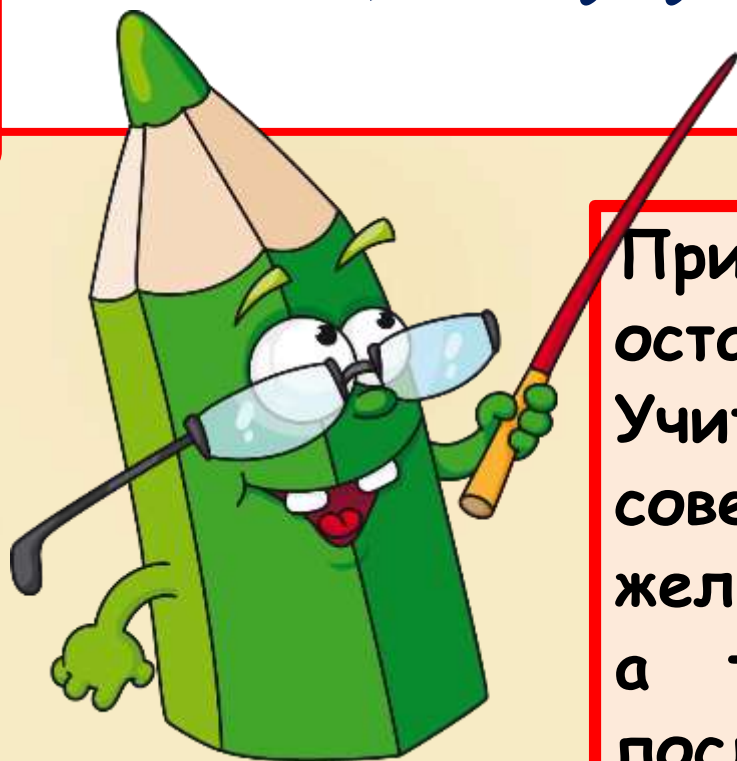
✓ *Вы даете нам домашнее задание, чтобы это делали МЫ, родители. А чем же тогда логопед и учитель занимаются в школе?* **!!!**



Домашние задания предусмотрены образовательными стандартами. И не учителя их каждый день «придумывают». Мы даем домашнее задание не для того чтобы Вы доделывали то, что мы «не успели в школе», а для того, чтобы закрепить изученный материал, а также закрепить контакт между Вами, как родителями, и ребенком, который (контакт) в дальнейшем поможет Вам в жизни. Помните, о том, что Ваша цель – научить ребенка не только выполнять задания, но и чувствовать, что Вы всегда, в любой ситуации придете ему на помощь, что его неудачи с Вашей помощью будут успешно преодолены.



*То, что упущено в раннем возрасте,
упущено навсегда!*



Приоритетным решение всегда останется за родителями. Учитель-логопед дает только советы и рекомендации, а желание выполнять их или нет, а так же ответственность за последствия выполнения или невыполнения, останутся только на родителях, так как пострадает, прежде всего, уровень развития Вашего ребенка.



В заключении хочется еще раз отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преимущество в работе семьи и школы осуществляется через индивидуальные консультации. Обращайтесь, пожалуйста по всем интересующим Вас вопросам. Буду рада помочь.



Не забывайте выполнять
все рекомендации учителя-
логопеда!

Желаю успехов в обучении
вашего ребенка правильной
речи!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Источник шаблона:

Ранько Елена Алексеевна

учитель начальных классов

МАОУ лицей №21 г. Иваново

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

