**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТОЛПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Логопедическое занятие на тему:**

**«Практические приемы проверки безударной гласной в корне слова»**

Группа 2 класс «Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФНР, ФНР» .

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Фомина Е.А.**

**ТОЛПИНО 2014-2015**

**Предмет: логопедия.**

**Класс:** группа 2 класс «Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФНР, ФНР» .

**Учитель-логопед:** Фомина Е. А.

**ТЕМА:** Практические приемы проверки безударной гласной в корне слова.(Лексическая тема «Цветы») **(1 слайд)**

**Тип урока:** актуализация знаний.

**Цели:** формирование учебно-познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова; создание условий для усвоение способов проверки написания безударной гласной буквы в безударном слоге; развитие умения подбирать проверочное слово; научить учеников правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Задачи:**

***Речевые****:* уточнить и расширить словарь по теме «Цветы». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь.

*Обучающие:* развивать умение правильно писать слова с проверяемой безударной гласной в корне слова путём подбора проверочных слов.

***Коррекционные:*** развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие); развивать умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развивать артикуляционную и мелкую моторику.

***Воспитательные:*** развивать учебную мотивацию, умение работать в паре в группе, самостоятельность, трудолюбие.

**Здоровьесберегающие технологии:** кинезиологические упр, логоритмическая минутка, способствующие снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

***Предметные****:* ученик научится проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова.

***Метапредметные****:* ученик научится работать вдумчиво сосредоточенно, распределять внимание, анализировать, запоминать и передавать информацию.

***Личностные:*** ученик разовьёт учебно-организационные умения:

Поэтапный контроль и оценка своих действий, мотивацию учебной деятельности.

**УУД:**

***Личностные УУД****:* в рамках логопедического занятия запланирован организационный момент для успешного восприятия и воспроизведения информации – развитие памяти.

***Регулятивные УУД****:* целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий направленных на получение нового, эмоциональный отклик на приобретение знаний, логоритмическая минутка, кинезиологические упр., упр. для развития артикуляционной моторики и мелкой моторики.

***Коммуникативные УУД*:** развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; форма работы индивидуально-групповая, что способствует сплочению группы, формирует доброжелательное отношение друг к другу.

***Познавательные УУД:*** формирование предпосылок к овладению учебным материалом по теме.

**Методы организации и осуществления учебных действий:**

Аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных)

Практические (упражнения, игра)

Гностические (организация и осуществление мыслительных операций)

Демонстрационные (использование авторской наглядности, компьютерных технологий

**Ход урока:**

1. **Орг. Момент.**
2. ***Приветствие.(2 с лайд)***

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

1. ***Артикуляционная гимнастика.(3 слайд)***

* Упр. «Лопатка»
* Упр. «Качели»
* Упр. «Маляр»
* Упр. «Часики»
* Упр. «Лошадка»
* Упр. «Грибок»
* Упр. «Дятел»
* Упр. «Заведи мотор»

1. **Пальчиковая гимнастика + кинезиологические упр. (4 слайд)**

* ***«Кулак-ребро-ладонь».***  
  Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.
* ***«Ухо-нос».***  
  Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.
* ***«Восьмерки».***  
  Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.
* ***«Летит оса»***

Пальцы сжаты в кулак, один поднять вверх. Выполнять ими вращательные движения. Повторить другими пальцами.

* ***« Алые цветки»***

Наши алые цветки  (*Ладони соединены в форме тюльпана.*   Распускают лепестки.  *Пальцы медленно раскрываются.* Ветерок чуть дышит,  *Плавно покачиваются, затем они*       Лепестки колышет.      *Медленно* *закрываются. Кисти рук покачиваются.)*                                                                    Наши алые цветки                                                               Закрывают лепестки.

Тихо засыпают,                                                                     Головками качают.

