

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С. Ю. Горбуновой, Е. А. Яструбинской, Т. В. Моисеевой, Л.С. Волковой Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Программа составлена для обучающихся:** 1-4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

**Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы (Приложение 1).**

**УМК учителя:** методические пособия для учителя-логопеда по программе: «Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.); «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова); «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников»: часть 1 «Устная связная речь. Лексика», часть 2 «Предложение. Текст», часть 3 «Письменная связная речь» (автор: Андреева Н.Г.).

**УМК обучающегося:** рабочая тетрадь «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии»; рабочая тетрадь «Учусь работать с текстом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»; №1, № 2 «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии». (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.); пособия «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат)».

### Цели курса:

- ✓ Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- ✓ Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- ✓ Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

### Задачи:

- ✓ Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- ✓ Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- ✓ Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- ✓ Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:**

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

- ✓ Наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- ✓ Возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- ✓ Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- ✓ групповая
- ✓ подгрупповая
- ✓ работа в парах
- ✓ индивидуальная

**Критерии оценивания различных видов работ:** программа предполагает *безоценочную систему проведения занятий.*

**Ведущая технология:**

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Ожидаемые результаты:**

ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;

ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

**Сводная таблица по видам контроля во 2, 3, 4 классах**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
<i>Проведение диагностик речи и письма</i>	1			1		2
<i>Количество плановых проверочных работ</i>		1		1		2

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая).
- ✓ Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✓ Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

- ✓ Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

**Консультативная работа включает:**

- ✓ Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- ✓ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.
- ✓ Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**Этапы реализации программы**

**Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:**

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. **Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур., далее работа продолжается по второму и третьему этапу.
3. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы:**

- ✓ Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- ✓ Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).
- ✓ Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

***Предметные результаты:***

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Содержание курса логопедических занятий.**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

#### ***Восполнение пробелов в работе над словом и предложением:***

- ✓ Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
- ✓ Наблюдение над значением слова.
- ✓ Различение слова и предложения.
- ✓ Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- ✓ Интонация в предложении.
- ✓ Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### ***Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:***

- ✓ Осознание единства звукового состава слова и его значения.
- ✓ Установление числа и последовательности звуков в слове.
- ✓ Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- ✓ Составление звуковых моделей слов.
- ✓ Сравнение моделей различных слов.
- ✓ Подбор слов к определённой модели.
- ✓ Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- ✓ Слог как минимальная произносительная единица. –
- ✓ Деление слов на слоги.
- ✓ Определение места ударения.
- ✓ Смыслоразличительная роль ударения.

#### ***Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:***

- ✓ Различение звука и буквы: буква как знак звука.
- ✓ Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
- ✓ Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
- ✓ Функция букв е, ё, ю, я.
- ✓ Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

#### ***Коррекция звукопроизношения.***

##### **Структура занятия.**

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определённой последовательности:

I. Введение в тему.

Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме.

Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

II. Речевая гимнастика.

III. Основная часть.

Лексико-грамматический анализ темы.

Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними.

Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме.

Составление связного монологического высказывания по теме.

IV. Физминутка.

V. Закрепление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия.

**Срок реализации программы**

Программа реализуется учителем-логопедом. Периодичность проведения – 2-3 раза в неделю. Форма проведения – групповые занятия длительностью 30-40 минут, подгрупповые 30-20 мин., индивидуальные занятия – 15-20 мин.. Количество участников группы – 2-6 человек. С 1.09 по 15.09 и с 15.05 по 30.05 отводится на диагностику речевого развития учащихся, с 16.09 по 14.05 отводится на коррекционную работу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слого.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
19-22	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л/, /р'/ - /л'/ в связной речи.

## Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слого.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/' и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/' в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.

## Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение свистящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.

15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/ . Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/ . Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

### **Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.



14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий 1 класс ОНР

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
5	Слово.
6	Слово.
7	Слово.
8	Слово.
9	Слово.
10	Слово.
11	Слово.
12	Слово.
13	Слово.

