



**Выступление на заседании
педагогического совета
МКОУ «Толпинская СОШ»
на тему:**

**«Создание условий
для развития
учащихся и учет их
возрастных
особенностей»**

**Подготовила:
учитель-логопед
МКОУ «ТСОШ»
Фомина Е.А.**



Содержание:

Введение

1. Деятельность учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС
2. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической работе.
3. Основные направления коррекционно-развивающей и коррекционно-логопедической работы с неуспевающими младшими школьниками.
4. Коррекционные технологии в работе учителя-логопеда
5. Система отслеживания динамики речевого развития.
6. Из опыта работы.

1. Деятельность учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно - развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно – просветительская работа

Принципы коррекционной работы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность
3. Непрерывность
4. Вариативность
5. Рекомендательный характер оказания помощи

Этапы реализации коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации
2. Этап планирования, организации и координации
3. Контрольно-диагностическая деятельность
4. Этап регуляции и корректировки

Механизм реализации коррекционной работы:

1. Знакомство
2. Дифференциация
3. Диагностика
4. Проектирование индивидуальной программы
5. Коррекция проблем в обучении
6. Анализ

Условия успешного осуществления коррекционной работы логопеда:

- ✓ Безграничная вера в ребёнка
- ✓ Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху»
- ✓ Создание доброжелательной атмосферы на занятиях
- ✓ Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
- ✓ Необходимо постоянно отслеживать каждого обучающегося
- ✓ В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребёнка, выявленные в процессе диагностики
- ✓ Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся
- ✓ Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

2. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической работе.

- ✓ *В раннем возрасте обеспечивать богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка; формировать понятийную и активную речь;*
- ✓ *В дошкольном возрасте (3-6 лет) обеспечивать комплексное развитие всех компонентов устной речи;*
- ✓ *В дошкольном возрасте (4-7 лет) обеспечивать подготовку к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).*
- ✓ *В младшем школьном возрасте (7- 10 лет) – усвоение письменных форм речи (чтения и письма).*

3. Основные направления коррекционно-развивающей и коррекционно-логопедической работы с неуспевающими младшими школьниками.

№	Цели и задачи	Исполнители	Сроки
1	Наметить основные направления коррекционной-развивающей деятельности специалистов	логопед психолог	Май-июнь
2	Воплощать схему взаимодействия психолога и логопеда по направлениям: - диагностическое - коррекционно – развивающее - аналитическое	логопед психолог	В течение года
3	Разрабатывать систему взаимодействия педагогов и специалистов в решении образовательных и воспитательных задач; решение коррекционно - развивающих задач во всех видах учебно - воспитательного процесса.	психолог логопед учителя воспитатели ГПД	В течение года
4	Соблюдение принципов: - комплексность - системность - учет возрастных и индивидуальных особенностей - учет распределения нагрузок и соблюдение режимных моментов - постепенность в усложнении требований	психолог логопед учителя воспитатели ГПД	В течение года
5	Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей и педагогов	логопед психолог	В течение года

В ходе коррекционно–логопедической работы учитель-логопед решает следующие основные задачи:

- ✓ развитие фонематического анализа и синтеза;
- ✓ развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- ✓ уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- ✓ развитие и уточнение пространственно – временных представлений;
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти;
- ✓ формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- ✓ развитие слухового, зрительного, кинестетического анализаторов, участвующих в акте речи, чтения, письма.

Учащимся, имеющим речевые нарушения, оказывается
следующее коррекционно-развивающее
сопровождение:

- ✓ *восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;*
- ✓ *формирование полноценных фонематических процессов;*
- ✓ *формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;*
- ✓ *коррекция нарушений слоговой структуры слова;*
- ✓ *формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;*
- ✓ *формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;*
- ✓ *обогащение словарного запаса.*

4. Коррекционные технологии в работе учителя-логопеда

Основные педагогические задачи в работе учителя-логопеда:

