**Самоанализ**

**открытого группового логопедического занятия**

**«Составление распространенного предложения»**

**Лексическая тема: «Сказка»**

**Логопед:** Фомина Е.А.

Занятие проводилось в виде внеурочной деятельности по логопедии «Звуки, буквы и слова» с учащими 1 класса.

Всего в группе 17 учеников.

Занятие занимает важное место в системе занятий по изучаемой теме, организовано в соответствии с перспективным планом коррекционно- развивающей работы по внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова». Разрабатывая конспект занятия, я, прежде всего, учитывала речевые заключения детей особенности психического развития детей, и индивидуальные возмож­ности каждого ребенка.

На занятии была поставлена следующая **задача:**

упражнять детей в составлении распространенного предложения по сюжетной картинке и по опорным словам, используя «слова-предметы», «слова-признаки» и «слова-действия».

На занятии были поставлены следующие **цели:**

Образовательные:

– закреплять умение составлять распространённое предложение по картинке;

– закреплять умение составлять распространённое предложений по опорным словам;

– развивать все виды речевой деятельности школьников, умения читать и писать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения.  
Коррекционно-развивающие:

* развивать связную речь, слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, зрительную, образную память, мелкую моторику;
* развивать диалогическую речь, речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать любовь и интерес к сказкам;
* формировать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе;
* сплачивать детский коллектив, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса.

Цель и задачи соответствуют содержанию занятия. Цель выполнялась в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 40 минут.

Весь используемый на занятии материал соответствует речевым и возрастным особенностями детей. Речевой материал соответствует целям и задачам занятия.   
На занятии были использованы практические, наглядные, словесные методы работы. Учитывались следующие дидактические принципы: принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Все эти принципы были реализованы на занятии.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. В занятие была также включена физминутка, в виде дыхательной гимнастики. Проговариваемые чистоговорки отражали лексическую тематику занятия.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, и ТСО. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия. На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность де­тей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в соб­ственной речи слова и понятия, соответствующие лексической теме. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных, а также тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Создавала ситуацию успеха каждому ребенку и всей группе в целом.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Карточки с заданиями не имели особой сложность. Оказывала помощь детям при выполнении заданий в разных формах – подсказки, наводящие вопросы. Практиковала групповые формы работы, они снимают напряжение и активизируют неуверенных в себе детей.

Также на занятии были использованы **здоровьесберегающие технологии:** упражнение на развитие речевого дыхания, упражнение на развитие общей и мелкой моторики артикуляционной моторики, кинезиологические упражнения.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.