14	Слово.
15	Предложение.
16	Предложение.
17	Предложение.
18	Предложение.
19	Предложение.
20	Предложение.
21	Предложение.
22	Грамматическое оформление предложения и его распространения.
23	Согласование. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
24	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
27	Управление. Винительный падеж.
28	Винительный падеж.
29	Винительный падеж.
30	Родительный падеж.
31	Родительный падеж.
32	Родительный падеж.
33	Дательный падеж.
34	Дательный падеж.
35	Творительный падеж.
36	Творительный падеж.
37	Распространение предложений.
38	Распространение предложений.
39	Распространение предложений.
40	Предлоги.
41	Предлог НА.
42	Предлог В.
43	Дифференциация предлогов НА, В.
44	Предлоги С, СО.
45	Предлог ИЗ.
46	Дифференциация предлогов С, ИЗ.
47	Предлоги ПО, К.
48	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.
49	Предлоги НАД, ПОД.
50	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.
51	Закрепление предлогов.
52	Пересказы. Последовательный пересказ.
53	Последовательный пересказ.
54	Пересказ рассказа по картинкам.
55	Краткий пересказ.
56	Выборочный пересказ.
57	Творческий пересказ.
58	Рассказ «Как медведь сам себя напугал».
59	Рассказы-описания.
60	Рассказы-описания. Игра «Четыре дорожки».
61	Устные сочинения.
62	Устные сочинения.
63	Рассказ по представлению «Осень в лесу».
64	Обследование.

65	Обследование.
66	Обследование.
67	Обследование.

**Планирование занятий  
«Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР» 2 класс**

№ занятия	Тема
	<b>УСТНАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
5	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).
6	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.
7	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
9	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок.
10	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок. Составление плана пересказа.
11	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий.
12	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий. Закрепление.
13	Выборочный пересказ.
14	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.
15	Краткий пересказ.
16	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.
17	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
18	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Составление плана пересказа.
19	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.
20	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана пересказа.
21	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.
22	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана пересказа.
23	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера.
24	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера. Закрепление.
25	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Закрепление.
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.
28	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. Закрепление.
29	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

30	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Закрепление.
31	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.
32	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. Закрепление.
33	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера.
34	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера. Закрепление.
35	Устное сочинение «Осень весна» Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.
36	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картине, с использованием опорных слов.
37	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания.
<b>ЛЕКСИКА</b>	
38	Определение лексического значения слов.
39	Определение лексического значения слов. Закрепление.
40	Определение и толкование лексического значения слова, определенного в контексте.
41	Однозначные и многозначные слова.
42	Однозначные и многозначные слова. Закрепление.
43	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Кроссворды.
44	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Кроссворды.
45	Омонимы.
46	Омонимы. Закрепление.
47	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.
48	Антонимы. Подбор антонимов к слову.
49	Нахождение антонимов в тексте.
50	Синонимы. Подбор синонимов к слову.
51	Нахождение синонимов в тексте.
52	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.
53	Прямое и переносное значение слова.
54	Прямое и переносное значение слова. Закрепление.
55	Образные слова и выражения. Загадки.
56	Образные слова и выражения. Загадки. Закрепление.
57	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
58	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Закрепление.
59	Пословицы и поговорки.
60	Пословицы и поговорки. Закрепление.
61	Обследование.
62	Обследование.
63	Обследование.
64	Обследование.
65	Обследование.

**Планирование занятий**  
**«Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР» 3 класс**

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».
5	Признаки предложения.
6	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
7	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.
9	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.
10	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту.
11	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.
12	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
14	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
15	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.
16	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.
17	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
18	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.
19	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
20	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.
<b>ТЕКСТ</b>	
21	Выделение признаков связного текста. Тема текста.
22	Текст. Основная мысль текста.
23	Текст. Опорные слова.
24	Восстановление деформированного текста по серии картинок.
25	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.
26	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.
27	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.
28	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

28	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.
30	Составление плана текста с обозначенными частями.
31	Обследование.
32	Обследование.