- *своевременное выявление обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями, изучение уровня их речевого развития, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;*
- *предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи методами, средствами профилактической и коррекционно-педагогической работы, соответствующими потребностям и возможностям ребенка;*
- *организация методической деятельности, направленной на оптимизацию логопедической работы в рамках образовательного процесса;*
- *содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;*
- *консультирование родителей (лиц, их заменяющих), имеющих детей с нарушениями речевого развития, и педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы; я в своей профессиональной деятельности применяю следующие технологии.*

Используемые в работе учителя-логопеда технологии:

1. Технологии дифференцированного обучения.
2. Технологии логопедического обследования.
3. Технологии коррекции звукопроизношения.
4. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
5. Технологии логопедического массажа.
6. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.
7. Технологии развития связной речи.
8. Технологии коррекции нарушений письма.
9. Информационные технологии.
10. Игровые технологии.
11. Здоровьесберегающие технологии.

Дифференцированный подход -
целенаправленное педагогическое
воздействие на группы воспитанников,
которые существуют в сообществах
детей как его структурные или
неформальные объединения или
выделяются педагогом по сходным
индивидуальным качествам.



Технологии дифференцированного обучения.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии дифференцированного обучения.

Коррекционные группы учащихся формирую с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается мною отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Именно дифференцированный подход в обучении развитию речи поможет справиться с этой задачей.

При дифференцированном обучении учитываются:

- биологические предпосылки индивидуальных различий в обучении,
- психологический возраст личности,
- степень готовности к обучению и др. параметры, от которых может зависеть эффективность обучения.

Основная цель дифференцированного подхода – согласование процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося, создание режима благоприятствования психического развития каждого ребёнка.

Осуществление ориентированно-личностного подхода в коррекции речевых нарушений школьников

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Индивидуальность – обобщённая характеристика особенностей человека, которая формируется как на основе наследственных природных задатков в процессе воспитания, так и, одновременно, (главное для человека) в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В обучении учёт индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого ученика, исходя из признания уникальности и неповторимости его психологических особенностей.

При таком подходе необходимо совсем по-иному строить весь образовательный процесс. Необходимо наличие специального дидактического обеспечения, реализующего принцип субъективности образования, иные формы контроля за личностным развитием ученика, т.е. контроль не только результата, но главным образом, процесса учения, рефлексии и многое другое.

Таким образом признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть **лично-ориентированный подход**.

Индивидуальность – обобщающая характеристика особенностей в том числе и **речевых** каждого ребёнка. Одной из главных особенностей логопедической работы в школе является **индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход**, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка. Поэтому школьный логопед отводит больше учебного времени на индивидуальные занятия.

6. Из опыта работы.



Для детей, обучающихся в МКОУ «ТСОШ» и имеющих речевые нарушения, составлена «Программа коррекционной работы учителя-логопеда» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», которая направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, и включающая коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Ориентиром логопедической коррекции служит не календарный возраст ребёнка, а уровень актуального речевого и интеллектуального развития.

Одновременно проводится работа по развитию и коррекции нарушений артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук – комплексы ***«Артикуляционная гимнастика»*** и ***«Пальчиковая гимнастика»***.

Активно используется опора на другие анализаторы – это использование **кинезиологических приемов на физминутках**, которые способствуют улучшению почерка; позволяют улучшить, внимание, память, пространственные представления; повышают работоспособность; снижают утомляемость; активизируют познавательные процессы и повышают способность к произвольному контролю.



Так же на логопедических занятиях проводится **«Гимнастика для глаз»**, что способствует профилактике ухудшения зрения.

Для формирования у детей ритмико-мелодической стороны речи использую в работе **«Игры на развитие голоса»**.



В логопедические занятия включаются **специальные лексические упражнения**. Недостаточная сформированность грамматического строя речи учащихся выражается в наличии морфо-синтаксических ошибок. Поэтому мои логопедические занятия часто опираются на **игровые приёмы** - это различные дидактические игры, красочные карточки, игровые презентации по различным темам. Большое место в работе отводится **логическим упражнениям**, что также способствует развитию всех интеллектуальных процессов, **упражнениям на релаксации, дыхание**.



Таким образом, дети с всесторонне включены в логопедическую работу, включая внеурочную деятельность, и коррекции подвергается их вся речевая система.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**