* ***« Цветок»***

Вырос высокий цветок на поляне, (*Руки поставить вертикально, ладони - друг к другу, округлить.*

Утром весенним раскрыл лепестки.   *Развести пальцы.*

Всем лепесткам красоту и питанье     *Пошевелить пальцами.*  Дружно дают под землей корешки.  *Ладони — вниз, тыльной стороной друг к другу, пальцы развести.)*

1. ***Целеполагание и мотивация.(5 слайд)***

Ребята, давайте посмотрим на экран и посмотрим, что для нас приготовил Буратино. (загадки о цветах)

(6 слайд) Очищают воздух,  
Создают уют,  
На окнах зеленеют,  
Круглый год цветут.  
***Ответ: Цветы***  
(7 слайд)Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,  
Сердечко золотое. Что это такое?  
***Ответ: Ромашка***  
(8 слайд) У занесённых снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.  
***Ответ: Подснежник***  
(9 слайд) Солнце жжёт мою макушку,  
Хочет сделать погремушку.  
***Ответ: Мак***  
(10 слайд) Вырос он под солнцем жгучим  
Толстым, сочным и колючим.  
***Ответ: Кактус***  
(11 слайд)Золотое решето,  
черных домиков полно.  
Сколько черненьких домов,  
Столько беленьких жильцов.  
***Ответ: Подсолнух***  
(12 слайд) Над лугом парашютики  
Качаются на прутике.  
***Ответ: Одуванчики***

- О чем загадки?(о цветах) Да, ребята, сегодняшнее занятие будет украшено цветами).

(13 слайд) - Ребята, обратите внимание, на слово ЦВИТЫ. Что ни так с этим словом (допущена ошибка)

- Как правильно написать слово ЦВЕТЫ? (Проверочное слово ЦВЕТ)

- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на занятии? (учиться правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, проверять написание безударной гласной ударением)

1. Работа по теме.
2. Обозначение орфограммы.(14 слайд)
3. Правило. (15 слайд)
4. Алгоритм. (16 слайд)
5. Упражнение «Волшебная яблоня»(17 слайд)

Цель: Тренировка учащихся в подборе проверочных слов и нахождения безударной гласной в корне слова.

Ход: На этой яблоне, кроме обычных яблок, выросли ещё пять. Они крупнее остальных, и на них написаны буквы. Сорвать яблоко может тот, кто скажет, какая буква пропущена в его слове, и докажет это подбором проверочных слов.

*з..мля з...рно*

*в..лна с..мья*

*пл..сать зв..нить*

*ш..лун п..стреть*

*п..терка л..сток*

1. **Логоритмическая минутка. (18 слайд)**

**«Роза»**

Чуть вздыхает волна, (*Медленный вдох, плавные движения рук*)  
Ярко светит звезда (*Поднимаем голову вверх*)  
Ветерок колышется (*Покачивание корпусом*)  
Как легко мне дышится (*Спокойное дыхание*)  
Ветерок мне гладит щечку (*Поглаживание щек*)  
И лежу я на песочке (*Голова запрокинута назад*)  
Всюду розы аромат (*Вдыхаем воображаемый аромат*)  
Как я жизни этой рад! (*Улыбка, руки вверх*).

1. **Продолжение работы по теме.**
2. ***Упражнение «Превращение слов»(19 слайд)***

Карточки со словами: *лист, лес, поле, цвет.*

Логопед прикрепляет к доске карточку и предлагает ученикам превратить короткое слово в длинное. Выигрывает тот, кто назвал самое длинное слово.

1. **Игра «Цветок»(20 слайд)**

На доске цветок. Каждый ученик выходит к доске, отрывает лепесток, читает написанное на нём слово и подбирает проверочное. (садовник, земля, поливать, высадить, поляна, гора)

1. **Рефлексия. (21 слайд)**

* Если вам не понравилось на занятии, нарисуйте синий цветочек.
* Если понравилось, но не все было понятно – зелёную травку.
* Если все было понятно и все понравилось – красный мак или тюльпан.

1. **Подведение итогов.(22 слайд)**

* Какую орфограмму мы сегодня вспоминали?
* Как проверить написание безударной гласной в корне слова?
* Встаньте пожалуйста те, кому урок полезен и всё понятно.
* А теперь те, кому, лишь кое-что чуть-чуть неясно.
* А теперь те, кому ещё придётся потрудиться, потому что трудно все-таки учиться.

1. **Заключение. (23 слайд)**

Спасибо всем за внимание. Наше занятие закончилось. Мне было приятно с вами работать.