**Планирование занятий**  
**«Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР» 4 класс**

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
<b>ПИСЬМЕННАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. ИЗЛОЖЕНИЕ.</b>	
5	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
6	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
7	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
8	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Закрепление.
9	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.
10	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Закрепление.
11	Редактирование текста изложения.
12	Редактирование текста изложения. Закрепление.
13	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.
14	Изложение-повествование по памяти. Закрепление.
15	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.
16	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам. Закрепление.
17	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.
18	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Закрепление.
19	Изложение-описание по памяти.
20	Изложение-описание по памяти. Закрепление.
21	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.
22	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Закрепление.
23	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
24	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Закрепление.

25	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.
26	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант. Закрепление.
27	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.
28	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам. Закрепление.
28	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
30	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Закрепление.
31	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.
32	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант. Закрепление.
33	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
34	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Закрепление.
35	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.
36	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Закрепление.
37	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.
38	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Закрепление.
	<b>ПИСЬМЕННАЯ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. СОЧИНЕНИЕ.</b>
39	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.
40	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Закрепление.
41	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.
42	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. Закрепление.
43	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.
44	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам. Закрепление.
45	Анализ и редактирование сочинений.
46	Анализ и редактирование сочинений.
47	Анализ и редактирование сочинений. Закрепление.
48	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».
49	Сочинение-описание предмета «Мой любимый цветок».
50	Сочинение-описание предмета «Моя любимая книга».
51	Сочинение-описание на основе личного опыта по наблюдениям «Наша собака»
52	Сочинение-описание на основе личного опыта по наблюдениям «Наша кошка»
53	Сочинение-описание на основе личного опыта по наблюдениям «Мой брат (сестра)»
54	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»
55	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна большая вода».
56	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна большая вода». Закрепление.
57	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»
58	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие». Закрепление.
59	Письма.
60	Письма.

61	Письма. Закрепление.
62	Закрепление пройденного.
63	Закрепление пройденного.
64	Обследование.
65	Обследование.
66	Обследование.
67	Обследование.
68	Обследование.

**Планирование занятий**  
**Нарушение письменной речи ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ 2 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Дифференциация букв о — а.
4	Дифференциация букв о — а в словосочетаниях, предложениях и текст.
5	Дифференциация букв у – и.
6	Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте.
7	Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте.
8	Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте.
9	Дифференциация букв и — ш.
10	Дифференциация букв и- ш в словосочетаниях, предложениях и тексте.
11	Дифференциация букв б – д.
12	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13	Дифференциация букв п - т, П – Т.
14	Дифференциация букв п- т, П – Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.
15	Дифференциация букв л - м, Л – М.
16	Дифференциация букв л - м, Л – М в словосочетаниях, предложениях и тексте.
17	Дифференциация букв к- н, К – Н изолированно, в слогах и в словах.
18	Дифференциация букв к- н, К – Н в словосочетаниях, предложениях и тексте.
19	Дифференциация букв ш- щ, Ш– Щ.
20	Дифференциация букв ш - щ, Ш- Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
21	Дифференциация букв и - ц, И – Ц.
22	Дифференциация букв и - ц, И – Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.
23	Дифференциация букв ц - щ, Ц – Щ.
24	Дифференциация букв ц - щ, Ц – Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
25	Дифференциация букв З-Е.
26	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.
27	Закрепление пройденного.
28	Контрольное списывание прописного текста.
29	Контрольное списывание печатного текста.
30	Письмо под диктовку.
31	Письмо под диктовку.
32	Письмо под диктовку.
33	Письмо под диктовку.
34	Обследование.
35	Обследование.



**Планирование занятий**  
**Нарушение письменной речи АККУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ 3 класс**

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
5	Дифференциация гласных А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е.
6	Дифференциация гласных А- Я.
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А- Я в предложениях и тексте.
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю.
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях и предложениях.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.
15	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
16	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).
17	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.
18	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
19	Дифференциация звуков Б - Б'.
20	Дифференциация звуков П - П'.
21	Дифференциация звуков Б - Б', П - П'.
22	Дифференциация звуков Б-Б', П-П' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
23	Дифференциация звуков В - В'.
24	Дифференциация звуков В-В' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
25	Дифференциация звуков Ф- Ф'.
26	Дифференциация звуков В-В, Ф-Ф'.
27	Дифференциация звуков Г - Г '.
28	Дифференциация звуков К - К'.
29	Дифференциация звуков К-К', Г-Г'.
30	Дифференциация звуков К-К', Г-Г'.
31	Дифференциация звуков К-К ', Х-Х'.
32	Дифференциация звуков Д - Д'.
33	Дифференциация звуков Т - Т'.
34	Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т'.
35	Дифференциация звуков Д-Д', Т- Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
36	Дифференциация звуков З-З'.
37	Дифференциация звуков С - С '.
38	Дифференциация звуков З-З', С-С'.
39	Дифференциация звуков С-С', З-З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
40	Дифференциация звуков С-С', З-З' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
41	Звук и буква Ж.
42	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.

43	Звук и буква Ш.
44	Дифференциация звуков Ж – Ш.
45	Дифференциация букв О – У.
46	Дифференциация букв О – У.
47	Дифференциация букв Ё – Ю.
48	Дифференциация букв Ё – Ю.
49	Дифференциация звуков Р-Р',Л-Л'.
50	Дифференциация звуков Р-Р',Л-Л'.
51	Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
52	Дифференциация звуков С-Ш.
53	Дифференциация звуков С-Ш.
54	Дифференциация звуков З – Ж.
55	Дифференциация звуков З – Ж.
56	Дифференциация звуков С- Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
57	Дифференциация звуков С- Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
58	Дифференциация звуков Ч- Щ.
59	Дифференциация звуков Ч- Щ.
60	Дифференциация звуков Ч-Т в словах, предложениях и тексте.
61	Дифференциация звуков Ч-Т в словах, предложениях и тексте.
62	Дифференциация звуков Ч – Ш.
63	Дифференциация звуков Ч – Ш.
64	Обследование.
65	Обследование.
66	Обследование.
67	Обследование.
68	Обследование.
69	Обследование.

### Планирование занятий

#### Нарушение письменной речи АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ 4 класс

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Слово. Однокоренные слова.
4	Родственные слова.
5	Корень слова.
6	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.
7	Образование слов при помощи суффиксов.
8	Состав слова.
9	Морфологический состав слова.
10	Предлоги В – НА.
11	Предлоги НА - НАД
12	Предлоги К – ОТ
13	Предлоги В – ИЗ
14	Предлоги ОТ – ИЗ
15	Предлоги С – СО
16	Предлоги В-У
17	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.

18	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.
19	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
20	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
21	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
25	Слова-признаки. Согласование прилагательных с существительными в числе.
26	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.
27	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
28	Слова-действия. Словоизменение. Настоящее время глагола.
29	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
30	Согласование количественных числительных с существительными.
31	Обследование.
32	Обследование.
33	Обследование.

**Планирование занятий  
ДИСТГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА 4 класс**

№ занятия	Тема
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Обследование.
4	Обследование.
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.

18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.
22	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
23	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
25	Слоги. Слоговой анализ слов.
26	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
27	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
28	Ударение.
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.
30	Дифференциация предлогов и приставок.
31	Дифференциация предлогов и приставок.
32	Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Подводим итоги.
33	Обследование.
34	Обследование.
35	Обследование.
36	Обследование.

### Список литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю. Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»